



**Universidad Nacional Mayor de San Marcos**

**Universidad del Perú. Decana de América**

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Gestión educativa y práctica docente en los  
establecimientos educativos del distrito 8, circuito 2,  
Guayaquil**

**TESIS**

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con  
mención en Gestión de la Educación

**AUTOR**

Mariela Alexandra RAMÍREZ ZÚÑIGA

**ASESOR**

Mg. Carlos Alberto GILES ABARCA

Lima, Perú

2020



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

## Referencia bibliográfica

---

Ramírez, M. (2020). *Gestión educativa y práctica docente en los establecimientos educativos del distrito 8, circuito 2, Guayaquil*. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Unidad de Posgrado, Facultad de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

---

## **Hoja de metadatos complementarios**

**CODIGO ORCID DEL AUTOR (dato opcional):**

**CODIGO ORCID DEL ASESOR:0000-0003-2483-4950**

**DNI:0920045556**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN: TRABAJO INDIVIDUAL**

**INSTITUCIÓN QUE FINANCIA PARCIAL O TOTALMENTE LA INVESTIGACIÓN:**

**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DONDE SE DESARROLLÓ LA INVESTIGACIÓN. DEBE INCLUIR LOCALIDADES Y COORDENADAS GEOGRÁFICAS**

**Coordenadas geográficas de Guayaquil, Ecuador, en grados y minutos decimales:**

- Longitud: 079°54'28.62"
- Latitud: S2°12'21.02"

**AÑO O RANGO DE AÑOS QUE LA INVESTIGACIÓN ABARCÓ:**

**2017 - 2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS  
Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO

**ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 4-UPG-FE-2020**

En la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de febrero de 2020, siendo la 11:00 am, en acto público se instaló el Jurado Examinador para la Sustentación de la Tesis titulada **GESTIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL DISTRITO 8, CIRCUITO 2, GUAYAQUIL** para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación.

Luego de la exposición y absueltas las preguntas del Jurado Examinador se procedió a la calificación individual y secreta, habiendo sido evaluado, con la calificación de Bueno (16) Dieciseis.

El Jurado recomienda que la Facultad acuerde el otorgamiento del Grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación de la Bach. **MARIELA ALEXANDRA RAMÍREZ ZUÑIGA**.

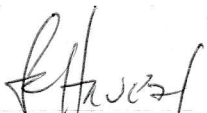
En señal de conformidad, siendo las 12:00 horas se suscribe la presente acta en cuatro ejemplares, dándose por concluido el acto.

  
**Dr. LUCIO VALER LOPERA**  
Presidente

  
**Mg. CARLOS GILES ABARCA**  
Asesor

  
**Mg. ELI CARRILLO VÁSQUEZ**  
Jurado Informante

  
**Dr. DANTE MACAZANA FERNÁNDEZ**  
Jurado Informante

  
**Mg. LUIS CHAVEZ ALVAN**  
Miembro del Jurado

## *DEDICATORIA*

Mi tesis la dedico:

*A* Dios, por suministrar cada meta que me propongo en mi vida, la oportunidad de vivir, fortaleces mi espíritu, llena de sabiduría mi mente y por permitir que todos los días de mi vida y cada logro estén conmigo las personas que amo, mi familia el pilar fundamental que hace en mí, sacar energía, garras, esperanza y perseverancia de seguir luchando y alcanzado todas las metas propuesta, gracia mi Dios porque sin tí no soy nadie.

*A* mis hijos, por ser mi fuente de inspiración y motivación, por comprender la ausencia del lazo familiar, en creer en mi capacidad y superación en esta carrera para que nuestro futuro sea mejor, por entender mi esfuerzo y perseverancia en alcanzar todas mis metas con la Bendición de Dios.

*A* mi madre y hermanas quienes me alentaban por cumplir con mis ideales y por el inmenso amor y cuidado hacia mis hijos en los días que estaba ausente.

*A* mis docentes de Lima – Perú en transmitir no solo conocimientos sino aquellas palabras de aliento al decir “vamos estudiante falta poco”.

Ustedes permitieron que alcance este triunfo, que no me quede mirando la escalera sino que empiece a subir, escalón por escalón, hasta llegar a la meta.

## *AGRADECIMIENTO*

*A:*

Dios que ha permitido cumplir una meta más en la trayectoria de mi vida, por haberme dado la fortaleza, perseverancia y la sabiduría.

Al comienzo pensé que la carrera era muy larga y difícil en poder alcanzarla, pero fuiste tú mi DIOS que jamás me abandonas, siempre estuviste ahí para guiarme el camino, alentaste mi autoestima cuando muchas veces fui lastimada, todo mis proyectos y triunfo es para Dios.

Estén siempre alegres, oren sin cesar, den gracias a Dios en toda situación, porque esta es su voluntad para ustedes en Cristo Jesús. **1 Tesalonicenses 5:16-18**

Mi madre y hermanas es una bendición por el apoyo incondicional para que se concrete con éxito la finalización de mis estudios.

Mis hijos por entender que mediante el proceso de elaboración de esta tesis, fue necesario realizar sacrificios como momentos a su lado, y otras situaciones que demandaban tiempo del cual los dueños eran ellos, ahora viene la gratitud por esos momentos, la razón de vivir y seguir superándome es por darle un futuro mejor mis amados Itati, Joshue y Eduardito, son testigo entre el sacrificio y el éxito.

A mi esposo Eduardo, ya que no fue un apoyo de amor y seguridad, pero si eres parte primordial en mi vida, por entenderme y permitir alcanzar mis objetivos. Jamás dudaste de mis conocimientos, siempre estaba esas palabras de aliento, por pagar parte de mi maestría y por la paciencia de las malas noches de estudio y uso de mí computa. Por escucharme y estar pendiente en la realización y culminación de mi Maestría.

Y por supuesto a la Universidad San Marcos Facultad de Educación, a los docentes y en especial a mi tutor de tesis Msc. Carlos Giles quien con paciencia encausó mi trabajo con sus conocimientos en la corrección y orientación, permitiendo la accesibilidad a los diferentes documentos y guía de mi tesis.

## ÍNDICE GENERAL

Informe del Jurado Informante.....	II
Informe del Jurado Informante.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice.....	VI
Lista de tablas.....	IX
Lista de figuras.....	XV
Resumen.....	XXI
Abstract.....	XXI
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
PLANTEAMIENTO	DEL
PROBLEMA.....	3
1.1. Situación problemática.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.3.1. Justificación teórica.....	6
1.3.2. Justificación práctica.....	6
1.3.3. Justificación metodológica.....	7
1.4. Objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo general.....	7
1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5. Hipótesis y Variables.....	8
1.5.1. Hipótesis general.....	8



1.5.2.	Hipótesis
específicas.....	8
1.5.3. Identificación de variables.....	9
1.5.4. Clasificación de las variables .....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÒRICO.....	10
2.1. Antecedentes del problema.....	10
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	10
2.1.2.	Antecedentes
internacionales.....	11
2.2. Bases teóricas o teoría	
sustantiva.....	13
2.2.1.	Gestión
educativa.....	13
2.2.1.2 Definición de	Gestión
Educativa.....	14
2.2.1.3 Objetivo de la	Gestión
Educativa.....	16
2.2.1.4 Principios de la	Gestión
Educativa.....	18
2.2.1.5 Beneficios de la	Gestión
Educativa.....	22
2.2.1.6 Campos de acción de la	Gestión
Educativa.....	22
2.2.1.7 Característica de la	Gestión
Educativa.....	23
2.2.1.8 Gestión Educativa y la calidad.....	24
2.2.1.9 Dimensiones de la Gestión Educativa.....	25
2.2.2.	Práctica
docente.....	29
2.2.2.1 Definición de la	Práctica
Docente.....	31
2.2.2.2 Práctica Docente y las relaciones con personas involucradas	

En la Gestión Educativa.....	32
2.2.2.3 Dimensiones de la Práctica Docente.....	34
2.2.2.4 Enseñanza.....	37
2.2.2.5 Pautas para la observación de la práctica comunicativa.....	38
2.2.2.6 Diez forma generales para enseñar.....	39
2.2.2.7 Funciones del docente en el proceso educativo.....	43
2.3. Glosarios de términos.....	45
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1. Operacionalización de las variables.....	47
3.2. Tipificación de la investigación.....	49
3.3. Unidad de análisis.....	49
3.4. Población de estudio.....	49
3.5. Tamaño de muestra.....	50
3.6. Instrumentos de recolección de datos.....	50
3.7. Validez.....	52
3.8. Confiabilidad.....	53
CAPÍTULO IV.....	54
TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO D CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS..	54
4.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos.....	54
4.2. Para la variable (x) Gestión Educativa.....	55

4.2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los directivos.....	55
4.2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.....	73
4.3. Para la variable (Y) Práctica Docente.....	91
4.2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.....	91
4.3. Proceso de prueba de hipótesis.....	149
<b>Prueba del Chi Cuadrado para cuestionario.....</b>	<b>150</b>
Discusión de resultado.....	152
Conclusiones.....	153
Recomendaciones.....	154
<b>Referencias Bibliográficas.....</b>	<b>155</b>
Linkografía.....	156
ANEXOS.....	157
Matriz de consistencia.....	160
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	162
CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA A DIRECTIVOS.....	162
CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA PARA DOCENTES.....	166
CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PRACTICA DOCENTE.....	170
FOTOS DE EVIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO.....	182

## Lista de tablas

Tabla	1	Operacionalización	de	las	variables.....	47
Tabla 2		Descripción del instrumento utilizado variable	Gestión Educativa...			51
Tabla 3		Descripción del instrumento utilizado variable	práctica docente.....			51
Tabla 4		Validación de los instrumentos por los expertos.....				52
Tabla	5	Estadísticos	de	fiabilidad	variable	
X.....						53
Tabla	6	Estadísticos	de	fiabilidad	variable	
Y.....						53
Tabla 7		Se ejecuta variación curricular conforme con el contorno que contiene el progreso de las capacidades encaminadas al espacio correcto.....				575
Tabla 8		Se muestra claramente los objetivos del tema a desarrollarse y su disertación sobre la temática.....				56
Tabla 9		Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado. ....				57
Tabla 10		Los profesores planifican y organizan el contenido de la materia con ideas claras, detalladas y actividades interactivas. ....				58
Tabla 11		Se verifica el manejo de recursos educativos, materiales y equipos que tiene la institución. ....				59
Tabla 12		En el último año, ha realizado al menos un curso o seminario de capacitación relacionado al uso o manejo de las TICs. ....				60
Tabla 13		Existe coordinación de las operaciones relacionadas con los ingresos y egresos del presupuesto que cuenta la institución conforme a la normativa presupuestaria. ....				61
Tabla 14		Existe un plan de emergencia que permita cubrir los gastos repentinos que se genere en la institución.....				62

Tabla 15 Se realiza un diagrama de actividades y procedimientos que se ejecutan en la institución.....	63
Tabla 16 Se crean estrategias para diferenciarse o destacarse entre otras instituciones. ....	64
Tabla 17 Se realiza un seguimiento permanente en el desempeño laboral del docente. ....	65
Tabla 18 Se ha definido los indicadores que permitan medir y evaluar la eficacia del plan estratégico que tiene la institución. ....	66
Tabla 19 Se realiza encuesta para conocer si existe conformidad por los padres de familia sobre la calidad educativa que se brinda, la calidad humana y profesional de los maestros, entre otros. ....	67
Tabla 20 Existe un registro y evaluación sobre las inconformidades del personal docente, estudiantes y quienes forman la institución. ....	68
Tabla 21 Se ha desarrollado convenios de prácticas estudiantiles con empresas o instituciones que beneficie a los estudiantes. ....	69
Tabla 22 Los establecimientos educativos se integran en las actividades que promuevan el conocimiento y la interacción de temas científico, histórico, alimenticio, cuidado de la salud y medio ambiente. ....	70
Tabla 23 Los estudiantes que ingresan al colegio reciben una atención que les garantice una enseñanza de calidad, formación académica y preparación para su vida adulta.....	71
Tabla 24 El personal educativo coopera entre ellos para facilitar la enseñanza, la participación y la relación de convivencia entre todos sus integrantes. ....	72
Tabla 25 Se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.....	73
Tabla 26 Se presenta claramente los objetivos del tema a desarrollarse y su disertación sobre la temática. ....	74
Tabla 27 Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado. ....	75
Tabla 28 Los profesores planifican y organizan el contenido de la materia con ideas claras, detalladas y actividades interactivas. ....	76

Tabla 29 Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado. ....	77
Tabla 30 En el último año, ha realizado al menos un curso o seminario de capacitación relacionado al uso o manejo de las TICs. ....	78
Tabla 31 Existe coordinación de las operaciones relacionadas con los ingresos y egresos del presupuesto que cuenta la institución conforme a la normativa presupuestaria. ....	79
Tabla 32 Existe un plan de emergencia que permita cubrir los gastos repentinos que se genere en la institución.....	80
Tabla 33 Se realiza un diagrama de actividades y procedimientos que se ejecutan en la institución.....	81
Tabla 34 Se crean estrategias para diferenciarse o destacarse entre otras instituciones. ....	82
Tabla 35 Se realiza un seguimiento permanente en el desempeño laboral del docente. ....	83
Tabla 36 Se ha definido los indicadores que permitan medir y evaluar la eficacia del plan estratégico que tiene la institución. ....	84
Tabla 37 Se realiza encuesta para conocer si existe conformidad por los representantes sobre la calidad educativa que ofrece, la calidad humana y profesional de los maestros, entre otros. ....	85
Tabla 38 Existe un registro y evaluación sobre las inconformidades de los escolares, personal docentes y demás miembros que conforman la institución. ....	86
Tabla 39 Se ha desarrollado convenios de prácticas estudiantiles con empresas o instituciones que beneficie a los estudiantes. ....	87
Tabla 40 Los establecimientos de educación intervienen en movimientos educativas que promuevan el conocimiento, la interacción de temas científico, histórico, alimenticio, cuidado de la salud y medio ambiente.....	88
Tabla 41 Los estudiantes que ingresan al colegio reciben una atención que les garantice una enseñanza de calidad, formación académica y preparación para su vida adulta.....	89

Tabla 42 El personal educativo coopera entre ellos para facilitar la enseñanza, la participación y la relación de convivencia entre todos sus integrantes. ....	90
Tabla 43 A los estudiantes se otorga la oportunidad de reflexionar y decir sus opiniones.....	91
Tabla 44 Fomenta confianza entre sus estudiantes para que crean en sí mismo y tengan un buen desempeño en su asignatura.....	92
Tabla 45 Recopila las opiniones de sus estudiantes. ....	93
Tabla 46 Crea un clima de confianza y respeto con sus estudiantes. ....	94
Tabla 47 Empieza sus clases a tiempo.....	95
Tabla 48 Crea interés en sus estudiantes para que aprendan su materia....	96
Tabla 49 Mantiene una relación de amabilidad con sus estudiantes. ....	97
Tabla 50 Termina sus clases en el tiempo asignado. ....	98
Tabla 51 Promueve la capacidad de crear nuevas ideas en sus estudiantes. ....	99
Tabla 52 Mantiene un adecuado control del comportamiento de sus estudiantes.....	100
Tabla 53 Fuera del horario de clases está dispuesto en ayudar a sus estudiantes.....	101
Tabla 54 Se interesa por el aprendizaje que obtienen sus estudiantes en clases.....	102
Tabla 55 La institución educativa tiene establecida su Misión.....	103
Tabla 56 Conoce la Misión de la Institución Educativa. ....	104
Tabla 57 La institución educativa tiene Visión. ....	105
Tabla 58 Se cumple con la Misión de la institución.....	106
Tabla 59 El director tiene conocimiento de la visión de su institución.....	107
Tabla 60 Saber la Visión del Establecimiento Educativo.....	108
Tabla 61 La institución cumple con las expectativas planteada en la Visión. ....	109
Tabla 62 En la institución existe un reglamento interno que determine las normas y disposiciones a cumplir en el trabajo.....	110
Tabla 63 Socializa en clases el reglamento de la institución con los alumnos. ....	111

Tabla 64 La infraestructura de la unidad educativa está en condiciones de ser utilizada.....	112
Tabla 65 Las aulas de clases abastecen con la cantidad de estudiantes..	113
Tabla 66 Los recursos didácticos ayudan en el aprendizaje de los estudiantes.....	114
Tabla 67 Existe una relación positivas y cordial entre el docente – maestro. ....	115
Tabla 68 Es satisfactorio que sus estudiantes aprendan.....	116
Tabla 69 Existe obediencia entre el pedagógico y el educando .....	117
Tabla 70 Se halla un vínculo profesor y profesora.....	118
Tabla 71 Cree que existe una buena relación entre todos.....	119
Tabla 72 Es primordial que exista una excelente comunicación con todos los colaboradores del colegio. ....	120
Tabla 73 Es importante crear vínculos laborales dentro de la institución. .	121
Tabla 74 Toma en consideración a los representantes, maestros, directivos y estudiantes.....	122
Tabla 75 Sugiere bibliografías o link adecuados para los temas de la asignatura. ....	123
Tabla 76 Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes. ....	124
Tabla 77 Aplicar las técnicas de enseñanza le permite manejar adecuadamente al grupo de estudiante.....	125
Tabla 78 Envía tareas individuales o grupales acorde a la asignatura. ....	126
Tabla 79 Presenta los temas de manera comprensible, organizada y entendible. ....	127
Tabla 80 Adapta el salón de clases para facilitar la comprensión y entendimiento del tema.....	128
Tabla 81 Promueve que todos sus estudiantes participen activamente en su materia.....	129
Tabla 82 Genera debate desde un punto de vista positivo y negativo entre los estudiantes sobre un tema o concepto expuesto durante la clase. ....	130
Tabla 83 Adecua las clases de acuerdo a los conocimientos adquiridos con anterioridad de sus estudiantes. ....	131



Tabla 84 Promueve que sus estudiantes realicen una investigación anticipada de argumento que va a conocer en el salón de clase.....	132
Tabla 85 Desarrolla actividades investigativas con sus estudiantes referente a los contenidos de su clase.....	133
Tabla 86 Interactúa con sus estudiantes para conocer si existió comprensión de los temas vistos en la asignatura. ....	134
Tabla 87 Utiliza ejemplos coherentes y razonables al impartir su cátedra. ....	135
Tabla 88 Promueve el mismo respeto tanto para los docentes como los estudiantes.....	136
Tabla 89 Mantiene una excelente relación de cordialidad con sus estudiantes.....	137
Tabla 90 El orden se mantiene en el aula de clases.....	138
Tabla 91 Fomenta la creatividad e imaginación de sus estudiantes. ....	139
Tabla 92 Es imparcial al momento de calificar los exámenes, tareas individuales o grupales de sus estudiantes.....	140
Tabla 93 Está a la disposición de ayudar a sus estudiantes.....	141
Tabla 94 Se preocupa por la enseñanza de sus estudiantes. ....	142
Tabla 95 Promueve e impulsa el respeto entre sus estudiantes dentro y fuera de las aulas.....	143
Tabla 96 Es importante la enseñanza que adquieran sus estudiantes. ....	144
Tabla 97 Promueve e impulsa la responsabilidad en el alumnado. ....	145
Tabla 98 Es racional y sensato en sus clases. ....	146
Tabla 99 Se siente capaz de responder cualquier interrogante que le consulten sus alumnos. ....	147
Tabla 100 Al momento de preparar las clases utilizar contenidos interesantes y actuales.....	148
Tabla 101 Formulación de hipótesis. ....	150
Tabla 102 Prueba del Chi Cuadrado para cuestionario ....	150
Tabla 103 Cálculo de la frecuencia esperada.....	155
Tabla 104 Matriz de consistencia.....	160

## sta de figuras

Figura 1 Se ejecuta variación curricular conforme con el contorno que contiene el progreso de las capacidades encaminadas al espacio correcto.....	55
Figura 2 Se enseña de forma despejada los tema de los objetivos y organización del discurso. ....	56
Figura 3 Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado. ....	57
Figura 4 Los profesores planifican y organizan el contenido de la materia con ideas claras, detalladas y actividades interactivas. ....	58
Figura 5 Se verifica el manejo de recursos educativos, materiales y equipos que tiene la institución. ....	59
Figura 6 En el último año, ha realizado al menos un curso o seminario de capacitación relacionado al uso o manejo de las TICs. ....	60
Figura 7 Existe coordinación de las operaciones relacionadas con los ingresos y egresos del presupuesto que cuenta la institución conforme a la normativa presupuestaria. ....	61
Figura 8 Existe un plan de emergencia que permita cubrir los gastos repentinos que se genere en la institución.....	62
Figura 9 Se realiza un diagrama de actividades y procedimientos que se ejecutan en la institución.....	63
Figura 10 Se crean estrategias para diferenciarse o destacarse entre otras instituciones. ....	64
Figura 11 Se realiza un seguimiento permanente en el desempeño laboral del docente. ....	65
Figura 12 Se ha definido los indicadores que permitan medir y evaluar la eficacia del plan estratégico que tiene la institución. ....	66
Figura 13 Se realiza encuesta para conocer si existe conformidad por los representantes sobre la calidad educativa que ofrece, la calidad humana y profesional de los maestros, entre otros. ....	67

Figura 14 Existe un registro y evaluación sobre las inconformidades de los escolares, personal docentes y demás miembros que conforman la institución.....	68
Figura 15 Se ha desarrollado convenios de prácticas estudiantiles con empresas o instituciones que beneficie a los estudiantes. ....	69
Figura 16 Los establecimientos de educación intervienen en movimientos educativas que promuevan el conocimiento y la interacción de temas científico, histórico, alimenticio, cuidado de la salud y medio ambiente.....	70
Figura 17 Los estudiantes que ingresan al colegio reciben una atención que les garantice una enseñanza de calidad, formación académica y preparación para su vida adulta.....	71
Figura 18 El personal educativo coopera entre ellos para facilitar la enseñanza, la participación y la relación de convivencia entre todos sus integrantes. ....	72
Figura 19 Se delimita a cambios de contenidos metodológicos para los avances de competencias académicos. ....	73
Figura 20 Se señala claramente los objetivos del tema a desarrollarse y su disertación sobre la temática. ....	74
Figura 21 Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado. ....	75
Figura 22 Los profesores planifican y organizan el contenido de la materia con ideas claras, detalladas y actividades interactivas. ....	76
Figura 23 Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado. ....	77
Figura 24 En el último año, ha realizado al menos un curso o seminario de capacitación relacionado al uso o manejo de las TICs. ....	78
Figura 25 Existe coordinación de las operaciones relacionadas con los ingresos y egresos del presupuesto que cuenta la institución conforme a la normativa presupuestaria. ....	79
Figura 26 Existe un plan de emergencia que permita cubrir los gastos repentinos que se genere en la institución.....	80
Figura 27 Se realiza un diagrama de actividades y procedimientos que se ejecutan en la institución.....	81

Figura 28 Se crean estrategias para diferenciarse o destacarse entre otras instituciones .....	82
Figura 29 Se realiza un seguimiento permanente en el desempeño laboral del docente. ....	83
Figura 30 Se ha definido los indicadores que permitan medir y evaluar la eficacia del plan estratégico que tiene la institución. ....	84
Figura 31 Se realiza encuesta para conocer si existe conformidad por los representantes sobre la calidad que brinda, la calidad humana y profesional de los maestros, entre otros.....	85
Figura 32 Existe un registro y evaluación sobre las inconformidades de los escolares, personal docentes y demás miembros que conforman la institución.....	86
Figura 33 Se ha desarrollado convenios de prácticas estudiantiles con empresas o instituciones que beneficie a los estudiantes. ....	87
Figura 34 Los centros educativos intervienen en movimientos educativas que promuevan el conocimiento, la interacción de temas científico, histórico, alimenticio, cuidado de la salud y medio ambiente.....	88
Figura 35 Los estudiantes que ingresan al colegio reciben una atención que les garantice una enseñanza de calidad, formación académica y preparación para su vida adulta.....	89
Figura 36 El personal educativo coopera entre ellos para facilitar la enseñanza, la participación y la relación de convivencia entre todos sus integrantes. ....	90
Figura 37 Se concede la oportunidad a los alumnos para expresar sus pensamientos y criterios.....	91
Figura 38 Fomenta confianza entre sus estudiantes para que crean en sí mismo y tengan un buen desempeño en su asignatura.....	92
Figura 39 Recepta las opiniones de sus estudiantes.....	93
Figura 40 Crea un clima de confianza y respeto con sus estudiantes. ....	94
Figura 41 Empieza sus clases a tiempo. ....	95
Figura 42 Crea interés en sus estudiantes para que aprendan su materia. ....	96
Figura 43 Mantiene una relación de amabilidad con sus estudiantes.....	97
Figura 44 Termina sus clases en el tiempo asignado. ....	98

Figura 45 Promueve la capacidad de crear nuevas ideas en sus estudiantes.	99
Figura 46 Mantiene un adecuado control del comportamiento de sus estudiantes.	100
Figura 47 Fuera del horario de clases está dispuesto en ayudar a sus estudiantes.	101
Figura 48 Se interesa por el aprendizaje de estudiantes en clases.	102
Figura 49 La institución educativa tiene establecida su Misión.	103
Figura 50 Conoce la Misión de la Institución Educativa.	104
Figura 51 La institución educativa tiene Visión.	105
Figura 52 Se cumple con la Misión de la institución.	106
Figura 53 El director tiene conocimiento de la visión de su institución.	107
Figura 54 Saber la Visión del Establecimiento Educativo.	108
Figura 55 La institución cumple con las expectativas planteada en la Visión.	109
Figura 56 En la institución educativa existe un reglamento interno que determine las normas y disposiciones a cumplir en el trabajo.	110
Figura 57 Socializa en clases el reglamento de la institución con los alumnos.	111
Figura 58 La infraestructura de la unidad educativa está en condiciones de ser utilizada.	112
Figura 59 Las aulas de clases abastecen con la cantidad de estudiantes.	113
Figura 60 Los recursos didácticos ayudan en el aprendizaje de los estudiantes.	114
Figura 61 Existe una relación positivas y cordial entre el docente – maestro.	115
Figura 62 Es satisfactorio que sus estudiantes aprendan.	116
Figura 63 Existe obediencia entre el pedagógico y el educando.	117
Figura 64 Se halla un vínculo profesor y profesora.	118
Figura 65 Cree que existe una buena relación entre todos.	119
Figura 66 Es primordial que exista una excelente comunicación con todos los colaboradores del colegio.	120

Figura 67 Es importante crear vínculos laborales dentro de la institución.	121
Figura 68 Toma en consideración a los representantes, maestros, directivos y estudiantes.....	122
Figura 69 Sugiere bibliografías o link adecuados para los temas de la asignatura. ....	123
Figura 70 Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes. ....	124
Figura 71 Aplicar las técnicas de enseñanza le permite manejar adecuadamente al grupo de estudiante.....	125
Figura 72 Envía tareas individuales o grupales acorde a la asignatura. ...	126
Figura 73 Presenta los temas de manera comprensible, organizada y entendible. ....	127
Figura 74 Adapta el salón de clases para facilitar la comprensión y entendimiento del tema.....	128
Figura 75 Promueve que todos sus estudiantes participen activamente en su materia. ....	129
Figura 76 Genera debate desde un punto de vista positivo y negativo entre los estudiantes sobre un tema o concepto expuesto durante la clases. ....	130
Figura 77 Adecua las clases de acuerdo a los conocimientos adquiridos con anterioridad de sus estudiantes. ....	131
Figura 78 Promueve que sus estudiantes realicen una investigación anticipada de argumento que va a conocer en el aula.....	132
Figura 79 Desarrolla actividades investigativas con sus estudiantes referente a los contenidos de su clase.....	133
Figura 80 Interactúa con sus estudiantes para conocer si existió comprensión de los temas vistos en la asignatura.....	134
Figura 81 Utiliza ejemplos coherentes y razonables al impartir su cátedra. ....	135
Figura 82 Promueve el mismo respeto tanto para los docentes como los estudiantes.....	136
Figura 83 Mantiene una excelente relación de cordialidad con sus estudiantes.....	137
Figura 84 El orden se mantiene en el aula de clases. ....	138
Figura 85 Fomenta la creatividad e imaginación de sus estudiantes.....	139

Figura 86 Es imparcial al momento de calificar los exámenes, tareas individuales o grupales de sus estudiantes.....	140
Figura 87 Está a la disposición de ayudar a sus estudiantes. ....	141
Figura 88 Se preocupa por la enseñanza de sus estudiantes. ....	142
Figura 89 Promueve e impulsa el respeto entre sus estudiantes dentro y fuera de las aulas.....	143
Figura 90 Es importante la enseñanza que adquieran sus estudiantes....	144
Figura 91 Promueve e impulsa la responsabilidad en el alumnado. ....	145
Figura 92 Es racional y sensato en sus clases. ....	146
Figura 93 Se siente capaz de responder cualquier interrogante que le consulten sus alumnos. ....	147
Figura 94 Al momento de preparar las clases utilizar contenidos interesantes y actuales.....	148
 Figura 1 Sistema Educativo .....	 161
Figura 2 Beneficios Educativa.....	161
Figura 3 Dimensiones educativa.....	162
Figura 4 Dimensiones Educativa .....	162
Figura 5 Relación Pedagógica .....	163
Figura 6 Dimensiones de la práctica docente .....	163

## Resumen

El presente proyecto de investigación es desarrollado con la finalidad de determinar cuál es la relación entre la Gestión Educativa y la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil. El propósito general de estudio fue establecer la relación entre la Gestión Educativa y práctica docente en los establecimientos educativos. La investigación se realizó a través de cuestionarios a los directivos y a los docentes que forman parte de la comunidad educativa, lo cual permitió analizar como la administración educativa interviene en la experiencia pedagógica y su incidencia directa en los problemas detectados por la investigadora. Las deducciones mostraron que establece una relación directa significativa entre la gestión institucional y lo que hace el docente.

**Palabras claves:** Gestión educativa, practicas docentes, establecimientos educativos.

## Abstract

The present research project is developed with the purpose of determining what is the relationship between Educational Management and teaching practice in the educational establishments of District 8, Circuit 2, Guayaquil. The general purpose of the study was to establish the relationship between Educational Management and teaching practice in educational establishments. The research was conducted through questionnaires to managers and teachers who are part of the educational community, which allowed analyzing how educational management influences the teaching practice and its direct impact on the problems detected by the researcher. The results showed that there is a significant direct relationship between educational management and teaching practice.

**Keywords:** Educational management, teaching practices, educational establishment.



## INTRODUCCIÓN

La presente tesis de investigación busca comprobar la relación entre la Gestión Educativa y Práctica Docente en los establecimientos educativos del distrito 8, circuito 2, Guayaquil, está basada en la necesidad que se da en la institución educativa y la comunidad. Se muestra en cuatro capítulos el planteamiento, la problemática, los objetivos, la justificación, la importancia y relevancia, el marco teórico y demás que abordan los aspectos metodológicos.

El compromiso de hacer cumplir todos los objetivos de la gestión educativa es lograr una educación de calidad y la práctica docente para mejorar el desempeño pedagógico. El docente es el pilar fundamental por ser el más cercano e indicado en llegar a los estudiantes en cuestión de participación con los padres de familia.

Es difícil trabajar con padres de familia y comunidad que no tiene una cultura bien formada, llegar en ellos la equidad, la inclusión, costo mucho en aceptar este cambio innovador, para esto se utilizó charlas, eventos, proyectos, como primero en la gestión educativa es el directivo por ser el líder primordial en la comunicación con la comunidad, el director debe ser imparcial en la toma de decisiones y estar comprometido en su rol de trabajo, segundo la formación e innovación docente en el desempeño, equipo de trabajo, la comunicación, el amor, el interés y algo muy importante que se necesita en este trabajo es tener vocación de ser docente. Todo esto llevo la necesidad de buscar estrategias para que se cumpla con este proyecto importante ya que cambiara y servirá como eje principal para las demás instituciones, en llegar una educación de calidad.

Los resultados de las encuestas aplicadas a directivos nos permite analizar la falta de capacitación, actualización, innovación, responsabilidad y conocimiento en el desarrollo de la gestión educativa, esto se debe porque

el Ministerio de Educación y distrito, no ubican a directivos con perfil académico de cuarto nivel o cursos actualmente capacitados por ministerio de formación continua, es decir que tenga experiencia como líder y puedan desenvolverse en todo ámbito institucional como es el monitoreo al personal docente, aprendizaje de los estudiantes relaciones con actividades con padres y madres de familia y la comunidad un trabajo de multiculturalidad e inclusión.

Los resultados de las encuesta aplicadas a docentes en las prácticas docentes demuestra el desempeño laboral como educadoras en un 50% en los establecimientos educativos y un 50% de la falta de relación de dialogo entre directivos y personal docente y la falta de organización e interés de contenidos curriculares.

Está investigación es fundamental en la problemática que se vive actualmente entre directivos y personal docente, la tesis es un motivo de un diagnostico satisfactorio en gestión en educación y la práctica docente en los establecimientos educativos de los distrito 8, circuito 2, Guayaquil, con la finalidad de establecer lazos de acuerdos y compromisos con directivos y docentes, área administrativo, representantes, estudiantes y comunidad para esto se debe cumplir en: innovación en el campo profesional del docente, conocer las normativas de la institución llegar acuerdos y respeto con el director, actividades con la comunidad, etc. Con el único fin de buscar la calidad educativa por medio del estudiantes ya que es el principal campo de conocimiento para resolver problemas ante la sociedad.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Situación problemática**

A nivel mundial se ha dado muchos cambio en la sociedad, los avances en la tecnología demandan a las personas nuevas competencias y estar preparado a los desafíos que se nos presentan, estar innovados nos lleva a tomar mejores decisiones, asumir retos y aprovechar las oportunidades. La formación de hombres como mujeres están relacionadas a la educación que adquiera; en ese sentido la manera en cómo es educado la persona repercutirá en su realización personal y colectiva. Los establecimientos educativos en las que las personas pasan el mayor tiempo de su vida son claves para el desarrollo de los alumnos, por lo tanto, las instituciones educativas deberán orientarse y capacitarse para que de esta forma poder obtener resultados que lleven al éxito en una gestión educativa.

La gestión educativa es un proceso sistémico que integra e imprime sentido a las acciones administrativas en el ámbito escolar, con el fin de mejorar las organizaciones, las personas que las integran y sus propuestas o proyectos educativos, se desarrolla y ejecuta mediante planes, programas y proyectos que optimizan recursos, que generan procesos participativos en beneficio de la comunidad, que interactúan con el medio, que aportan al desarrollo local y regional y que solucionan

necesidades educativas. (Correa, Álvarez, & Correa, 2017, pág. 13)

La gestión realizada por las instituciones educativas relaciona una serie de actores, que implica directamente como pilar fundamental al docente, quien tiene el contacto directo con el estudiante es decir es el encargado de solucionar el problema entre el sistema educativo y el estudiante. Es así que el maestro no cumple sólo un trabajo técnico, tal como lo menciona, Fierro, Fortoul & Rosas.

La labor del educando está situada en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. De esta forma su trabajo es intervenir en el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara. Fierro, Fortoul & Rosas (1999) citado por (Contreras, 2003)

El modelo que se empleó la gerencia en la institución educativa puede influir en la experiencia de los docentes, como una interrelación entre los compañeros y compañeras, las normas laborales, las condiciones laborales, la cultura. La gestión educativa es recorrer desde el ambiente administrativo implica algunos aspectos como lo pedagógico - curricular, la organización, la administración y la participación social - comunitaria, el cual implementa la obra de mejor forma la cual se encargue de la mejora tanto de la eficiencia como de la eficacia para conseguir las finalidades educativas.

Referente a nuestro objeto de estudio en los establecimientos educativos del distrito 8, circuito 2, Guayaquil, se percibe una serie de problemas relacionados a la gestión educativa, como la improvisación y el pragmatismo en la guía de las instituciones, de la misma forma la eficiencia o eficacia en esta investigación en el plantel no acceda valorar los efectos, teniendo como objetivo solucionar problemas que se den en el plantel que son todos los que conforman la unidad educativa, los mismos que no están capacitados ni

actualizados, la falta de recursos que apoyen la enseñanza de los docentes, la interrelación con la comunidad.

Precisamente este trabajo investigativo tiene como objetivo principal comprobar si la gestión educativa se relaciona con la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.

Asimismo, la investigación está situada en la línea de investigación E.3.1.7 aprobada por la subdirección de Investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Se encontrará la conexión entre lo que es gestión educativa y la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito Educativo 09D08, Circuito 02, Guayaquil?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿De qué estructura se relacionan: gestión educativa y dimensión personal de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito Educativo 09D08, Circuito 02, Guayaquil?
- ¿Cómo se relacionan la gestión educativa y la dimensión institucional de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito Educativo 09D08, Circuito 02, Guayaquil?
- ¿De qué forma se relacionan la gestión educativa y la dimensión interpersonal de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito Educativo 09D08, Circuito 02, Guayaquil?

- ¿De qué manera se relaciona la gestión educativa y la dimensión didáctica de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito Educativo 09D08, Circuito 02, Guayaquil?
- ¿Qué tanto se relacionan la gestión educativa y el valor de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito Educativo 09D08, Circuito 02, Guayaquil?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **1.3.1. Justificación teórica**

Este presente trabajo de investigación posee relevancia teórica, debido al estudio minucioso en 2 aspectos elaborados teóricamente y que arrojan resultados esenciales: "La Gestión Educativa (G.E) y práctica docente (P.D)" luego se realizará un análisis relacionada a las 2 variables presentadas. En esta dirección, esta investigación va a permitir el análisis de los sustentos teóricos en las que basan las variables; se revisó el trabajo de investigación sobre Gestión Educativa planteados por Imelda Yábar (2013) en su tesis de maestría de la Universidad Nacional Mayor de "San Marcos" Titulada Gestión. Educativa y su correlación con la Práctica. Docente en la Escuela Educativa Particular Sta. Isabel de Hungría localizada en Cercado - Lima, luego de hacer la investigación se concluye que la práctica docente se encuentra relacionada de forma directa a la gestión educativa. Para la segunda variable Práctica Docente se ha revisado el documento de Contreras (2003) que lleva por título La práctica docente y sus dimensiones, donde indica las dimensiones que acarrea la práctica docente (P.D) tomadas en consideración para este trabajo investigativo.

#### **1.3.2. Justificación practica**

El trabajo de investigación será realizado en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil, el cual nos permitirá conocer como se

está desarrollando la gestión en educación en estas instituciones y si esto está relacionado con los problemas que afectan a los docentes en sus funciones. Por lo tanto indaga el compromiso de ayudar a los miembros de la institución, ya que se conocerá las causas que dificultan la práctica docente y su vinculación con la gestión educativa y de esta manera puedan adoptar medidas que beneficien a la institución educativa.

### ***1.3.3. Justificación metodológica***

Esta tesis de investigación es de método científico, de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo – correlacional porque se estudiará la relación entre Gestión Educativa y de práctica docente, en el cuál se utilizará la recopilación de los datos para probar la hipótesis basado en la medición numérica y en el análisis estadístico. Se aplicará un instrumento en un contexto real con su respectiva validación y sometido a un criterio de confiabilidad, la cual permitirá la recolección de información. Se elaborarán dos cuestionarios para analizar las variables en base a la escala tipo Likert.

## **1.4. Objetivos**

### ***1.4.1. Objetivo general***

Determinar la interrelación existente entre gestión educativa y las prácticas docentes, para desarrollar una cultura organizativa autoridades y personal docente con la finalidad de fortalecer el aprendizaje en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.

### ***1.4.2. Objetivos específicos***

- Instituir el impacto que tiene la gestión educativa y la dimensión personal de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.

- Definir la incidencia existente entre la dirección educativa y la duración institucional de la habilidad pedagógica en las instituciones educativas del 09D08, Circuito 02, Guayaquil.
- Estimar la interacción entre gestión educativa y la dimensión interpersonal de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.
- Valorar el efecto existente entre gestión educativa y dimensión didáctica de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.
- Examinar la conexión existente entre gestión educativa y la importancia de las prácticas docentes en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.

## **1.5. Hipótesis y Variables**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Está totalmente relacionada la gestión educativa con la práctica docente en los establecimientos del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación entre la Gestión Educativa y las dimensiones personales de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.
- Se halla relación entre la Gestión Educativa y las dimensiones institucionales de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.



- Existe relación entre la Gestión Educativa y las dimensiones interpersonales de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.
- Consta coherencia entre la Gestión Educativa y las dimensiones didácticas de la práctica docente en los centros escolares del 09D08, Circuito 02, Guayaquil.
- Encontrarse enlace entre la Gestión Educativa y las dimensiones de valor de la práctica docente en los planteles educativos del 09D08, Circuito 02, Guayaquil.

### **1.5.3. Identificación de variables**

Se detalla las siguientes variables:

- **Variable independiente:** Gestión Educativa
- **Variable dependiente:** Práctica Docente

### **1.5.4. Clasificación de las variables**

#### Variable Gestión Educativa

- Por la función que cumple en la hipótesis: Variable independiente
- Por su naturaleza: Variable activa.
- Por la posesión de la característica: Variable categórica.
- Por el tipo de medición de la variable: Variable cuantitativa
- Por el número de valores que adquiere: Variable politómica.

#### Variable Práctica Docente

- Por la función que cumple en la hipótesis: Variable dependiente.
- Por su naturaleza: Variable atributiva.
- Por la posesión de la característica: Variable continua.
- Por el tipo de medición de la variable: Variable cuantitativa.
- Por el número de valores que adquiere: Variable politómica.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del problema

##### *2.1.1. Antecedentes nacionales*

**Vicente Salazar (Quito, 2016)** Universidad Andina Simón Bolívar: el esquema de Gestión en los establecimientos, analiza el modelo de planificación en la práctica de los pedagógicos a nivel zonal, distrital, circuitos es decir nacional.

La intención de proveer la comprensión de cómo llevar la planificación en una práctica de estrategias dentro del aula.

Describe el Modelo de Gestión por el Ministerio de Educación a todos los circuitos zonal, en la cual puntualiza el FODA como objetivo principal para trabajar no solo en las instituciones educativas sino también en la comunidad educativa. Esta información de analizar y describir pretende, llegar a los docentes en trabajar con vocación y estrategias, que se sientan actualizados por parte (MINEDUC).

**Roberto Passailaigue (2014)** en su revista tiene como análisis buscar la calidad educativa con tecnología como son las TIC en todos los planteles educativos, este modelo amplió la actualización con los docentes en las TIC en programas pedagógicos motivadores en el aula.

Favorece en inducir conocimientos de innovación en: intercambiar ideas, la participación y competencia, con la finalidad de lograr la calidad en la práctica docente. Usar las TIC en la Gestión y práctica educativa beneficia

las gestiones, actividades, tiempo, técnicas, recursos y otros. El objetivo es tener clases activas eficiente y eficaz.

**Geovanny Armijos (Ecuador 2016)** Este nuevo proyecto educativo se da a nivel zonal, distrital y circuito, con el objetivo de implementar, asesorar, evaluar y dar seguimiento al trabajo del docente, dejando el viejo modelo tradicional. Con el asesoramiento educativo y capacitación pedagógica garantiza una educación de calidad a nivel nacional, innovando y profesionalizando el nuevo plan de mejora, esto se da con un equipo de trabajo garantizado que tiene como finalidad, cumplir los procesos meta cognitivos.

Con las funciones del asesor que es el apoyo y seguimiento va a permitir mejorar la comunicación y relación del personal docente y la comunidad, ejecutando el plan estratégico de participación y fortalecimiento continuo del docente y directivo gestionar institucional.

### ***2.1.2. Antecedentes internacionales***

**Héctor Colín (Santiago de Chile 2013)** La tesis da como resultado favorable el trabajo en equipo de docentes, permite el desarrollo de las habilidades de cada uno, sus conocimientos y experiencias llegan a un acuerdo de compromisos que garantiza la productividad, la participación, la colaboración, la comunicación en los docentes de un plantel hacia otras comunidades de docentes en una acción compartida.

Según los resultados de las encuestas dan favorables en el trabajo en equipo de docentes y una pequeña cantidad de encuesta de variables de empatía.

**Martínez, Chaírez, Guevera (México 2016)** Está investigación surge de la relación entre el desempeño docente para llegar a la calidad educativa.

El rendimiento de los estudiantes como la no asistencia en las aulas de clase llevo a cabo en mejorar la relación entre el director, el área administrativa, personal docente, estudiantes y padres de familia.

Para alcanzar la calidad educativa se llevó algunas rutas de acción.

El trabajo con el personal docente es duro buscar el cambio de mecanismo de trabajo, una de las rutas de acción es la formación, participación activa, el compromiso y vocación estas son las metas de mejorar en el desempeño docente ya que el docente es el contacto directo para el proceso de un aprendizaje activo en los niños y niñas de una institución.

**Imelda Yábar (2013)** La indagación asume este proyecto es la relación entre la práctica tutores con la Gestión en la educación de mejorar el trabajo pedagógico como administrativo y solucionar los conflictos en la sociedad, así lograr cambios para la calidad de los métodos en el plantel.

Este proceso de práctica y gestión está incluido a estudiantes, representantes, sociedad, personal docente y área administrativa, garantiza calidad en la educación en: planificación- evaluación- elaboración- seguimiento- implementación y normativas. La muestra reflejaba datos cuantitativos por directivos y tutores en la institución privada.

**Silvia Alarcón (2013)** esta tesis determina la relación en los establecimientos privados Metropolitana de Lima – Perú en calidad y gestión en educación.

Tiene una perspectiva cuantitativa en la investigación, destacando a la enseñanza como base primordial en el plantel para el avance y mejora de cada nación. El propósito es efectuar la técnica de estudio y satisfacer la petición social laica a través de rutas de operación.

**G Alvarez Jiménez (Filandia 2014)** La Gestión fue caracterizar en el sistema educativo de esta investigación, a partir en el desempeño de los estudiantes. Con el tiempo hay avances en la educación con la información tecnológico e innovador. En Finlandia cada vez es más profunda las investigaciones en la educación, tanto en superaciones y fracasos educativos ejecutados.

El alto desempeño de los estudiantes es desarrollar dentro de las instituciones todo los procesos y disposiciones de identificar.

Innovación pedagógica provee a los estudiantes una educación y formación de calidad, los actuales educadores deben capacitarse e instruirse a la

educación moderna, tienen que profesionalizarse no quedarse en simples licenciados sino realizar masterados entre otros, en Finlandia el docente es primordial para mejorar el sistema educativo, busca entre la formación de cátedra y la formación de magistral.

También referida a los métodos evaluativos como instrumento institucional de mejoramiento continuo.

## **2.2. Bases teóricas o teoría sustantiva**

### **2.2.1. Gestión Educativa**

#### **2.2.1.1. Definición de Gestión**

Etimológicamente proviene del latín “gestio, gestionis”, agregado por: gestus, que interpreta a manera de terminar, del verbo que forme colaboración (crear, trasladar) y el sufijo tio (operación, resultado). Asimismo, en el catálogo filológico de la Lengua Castellana concreta a la administración la manera de obtener la superación haciendo uso de los medios adecuados. (Corominas, 1995). Esto significa de preparar detenidamente de un equipo de trabajo de personas. La gestión se debe a la formación y progreso del área administrativa hacia una organización frecuente: lo principal de una gestión es gestionar algo conexionado al espacio de las empresas educativas de hoy, que permite disciplinar a seres humanos para lograr la observación y atención permanente en las actividades que realiza las personas dentro de un proceso organizacional. La palabra gestión se relaciona con “management” y su significado en castellano es “dirección”, “organización”, “gerencia”, etc. La dirección exige la actualización en todos los aspectos como del progreso o del éxito, saber utilizar de mejor manera los materiales y recursos didácticos, favorables en la distribución que se da en la gestión. Dicho en lo anterior la gestión viene a ser en su totalidad de procedimiento que gestiona en varias opulencias, esto permite la concreción

de técnicas de orden o disciplina por medio de un tiempo metódico y seguido en: la planificación, organización, dirección y control. (Cruzata & Rodríguez, s.f)

Por su parte Benavides señala sobre el concepto de gestión.

Son guías para orientar la acción, previsión, visualización y empleo de los recursos y esfuerzos a los fines que se desean alcanzar, la secuencia de actividades que habrán de realizarse para lograr objetivos y el tiempo requerido para efectuar cada una de sus partes y todos aquellos eventos involucrados en su consecución. (Benavides, 2011)

La gestión educativa es importante para garantizar una educación de calidad y eficaz en el sistema educativo, posee varios componentes principales e interrelacionados, requiere de una buena organización, planificación y funcionamiento de sus componentes, en la figura 1 (anexo 1) se muestra los componentes del sistema educativo donde se muestra la gestión educativa como uno de ellos.

#### **2.2.1.2. Definición de gestión educativa**

Se indica las definiciones como:

La gestión educativa como proceso sistémico que integra e imprime sentido a las acciones administrativas en el ámbito escolar, con el fin de mejorar las organizaciones, las personas que las integran y sus propuestas o proyectos educativos, se desarrolla y ejecuta mediante planes, programas y proyectos que optimizan recursos, que generan procesos participativos en beneficio de la comunidad, que interactúan con el medio, que aportan al desarrollo local y regional y que solucionan

necesidades educativas en armonía con las necesidades básicas fundamentales del ser humano. (Correa, Álvarez, & Correa, 2017, pág. 13)

Además la Unesco (2000) indica gestión educativa como una totalidad de métodos reflexivos, apropiados, incorporar y corresponder dentro de una organización pedagógica que permite observar o vigilar las actividades

aplicadas para ejecutar la petición social que se desarrolla en las instituciones educativas. (Gobierno Federal de México 2009, pág. 43).

Gestión Educativa, Lya Sañudo (2006) también puntualiza como:

Proceso mediante el cual se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que construyen la institución educativa para lograr la formación de los individuos y de los colectivos. (Correa, Álvarez, & Correa, La gestión educativa un nuevo paradigma, 2017, pág. 7)

Por su parte Casassus (1999) citado por (Chipana, 2015) señala.

La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. Pero no es una disciplina teórica, muy por el contrario, es una disciplina aplicada en la cotidianidad de su práctica. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por lo tanto, la gestión educativa es una disciplina en la cual interactúan los planos de la teoría, de la política y de la práctica. (Casassus, 1999) citado por (Chipana, 2015)

Definiciones de gestión educativa de acuerdo a Cruzata & Rodríguez (s.f)

- “Es la acción consistente en aplicar de una forma racional y ordenada los recursos disponibles a la consecución de los objetivos que se han previsto”, Santos, (2000).
- “La gestión educativa se constituye por la puesta en práctica de los principios generales de la gestión y de la educación. En este sentido es una disciplina aplicada, es un campo de acción”, Cassasus, (2002).
- “Conjunto de acciones que se realizan en una Institución Educativa de modo de facilitar la movilización de todos los elementos de su organización orientándolos hacia la concreción de las metas.....”, Biale (2005)
- “Conjunto de acciones de movilización de recursos orientadas a la consecución de objetivos...” Arias (2012)

Asimismo, Cruzata & Rodríguez, (s.f) señala que es un desarrollo o un vínculo de procesos la gestión educativa:

- “Proceso de las acciones, transacciones y decisiones que la organización o escuela lleva acabo para alcanzar los objetivos propuestos...” Ministerio de Educación Colombia (2013).
- “Conjunto de procesos, de toma de decisiones y ejecución de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su ejecución y evaluación...” Parra (2010).
- “Conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, tanto horizontal como verticalmente, dentro del sistema educativo para atender y cumplir las demandas sociales realizadas a la educación” UNESCO (2001)

### **2.2.1.3. Objetivos de la gestión educativa**

Los consecutivos de acuerdo a Obregón (2002).



- Progreso a la formación institucional tanto en autoridades y personal docente, trabajo con responsabilidad, eficiencia que fomenta fortaleza en el trabajo de cada uno, que busca el diálogo en todos quienes conforman una institución educativa para llegar a solucionar conflictos en la comunidad.
- Dirigir rutas de trabajo pedagógicos para alcanzar los objetivos que están plasmado, que se cumpla para el buen desarrollo de las instituciones.
- Lograr que todos quienes conforman la comunidad del plantel realicen el compromiso, la participación y colaboración en la institución.
- Valorar el desarrollo de los resultados de la función de los educadores para reconocer las metas adquiridas que permite avanzar en soluciones creativas.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación, menciona que los objetivos tendrán:

- Cumplir que todos los niveles de gestión educativa asegure la calidad de los servicios educativos a nivel nacional: Zonal, distrital y circuital.
- Fortalecer la gestión de la educación en programas de valorar la multiculturalidad y equidad para vivir una sociedad de armonía.
- Asegurar la innovación y formación continua en los docentes esto permite que ejerzan con independencia académica y administrativa.
- Garantizar la función administrativa y pedagógica desde la autoridad del plantel y el personal docente que conceden un circuito.
- Establecer las normativas desde el consejo académico ya que es el encargado de hacer cumplir todas las acciones que se efectuará en los planteles.

- Optimizar los servicios educativos funcionamiento como: lingüísticos, pedagógicos y tecnológicas.
- Guiar en las comisiones y acciones para que los procesos proporcionen en el marco de una estrategia de progreso sistémico institucional a nivel nacional.
- Incentivar la colaboración, asistencia, solidaridad y responsabilidad en el trabajo de la comunidad.
- Aplicar en el diseño curricular la diversidad de un país intercultural, esto se llevará a cabo en todas las instituciones tanto privada, municipal, fiscomisionales y pública.
- Impulsar la experiencia y valoración cualitativa – cuantitativa indestructibles que respondan el beneficio de los logros y objetivos determinados por el establecimiento formativa.

#### **2.2.1.4. Principios de la Gestión Educativa**

Según Alarcón (2013), los principios de la gestión educativa indican los siguientes:

- Compromiso en las estructuras establecidas de comunicación tendida que dispensa la creatividad y participación.
- Gestión en la organización de un sistema de aprendizaje centrada en los beneficiarios.
- Mejorar el aprendizaje en una clase, buscar el cambio permanente, para una educación de calidad aplicando estrategias, acorde a las peticiones de los integrantes favorecidos.
- Precisar las necesidades de la organización para el progreso del pedagógico mediante la evaluación progresivo.
- Colaboración y participación así como enaltecer la seguridad para que todos tengan beneficios recíprocos.
- Inauguración a madres de familia, vecinos de la comunidad.

- Disposiciones en relación con la programación y gestión caracterizadas en la comprensión efectivo.
- Indecisiones en las diligencias que se presenta en los procedimientos complicados.
- Organizar técnicas y destrezas, en cuadro claro, preciso y dúctil.
- Perfeccionar las prácticas gerenciales para el mejorar el diálogo, la perspectiva, el interés, la estimulación, la resolución de conflicto y la concesión de materiales.

De acuerdo con Obregón (2002) los principios de la Gestión Educativa que instaure son:

- **Gestión primordial al alumno.** Es la base para lograr los objetivos de la institución y todo lo establecido en el reglamento ministerial. Esta gestión se centra al niño o niña porque es quien lleva el nombre de la institución en alto en todos los procesos y acciones del sistema de control educativo.
- **Gestión de la Jerarquía.** En la actualidad es quien tiene la obligación de ejecutar, dirigir, direccionar, organizar, ordenar y llevar un diálogo armónico hacia el personal docente en solucionar conflictos y llegar a soluciones. Esta gestión garantiza cumplir todos los objetivos y reglamentos del plantel para lograr una la institución una educación de calidad.
- **La responsabilidad.** Cada uno somos responsable de las tomas de decisiones tanto: del salón de clase, de comisión, de equipo de trabajo, de los resultados, del estudiante, etc.

- **La participación.** Que los miembros de una comunidad participe y contribuye con los fines establecido en la institución, se debe crear los resultados del: cómo, dónde, porqué, para que, la participación de cada representante con esto se logra sintetizar la importancia de su presencia en la institución.
- **Competencia.** Se refiere a las habilidades, rendimientos, capacidades y especialización de cada persona. Con esto permite desarrollar las funciones de su trabajo, es importante la formación y preparación continúa de los docentes para que se dé la calidad pedagógica en cada aula de clase.
- **La coordinación.** Establece en trabajo expresivo, oportuno, concreto y ágil en la coordinación, la cual permite mejorar a acción conjunta y la acción sincronizada.
- **Comunicación.** Consideran todas las acciones en armonía, comprensión, diálogo, transparencia a nivel institucional y que esto se contribuye y relacione con la comunidad en un clima cultural de buen vivir sin necesidad de acusaciones, ni rivalidad, ni de llegar a ningún desacuerdo.

Que los autores escolares y miembros de la comunidad lleguen a una comunicación favorable lo cual permite la toma de decisiones en un clima armónico.

Por su parte en el documento del Gobierno Federal de México (2009) indican los siguientes principios de la gestión educativa.

**Autonomía responsable:** trata del compromiso de los estudiantes y el centro educativo en un nivel autónomo, trabaja en una cultura con responsabilidad, lo que le permite la toma de decisiones en una relación de ocupación de los actores y las operaciones de enseñanza\_ aprendizaje de los estudiantes.

Estos resultados educativos deben formar compromisos y acuerdos en una soberanía escolar educativo.

**Corresponsabilidad:** enfoque técnica y estrategia que efectúa en un trabajo compartido, cooperativo, responsable, participativo y dominio que cada uno asume su compromiso y responsabilidad en la toma de decisiones.

Esta corresponsable pone en práctica un proceso complejo y dimensiones múltiples que trabaja todos los actores educativos, a través de los procesos de solución de conflictos en resultados favorables y el ejercicio pedagógica que se da en la clase que considera la corresponsabilidad no por un único actor sino que consideran en todos los autores escolares.

**Rendimiento de cuenta:** permite dar a conocer los resultados de una institución en comprender las actividades como:

- La enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.
- El desempeño y habilidades del personal docente.
- Las gestiones del plantel en el área administrativo.
- Y los recursos adquiridos o donados por los miembros de la comunidad.

Dar a conocer los resultados deseados en función de sus propias trascendencias en un criterio definido.

**La transparencia:** implica en el equipo de trabajo dentro de una institución en el que el director no es suficiente en la transparencia para el rendimiento de cuenta sino todos quienes conforman el centro educativo para esto debe haber: confianza, seguridad, cooperación e información más amplia en el desarrollo pública, convirtiendo en la proyectora.

Que la comunidad esté informada de lo que se hace y como se hace y que participen en asuntos de gestiones educativos, como es el desarrollo de competencias y rendimientos de los estudiantes.

**Flexibilidad:** este principio organiza nuevas formas de:

- Crear estrategias para un aprendizaje significativo.
- Crear ambiente de clima armónico en el aula de clase.
- Crear inteligencia múltiple en la formación de los estudiantes y comprender tecnología de información y comunicación.

Este sistema educativo lleva a la práctica y relaciones en un pensamiento flexivo en la innovación, para enriquecer el aprendizaje y el proceso desarrollo social y personal en cumplir todos los propósitos de la gestión educativo.

#### **2.2.1.5. Beneficios de la Gestión Educativa**

En el documento de la Confederación Interamericana de Educación Católica (s.f) señala que los beneficios de la gestión educativa son:

- Cumple misión y visión
- Fortalece proyectos
- Mantiene autonomía Institucional
- Administra recursos
- Promueve liderazgo
- Enfoca el aprendizaje
- Promueve convivencia escolar

Se muestra en la figura 2 (anexo 2) sobre los beneficios de la gestión educativa.

#### **2.2.1.6. Campos de acción de la Gestión Educativa**

Correa, Álvarez y Correa (2017) sugiere que la gestión en las instituciones deben actualizarse, innovarse, enfrentarse a los desafíos que se da en el aula, los estudiantes saben más de tecnología que los mismos docentes por eso la necesidad de modernización en la administración lo cual se debe lograr en:

- Defender la soberanía y trabajar con responsabilidad para obtener el objetivo propuesto.
- Mejorar todos los niveles que se establece en la planificación, recursos, estrategias, técnicas para que las clases sean activas, dinámicas y motivadoras, poder tomar decisiones en cuestión de conflictos.
- Elegir un Directivo autónoma que trabaje con docentes para cumplir todos los objetivos establecidos con la finalidad de llegar a la organización y comunicación.
- Gestionar todos los materiales didácticos y recursos, informando la cantidad de pedidos en forma responsable, honesta y ser transparente con todas las obligaciones dadas.
- Enriquecer el compromiso, la participación y la colaboración de la comunidad.

Es importante el rol del directivo, ya que es quien tiene el liderazgo de convencimiento, de dirigir y hacer cumplir todas las gestiones de la institución educativa.

Que sea participe el directivo junto con la comunidad con responsabilidad y comprometidos en el labor que le compete llevar a cabo en la función y gestión que necesita la institución con la ayuda de la comunidad.

#### **2.2.1.7. Características de la Gestión Educativa**

Según Carrasco (2002) Las características de la gestión educativa son:

**Proceso dinamizador:** conjunto de la institución educativa y empresas en los procesos, cambios tecnológicos e innovación y técnicas de aprendizaje que va al cambio hacia un nuevo mecanismo de educación de calidad de innovación.

**Proceso sistemático:** constituye en los procedimientos de la gestión educativa como es los técnicos e instrumentos en un conjunto de interactuar

las estrategias y propósitos conectados para llegar a los objetivos establecidos en la institución.

**Proceso flexible:** se adapta a los procesos establecidos en la institución educativa como son: diversidad cultural y social y sistema de técnica y estrategias.

**Proceso de la coordinación:** Está relacionado como una gestión basada a la obligación y dirección en los planteles de educación asentada las estrategias como práctica activa en un clima de aprendizaje innovadora que tendrá triunfo en la imposición.

#### ***2.2.1.8. Gestión educativa y la calidad***

La gestión educativa debe estar en función de perfeccionar la aptitud educativa.

En el sitio web Empresarios por la Educación (2013), señala que la calidad en la educación tiene que ver con los siguientes factores que son:

- El adecuado en la infraestructura del plantel.
- La preparación permanente en los docentes.
- La actualización en contenidos, planificación y currículo escolar.
- El compromiso, el interés, la colaboración e intervención de la comunidad y representantes de los estudiantes, trabajar en conjunto por la institución educativa.
- Capacitación continua de docentes en servicio.
- La descentralización de la administración.
- Los sistemas de evaluación de conocimiento público.
- Incentivos adecuados, cumplimiento de horas y días de clase.
- Libros de texto adecuados y material didáctico.

Por su parte Martínez, Chaírez, Guevera (2010) señala que la calidad de la Gestión Educativa tiene que ver:



**Desempeño docente:** la formación, preparación y la participación activa de los educadores refleja una educación de enseñanza y aprendizaje de calidad.

**El directivo:** tiene que tener un liderazgo equilibrado, permisivo y efectivo donde el cumpla con todas las obligaciones y toma de decisiones propicios que asuma su rol, esto llevara a cumplir todos los objetivos que se ve involucrado: personal docente, estudiantes, representante y comunidad.

**Evaluación:** permite ver los resultados del desempeño docente por medio de sus propios estudiantes, para obtener una calidad educativa proponen al docente, capacitación o retroalimentación de su práctica o actividad pedagógica de acuerdo lo que lance dicha evaluación, a través de esto reconocerán sus errores y deficiencia como docentes y atender a las necesidades de los estudiantes.

**Doctrina educativa:** acciones como el control de revisión, de planificación y currículo, asistencia en talleres y actividades escolares, reconocimiento al docente por su trabajo realizado, logros.

Lo que indica la investigación que debido a los medios de comunicación que ataca a los docentes y la desmotivación por la burocracia, ha llevado, este proyecto como objetivo la motivación del desarrollo docente y estudiante para lograr alcanzar un nivel de aptitud educacional en función de directivo hacer cumplir todo lo establecido.

#### ***2.2.1.9. Dimensiones de la gestión educativa***

En la investigación de Silvia Alarcón (2013) indica las dimensiones de la gestión educativa.

- **Pedagógica del currículo:** Representa las tareas educativos y sus representantes como: el aprendizaje tiene que darse con las metodología indicada en el currículo y las técnicas que se aplica en los contenidos como estrategias y estilo en la enseñanza de aprendizajes para los niños y niñas.

- **Organización administrativa:** reflexiona y toma énfasis en la ejecución, planeación, control, dirección, monitoreo y seguimiento como parte fundamental en las Instituciones. Igualmente cumplir con las normas, mejora y políticas.
- **Participación comunitaria social:** ocupación importante en el desarrollo de la institución educativa, ya que se encarga de prestar atención y preocupación de los estudiantes es la comunidad porque tiene que ver con el entorno del alumno.

J.M de la Sota, Ministerio Educación de Ecuador (2018) reconoce cuatro dimensiones de la gestión educativa.

Señalan que para que se dé una mayor claridad en el análisis de la gestión educativa las dimensiones son: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y comunitaria.

**Dimensión Pedagógica.** Es el más relevante ya que da función en las instituciones educativas, establece el conjunto de propuestas y prácticas en la enseñanza y aprendizaje en el estudiante, permite alcanzar todos los objetivos del plantel tanto en los docentes y alumnos.

A nivel zonal e institucional trabajan con un proyecto como es el PEI que significa (Proyecto Educativo Institucional) que definen, su organización, control y ejecución en las instituciones.

La gestión pedagógica curricular garantiza la calidad y eficaz en el desarrollo de aprendizaje, así también en la formación continua en el desarrollo de directivos y personal docente, para esto incluyen dos elementos:

- Proyecto curricular institucional: que tiene que ver con los contenidos de enseñanza- aprendizaje.
- La formación en los docentes: tiene que ver con la reflexión y preparación en la práctica activa pedagógica, clima del aula, saberes, equipo de trabajo de colaboración y participación en los docentes.

**Dimensión Organizativa.** Constituye en la función de transmisión, construcción y comportamiento del trabajo en equipo.

Proyecto que promueve a gestionar la organización en: la administración, el espacio o lugar del plantel, la contextualización, incorporación, coordinación y la construcción, que mejora y logra un clima de convivencia armónica.

**Dimensión Administrativa:** Se refiere a los materiales y recursos, cumpliendo las normas del sistema de gobierno y acuerdos escolar.

Es importante en las escuelas que los administrativos deben construirse a partir de la disponibilidad de los recursos, ya que para llevar a cabo la gestión escolar se sugiere:

- Fortalecer la institución, construyendo su soberanía.
- Aptitudes formativas prioritarias.
- Mostrarse de acuerdo los términos y resolver la administración.
- Gestionar y administrar los materiales didácticos y recursos.
- Crear cultura de equidad escolar.
- Innovar a los docentes en el trabajo y desarrollo en los equipos de conducción del plantel.

**Dimensión Comunitaria.** Vincula las escuelas con otras organizaciones comunitarias como son: los centro de salud cercana, asociaciones y otras instituciones educativas, con el objetivo de promover redes de comunicación, inclusión y participación en programas y eventos para:

- Recuperar la comunicación familiar y la cultura en la comunidad escolar.
- Participar en programas sobre: el reciclaje como mejora del medio ambiente, seguridad vial como guía y reflexión en su seguridad y sanitario.
- Comprometer una vez al año en una actividad social que participe la escuela involucrada con la comunidad.
- Diseñar proyectos de pasantía.
- Organizar consejos u asociaciones.
- Crear espacios de apoyo al PEI.

En la figura 3 (anexo 3) se muestran las dimensiones de la Gestión Educativa.

En el trabajo de investigación de Chipana (2015) menciona las siguientes dimensiones de la Gestión Educativa.

**Dimensión Institucional:** Esta dimensión en un marco sistematizado conforme al análisis de una investigación entre esos aspectos se tienen a estructura formal que está relacionado con el tiempo y espacio, organizaciones de trabajo etc.

Y la estructura informal que está relacionado con las prácticas a diarios y eventos, programas, ceremonias, actividades entre otras que realiza la institución con la finalidad de lograr:

- Redes de diálogos
- Equipo de trabajo
- Manual de acciones y proyectos
- Cumplir con los reglamentos y acuerdos.

**Dimensión Financiera:** tiene que ver con la economía, seguridad, ejecución y control de los miembros de la institución y sobre todo con la parte de infraestructura en materias y recursos de la institución educativa en cumplir con las normas establecidas y supervisión de las funciones que se realiza en este caso el personal administrativo.

El control de inventarios de los bienes muebles e inmuebles en buen mantenimiento y los que están en mal estado desecharlas siempre y cuando se haga un oficio de presupuesto contable.

- Es importante tener en cuenta lo siguiente:
- Contabilizar presupuesto financiero.
- Control en los recursos y servicios.
- Administración recursos didácticas.

**Dimensión pedagógica:** Esto involucra el proceso enseñanza – aprendizaje, la diversificación curricular, recursos didácticos, evaluación y rendimiento del aprendizaje.

También está relacionado, a las prácticas y enfoques pedagógicos, el uso de métodos, procedimientos, eventos y las estrategias en los docentes.

Para mejorar la educación es importante la labor docente dentro del aula por la relación constante con los estudiantes, fortalece sus competencias como docente en la formación continua y actualización permanente.

- Para fortalecer sus competencias tenemos:
- Guía entre tutores y directivos.
- Innovación en los educadores.
- Estilo de un aprendizaje significativo.
- Relación docente y estudiante.
- Enfoque en los procesos pedagógicos en aprendizaje- enseñanza.
- Organización en los programas, eventos y planes de acción.

**Dimensión comunitaria:** hace referencia la comunidad en relación al plantel, advertir y abarcar sus circunstancias y peticiones; de la misma forma para participar y colaborar todos quienes conforman.

De igual forma se refiere a los representantes de los estudiantes y la comunidad educativa en esta dimensión hace partícipe a las organizacionales municipal, fisco misional, estatales, etc. Con la finalidad de entablar la unión y comunicación para mejorar la calidad educativa.

En la figura 4 (anexo 4) se muestra las dimensiones del trabajo de investigación.

### **2.2.2. Práctica docente**

La práctica docente se ve involucradas los estudiantes, padres y madres de familia, área administrativa, es decir todos los que conforman e intervienen en el centro educativo así como en la evaluación de los resultados.

La mejora en una práctica está en el carácter social, impersonal y premeditado, incluye en la formación, preparación pedagógica y el avance profesional del docente que va adquiriendo conocimiento a través del curso de los años.

También se ve involucrados los aspectos políticos, administrativos, directivos y normas reglamentarias de cada centro educativo que tiene que ver con el trabajo del docente. (Muñoz, Villagra, & Sepúlveda, 2016)

La práctica docente es un acto eminentemente profesional, es más que una permanente tarea de reconstrucción del rol profesional pedagógico, y su papel como formadores de las nuevas y futuras generaciones. La práctica docente es una profesión que requiere de mucho esfuerzo y altruismo personal. (Guerra, 2011)

La práctica docente para comprender su importancia se enfoca en lo que produce y significados que tiene un contexto, es decir los procesos organizacional, en la tradición metodológicos, en la interpretación de los docentes, desarrollo ambiental y contenidos curricular.

Actividad premeditada y permanente diseño teóricos previos evidentes o implícitos que comparten con otros campos competitivos.

En esta práctica educativa del docente los esquemas adquiridos son problemáticos ya que se da en interpretaciones diversas y deliberativas individuales y grupales en la comunidad que están participando, se puede indicar que las prácticas por su distribución son heterogénea es decir durante toda su trayectoria educativa de su vida profesional.

El docente se comprueba con los resultados del oficio que les antecede; rechazan algunos, integran otros a su propia práctica y generan a su vez nuevos significados al enfrentarse a la resolución de su trabajo en los contextos educativos. (Vergara, 2005)

En el informe de Gaitán, y otros (2005), la práctica docente, señala algunos aspectos importantes:

Se enfoca en el docente es decir la práctica se relaciona con todo el medio, expresa y se caracteriza con sus funciones, comportamiento, valores y con todo lo que siente en un argumento.

- No se refiere al vínculo perdurable de práctica docentes que realiza todo catedrático (Granados; 2003). La docencia en el sistema educativo superior trabaja como guía, apoyo, acompañamiento y seguimiento en el desarrollo de sus estudiantes, así como receptor, emisor e interlocutor en su proceso como educador. (Gaitan, Jaramillo, 2003).
- Se asemeja la práctica docente una serie de acciones y conceptúe estrategia para desenvolverse en el ámbito profesional puesto que: administra, asesora, cumple su trabajo, coordina su tiempo y relación interpersonal como descubridor en su vida profesional. (Corre, 1999), de igual forma el docente se enfrenta a cambios que ocasiona a lo largo de su vida hacia la sociedad en la educación.
- Se constituye en el proceso de cambios en la enseñanza y aprendizaje en su práctica docente.

#### **2.2.2.1. Definición de la Práctica Docente**

Se define la práctica docente en:

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, entre otros). Igualmente interceden los exteriores ministerio educativo, políticos, funcionarios y sistemáticos, que el propósito educativo que se encuentra en cada centro concretan el rol del docente. Es decir, la

práctica docente supone una diversa gama de relaciones entre personas. (Muñoz, Villagra, & Sepúlveda, 2016, pág. 80)

Por su parte Contreras señala lo siguiente.

La práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre las personas asimismo está vinculada a la gestión pues ella implica la construcción social de las prácticas en la institución escolar, por lo cual se consideran los siguientes aspectos: individual, institucional, relational, social, didáctica y valórica. (Contreras, 2003).

Betancourt (2013) define práctica docente como.

El conjunto de actividades que permiten planificar, desarrollar y evaluar procesos intencionados de enseñanza mediante los cuales se favorece el aprendizaje de contenidos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) por parte de personas que tienen necesidades de formación que esta práctica pedagógica pretende satisfacer. Campo y Gonzáles (2008) citado por (Betancourth, 2013)

Alanís (2011) menciona.

“La práctica docente es el ejercicio profesional del profesor; en la práctica docente se evidencia el nivel de competencia teórica y técnica del maestro. Como actividad eminentemente práctica implica el saber teórico y el saber aplicado. La práctica del docente se sitúa principalmente entre el deber ser curricular y el saber hacer que él posee; es decir, la realización del deber ser se



encuentra determinada en forma directa por las habilidades, la experiencia, la iniciativa y la actitud del docente (saber hacer, se circunscribe a la planificación de los programas y cursos; a la operación o ejercicio docente; al manejo de contenidos y a la evaluación de los aprendizajes”.

#### ***2.2.2.2. Práctica docente y las relaciones con personas involucradas en la gestión educativa***

Según el documento de Contreras (2003) señala que los docentes establecen vínculos con otras personas involucradas en con la gestión educativa.

- Los estudiantes: realizo la concordancia entre una organización cultural y estar al tanto en una organización estratégico de conjunto para el desarrollo que el plantel proyecta hacia una generación actual.
- Los docentes: sea aportación dentro de la institución educativa como en las demás instituciones que el trabajo sea colectiva a través de otros actores que distribuyan sus situaciones profesionales. El docente se relaciona no solo con el alumno sino también con los padres de familia y la comunidad.
- Con la institución. Sea el colegio o la escuela concuerda con el contexto de capacitación del catedrático en tener el conocimiento de las reglas y normas, reguladas en el sistema administrativo, no tan solo en el director forma la institución también va conformado la sociedad.

Por su parte Díaz y Hernández (2004) mencionan los actores involucrados en el hecho educativo y con los que el docente está en constante interacción.

**Padres de familia:** Los representantes son el llamado primordial en el desarrollo de la formación y desempeño de aprendizaje en sus hijos, están

involucrados totalmente con el docente a cualquier llamado como lo establece sus obligaciones como padres y madres de familia del estudiantado.

**Estudiantes:** Es quién pone en alto o bajo el centro educativo en que pertenece, es importante la participación, la información, las actividades que es estudiante realiza en el día a día de su escolaridad es decir hay una interacción.

**Docentes:** Es la figura que da al plantel sus conocimientos, habilidades, técnicas en el proceso de aprendizaje, es creativo, dinámico, motivador etc. El docente interactúa con el estudiante a través de sus actividades que realiza a diario en el aula, es el mediador entre sus compañeros. Así mismo, cumple con todas las normativas Curricular Nacional Base.

**Administradores educativos:** Son los responsables del desarrollo y transformación que se ejecute en el plantel. Esto quiere decir que la administración no es tanto de papelería o un jefe sentado en su oficina sino que es el responsable de hacer cumplir todo lo establecido y mejorar la calidad educativa desde las técnicas pedagógicas, el alumnado, el maestro hasta la comunidad.

**La comunidad:** Es parte de la institución, su asistencia fortalece los procesos educativos porque su participación, colaboración, su cultura, cumple un papel la comunidad juega un papel transcendental, en las generaciones de los estudiantes.

#### **2.2.2.3. Dimensiones de la Práctica Docente**

Se considera las dimensiones de la práctica docente según Yábar (2013), los cuales se señalan a continuación.

### **Dimensión personal**

La práctica docente se ve involucradas los estudiantes, padres y madres de familia, área administrativa, es decir todos los que conforman e intervienen en el centro educativo así como en la evaluación de los resultados.

La mejora en una práctica está en el carácter social, impersonal y premeditado, incluye en la formación, preparación pedagógica y el avance profesional del docente que va adquiriendo conocimiento a través del curso de los años.

También se ve involucrados los aspectos políticos, administrativos, directivos y normas reglamentarias de cada centro educativo que tiene que ver con el trabajo del docente. (Muñoz, Villagra, & Sepúlveda, 2016)

### **Dimensión institucional**

Práctica docente: conjuntamente edificada, ajustada, reconstrucción social, en el campo académico, la escuela contribuye con la ejecución y control de las ordenaciones que lleva la práctica estratégica en los docentes. Forma contexto transcendental es competitivo en su desarrollo profesional. Estos argumentos, "Las escuelas son edificaciones sociales en la que cada educación ayuda sus beneficios, planes personales, destrezas y saberes a un hecho educativo común".

### **Dimensión Interpersonal**

Edificación general: la práctica se basa en las consecuencia hecho propia y grupal "Clima institucional": entrelazado con los procesos que se den en la institución. Escasez de convenir, divergir, colaborar, edificar planes, se basa en los representantes que interceden en la escuela.

La forma que relaciona, estableciendo contexto de compromiso, personifica el ambiente de la escuela que va edificando en las instituciones educativas.

### **Dimensión Valoral**

Los establecimientos son imparcial, se respeta las opiniones de los docentes, la adquisición de valores morales y éticos. Los valores crea

relaciones de acuerdos, la práctica dentro del aula en los valores cumple un papel sustancial de disciplina con los estudiantes y respeto entre compañeros en el salón de clase el docente establece valores y acuerdos de convivencia entre compañeros y estudiantes – docentes, aprenden a tratarse y educarse no solo en el aprendizaje sino también formarse ante la sociedad en estudiantes respetuoso y responsable.

### **Dimensión didáctica**

"Es el cometido del docente como funcionario que por medio de las métodos de aprendizajes, acomoda, administra, provee y guía la correlación de los estudiantes con el saber grupal culturalmente establecido para que los estudiantes, construyan su adecuado aprendizaje".

La ocupación del maestro, da término de transferir, proporcionar conocimientos del alumnos edifiquen el aula. El aprendizaje que da los estudiantes, muestra el rendimiento y avance en el centro educativo. Tiene la finalidad forzosa de examinar: las técnicas de educación manejan, el trabajo constituido el nivel de comprensión que tiene cada niño y niña en el aprendizaje y todo tipo de valoración y tiene como resultado el mejoramiento del educando. En la figura 5 (anexo 5) se presenta la Relación pedagógica.

Citado por Macías (2008), las dimensiones de la práctica docente son:

- Dimensión individual: Medita por el beneficio de experiencia que tiene un docente, la vida cotidiana de cada año trabajar con estudiantes diferente, le permite ser un individuo de muchas cualidades y fortalece interactuar con el estudiante.
- Dimensión institucional: es colectiva, examina la práctica como el estudio de resolver el trabajo del docente, esta dimensión hace participe desde la perspectiva y cumplimiento de su ejercicio.
- Dimensión interpersonal: está relacionada con todos los miembros que integran en un establecimiento, se efectúa la investigación con el fin

de distinguir inclinaciones al docente en la realización, sustento, disposición y organización.

- Dimensión social: Pretende rescatar la relación con la sociedad, el docente descubre su trabajo como detective en un clima general, político, autentico, territorial y financiero.
- Dimensión didáctica. El docente como agente y apoyo de interacción con el niño y niñas. Se reflexiona la publicación la práctica docente como la dimensión diariamente de su trabajo como evidencia.
- Dimensión Valor: es dirigida en los valores que el docente hace presente diariamente en el salón de clase a través de la cultura, cualidades, hábitos de normas y paralelamente tiene que ver con las demás dimensiones.

A continuación, se muestra la siguiente figura sobre las dimensiones de la práctica docente.

La práctica docente (anexo 6) se da en un contexto de interacción e intercambios dentro del colegio, la función principal del docente es el de enseñar a sus alumnos y ayudarlos a que construyan sus propios conocimientos.

#### **2.2.2.4. Enseñanza**

La enseñanza es el proceso en virtud del cual una persona que posee cierto contenido trata de transmitirlo a otra persona que inicialmente carece de ese contenido, de manera tal que ambas personas se comprometen en una relación a fin de que esta segunda persona adquiera ese contenido. Fenstermacher citado por (Caram, 2008)

Por su parte Berzosa (2004) señala.

La enseñanza vendría hacer como un ejercicio en el cual se debe superar la transmisión y la recepción pasiva de conocimientos; que el estudiante debe ser motivado a la reflexión, a la que sin duda le hará llegar la intervención de un excelente profesor; por lo tanto, lo deseable es no sólo disponer de buenos docentes que se limiten a enseñar con mejor o peor fortuna la disciplina, sino que piensen en cómo incitar a los estudiantes, que reflexionen respecto a cómo hacerlos pensar, que les ayuden a reflexionar y que, como consecuencia, obtengan buenos resultados académicos. La enseñanza debe estar, pues, orientada hacia el desarrollo de la capacidad creativa y el sentido crítico, tanto del estudiante como del maestro. Berzosa (2004) citado por Infante (2007).

#### ***2.2.2.5. Pautas para la observación de la práctica comunicativa en el aula***

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa (2012) plantea una observación centrado en cinco dimensiones:

- Dimensión instructiva: tiene que ver con el carácter del magistral en su labor y la comprensión, sobre todo con la alineación de la práctica que comparte en su area de clase, la disciplina depende de un aprendizaje significativo en la actitud y comportamiento ante la sociedad, es por esto que el docente busca en el estudiante que sus conocimientos sea la transferencia de lo comprendido.

- Dimensión afectiva: Se basa en los sentimientos, emociones, autoestima, pensamiento y dinámica que el docente se relaciona con el estudiante y demás representaciones que ejerce la institución. Es importante que el docente tenga la parte efectiva en su vida porque permite la simpatía y la conexión sea los demás.
- Dimensión motivacional: Es parte del docente de llamar la atención, el interés, la participación e interacción que motive en llegar ganarse a sus alumnos, que el ambiente de clase sea activo y no aburrido, conocer sus habilidades y capacidades, que esos defectos se convierta en virtudes, que el estudiante se sienta motivado en su jornada de clase.
- Dimensión social: Respetivos con la colaboración, dedicación y participación en todas las actividades que ejecuta los estudiantes. Desde el punto de vista accede en la equidad, en el respeto y la inclusión.
- Dimensión ética: entender la igualdad, aceptar las tradiciones y culturas de las demás regiones e incluso religiones, establecer vínculo de amistad y dialogo, saber comprender a todos en una comunidad educativa que busca la magnitud ética en cada persona, que se entienda hacia la sociedad.

#### **2.2.2.6. Diez formas generales para enseñar**

En el documento de Davini (2015) *La formación en la práctica docente*, menciona las diez formas generales para enseñar.

En este apartado sintetizaremos diez métodos didácticos generales como andamios para la práctica disponibles para organizar configuraciones didácticas particulares, adaptándolos, integrándolos o generando distintas formas apropiadas para las intenciones educativas, los contenidos de enseñanza, los contextos escolares y los alumnos.

La transmisión significativa se basa en tres pilares

- La significación lógica del contenido: implica la organización del contenido de enseñanza de acuerdo con su estructura lógica.
- La significación psicológica para los alumnos: indica que el contenido deberá presentarse apelando a los intereses, representaciones y conocimiento de los estudiantes. Más que para analizar en presentar libremente, quien imparte las clases deberá recapacitar en proveer alcanzar las nuevas instrucciones.
- Significación social de lo que se aprender: el contenido y la forma de abordarlo deberá tener en cuenta su propio valor para la vida, fuera del aula misma, ampliando la comprensión del mundo. Incluye, también la posibilidad de manejar las instrucciones y habilidades cognitivas en argumentos desemejantes.

Método de diálogo reflexivo

Es el núcleo primordial de la forma es conversar: maestro y alumno cooperan intercambiando sus investigaciones, experiencias, puntos de vista de lo que piensan y el aprendizaje de su contexto. Por medio de las personas que expresan comunicación, reflexiones o ideas.

Las conversaciones reflexivas los protagonistas son el maestro y los estudiantes, construyen un dialogo que permite el acercamiento de llegar a decisiones exitosas.

Método conflicto conceptual

El pensamiento y reflexión critico en el estudiante es un trabajo conflictivo en crear en ellos el momento de aceptar y comprender cuando están equivocados, hasta la persona adulta se nos hace difícil entrar en razón, el



docente tiene que buscar la flexibilidad para evitar los desafíos de interpretación en sus culturas distintos.

#### Método inductivo básico

Es la manera de enseñar el método inductivo es indicado para los individuos que le gusta prepararse por ellos mismos, los conocimientos por medio de la observación e interpretación de indagaciones. Este método lleva a la razón de problemas reales y como buscar habilidades para ejercer averiguaciones concretas que son:

- Representar un registro de todos los fenómenos y sucesos.
- Diferenciar las similitudes y discrepancias de las investigaciones.
- Concretar la tesis en sus conceptos y demás estructuras y
- Expresar los datos estadísticos y resultados de la evaluación.

#### Método de investigación didáctica

Debe destacarse que no se apunta a la investigación científica o académica. Lo que importa en esta investigación es las destrezas y habilidades mediante la aplicación y ejecución de su validez puesta a una información activa en el enfoque de disciplina y pedagógica en los estudiantes.

El conocimiento abre campo de competencias y oportunidades en los estudiantes, la didáctica resta las diferencias en lo social.

#### Método de estudio de casos

El método de estudio de casos recupera este proceso natural de entender, interpretar e intervenir en la realidad y los sistematiza para la enseñanza. De

esta forma, apunta a vincular el conocimiento con la realidad y a desarrollar capacidades de análisis, búsqueda de información y toma de posiciones. La intención final es comprender el problema y el contexto situacional, así como elaborar posibles maneras de intervención a fin de mejorarlos.

Al construir una metodología para el análisis y la interpretación de situaciones reales o muy similares a ella, se suscita el interés de los estudiantes, se genera la discusión de la acumulación y se amplía los conocimientos contextos y dificultades de operación

Los estudios de casos incluyen al menos dos elementos básicos:

#### Método de solución de problemas

Aprender analizando o satisfaciendo inconvenientes con el trascurso que se da durante toda la vida. Todos los individuos delimitan examinar y asemeja la problemática, a partir de lo cual podrían tomar medidas para solucionar, o al menos para acortar la inseguridad que produce. En la enseñanza, el procedimiento de solución de la problemática siempre se da incorporado en las didácticas de las operaciones.

La formación en las problemáticas juega de mucha importancia en la educación. Reconoce el proceso de las prácticas en los didácticos en la exploración participativa, activa, en las habilidades que tiene en los docentes en la toma de disposiciones para resolver las problemáticas que se da en el salón de clase tanto en el alumno como al padre de familia, llegar a un diálogo y compromiso en decisiones en la cual va registrado y evaluado no solo por el docente sino también por el área psicológico, si lo hay en un plantel en caso de no tener lo tomara el director, promoviendo la búsqueda de nuevas informaciones para entender y tratar de resolver problemas.

#### Método de proyectos

Tradición en el trabajo es un método que se aplica en la vida profesional nos permite aclarar ideas, llevar un trabajo organizado de resultados y control.

En tiempos recientes, el desarrollo metodológico se fue nutriendo a través de la realización de talleres, seminarios en forma grupal, es importante en la vida estudiantil porque logra desarrollar sus conocimientos y organizar su tiempo de trabajo para proyectar la producción de su creatividad, capacidad y habilidad.

### Simulaciones

Es un método de enseñanza que se propone acercar a los alumnos a situaciones y elementos artificiales, pero lo más similares posible a los de la realidad para prepararlos en habilidades prácticas y operativas para cuando ciertamente las precisen. Por otro lado, es un procedimiento ordinaria, pero acepta opciones determinadas. Entre las más utilizadas, se destacan: Las simulaciones escénicas, que consisten en la organización de un juego de roles o en la dramatización de una situación determinada, desarrollando habilidades comunicativas, de toma de decisiones y negociación, y Las simulaciones con instrumental, que enfatizan experiencias de enseñanza de metodologías de responsabilidad, en las toma de decisiones y en el proceso del plan estratégico que se da en una institución..

#### ***2.2.2.7. Funciones del docente en el proceso educativo***

En el documento de Freixa, Novella, & Pérez (2012) indica las funciones de la práctica docente las cuales son:

- Seguimiento en el estudiante con intermediación del representante, esto se da no solo en el rendimiento de sus actividades escolares sino también en su dificultad diaria, como puede ser: el estado de ánimo, la no asistencia, no comparte, ni se integra al trabajo grupal. Recordemos que cada niño o niña es un mundo diferente, el labor del docente está

involucrado en muchas profesiones como psicólogos, enfermeros, madre etc. Si trabajamos de esta manera el seguimiento no va ser difícil, solo tenemos que ser observadores así podemos lograr la calidad de vida en el estudiante.

- Permitir la seguridad y confianza entre el estudiante y docente, sin faltar la responsabilidad y obligación de ambas partes como estudiante y profesional. El educador tiene que mostrar y transmitir su optimismo, su potencia, su actitud para que los estudiantes puedan tener la confianza para expresar sus doctrinas y emociones. Todo esto involucra en el proceso educativo y promueve la participación y seguridad en los movimientos que se desarrolle dentro del salón y en el plantel.
- Desarrollar valores en la educación es necesario en el diario vivir de las personas, tiene que ver una buena convivencia laboral entre el personal docente y director para ser ejemplos hacia el alumnado. Dentro de la planificación se trabajan con cultivar valores esto se puede dar en programas, eventos que están invitados no solo el estudiante sino la comunidad educativa. Al mismo tiempo, se logra crear una convivencia armónica al dialogo, a solucionar problemas con respeto, llegar a acuerdos, este trabajo se hace en conjunto, es una de las funciones que día a día el docente lo desarrolla para mantener le clima del aula y convivencia en los padres y madres de familia, durante todo el año lectivo escolar.
- Sistematizar actividades extraescolares tiene que ver con el aprendizaje del estudiante, esto ayuda a despegar inquietudes o dudas que tenga en una materia, los docente toma la función de realizar otra planificación de actualmente llamado adaptaciones curriculares en la cual permite ser el mentor de apoyo y seguimiento durante el año lectivo, tiene como finalidad alcanzar las metas atrasadas en el razonamiento del estudiante el docente descubre otras habilidades en el estudiante puede ser que no le guste las matemáticas pero si el dibujo, al encontrar sus cualidades y virtudes fortalecemos la habilidad que se

identifica el estudiante, motivamos y orientamos a la reflexión sobre su proceso competitivo en las prácticas, sin descuidarnos en la retroalimentación del área que está bajo rendimiento.

- Crear actividades de tiempo libre en el estudiante, con el fin de formar integración y cooperación entre ellos, buscar otras habilidades como puede ser: el deporte, el teatro, el canto, la pintura, el arte entre otras. Estos emprendimiento compartir con otras instituciones cercana para demostrar el talento y descubrimiento en otras instituciones educativas. Estas actividades ayuda a recrear la salud y abrir lazos de familiaridad en los hogares de cada estudiante ya que el programa es compartido y participativo entre compañeros, representante, pedagógico y con la comunidad.
- Evaluar simultáneamente con el estudiante en etapa de prácticas, dar monitoreo en el progreso de los aprendizajes adquiridos, y otras actividades que se realiza en la institución, llevar un registro del aprovechamiento y conducta de cada estudiante esto permite ver las falencias en cada uno de ellos con el propósito de mejorar nuestra práctica didáctica.

### • 2.3. Glosario de términos

**Aprendizaje significativo:** Es el aprendizaje donde el alumno relaciona lo que ya conoce con los nuevos conocimientos que adquiere, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. (Sarmiento, 2004)

**Aprendizaje:** Proceso interno de cambio resultante de la experiencia personal del aprendiz. (Rivas, 2008)

**Calidad educativa:** servicio que se presta a quienes se benefician de la misma, lleva implícita dos conceptos básicos, los de eficacia (sirve para aquello para lo que fue realizado) y eficiencia (relación entre el costo y el resultado). (OpenCourseWare, s.f)

**Comunidad:** Es parte del proceso educativo relacionarse con la comunidad porque está dentro de la localidad territorial tiene intereses en la participación y cuidado del plantel como miembro integrador que es sus niños y niñas, la comunidad vela por la seguridad, bienestar y seguridad del plantel ya que ellos colaboran con presupuesto o donaciones en caso que el gobierno no pueda. Por (Causse, 2009)

**Didáctica:** Es la interacción que se genera entre todos esos elementos como: la materia y su objetivo, el profesor, el alumno, el medio geográfico, directivos, infraestructura etc. Es decir, todo cuanto se encuentre alrededor para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Blanco, 2017)

**Director:** El Director es la máxima autoridad y el representante legal de la institución educativa. Es el responsable de los procesos de gestión educativa, pedagógica y administrativa. (Ministerio de Educación del Perú, s.f)

**Eficacia:** Es la capacidad de alcanzar el efecto que espera o se desea tras la realización de una acción.

**Eficiencia:** Es el uso racional de los medios para lograr un objetivo predeterminado (es decir, efectuar un objetivo con pocos recursos disponibles y tiempo).

**Estilo de enseñanza:** constituye el rasgo esencial, común y característico, referido a la manifestación peculiar del comportamiento y actuación pedagógica de unos docentes. (Gómez & Polanía, 2008)

**Gestión:** Facultad de crear concordancia entre la disposición, la administración, los procedimientos, los presupuesto, las actividades relacionada con el estudiantado, las competencias, la formación académica del personal docente y las metas u objetivos que se ejecuta en una institución. (Alarcón, 2013)

**Institución educativa:** Es la principal y primordial, en los procesos de aprendizaje y gestiones educativas. Posee parte de servicio asistencia, puede ser pública o privada. (Ministerio de Educación del Perú, s.f)

**Proceso:** Un proceso es un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar transforman elementos de entrada y los convierten en resultados.

**Profesor:** El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. (Ministerio de Educación del Perú, s.f)

**Relaciones interpersonales:** Son las interacciones reciprocas entre dos o más personas.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

VARIABLE (X)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Gestión Educativa	La administración de la institución es un proceso que tiene un plan de acción en la cual tiene que cumplir con todos los objetivos indicados con la finalidad de garantizar y ejecutar las propuestas y compromisos del proyecto institucional mediante estrategias, actividades, presupuesto, recursos, participación y demás. En la cual intervienen la comunidad educativa y todos los que interactúan y relaciona la institución. La gestión educativa un nuevo paradigma, 2017, pág. 13)	Para determinar el estado de la gestión educativa se aplicará un cuestionario a los directivos dirigido a medir la dimensión pedagógica curricular, organizativa administrativa y la participación social-comunitaria con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.	Pedagogía curricular	Programación de las áreas
				Dominio del tema
				Uso de tecnología
			Organizativa-administrativa	RRHH y financieros
				Planificación y seguimiento de estrategias
				Control posterior
			Participación social - comunitaria	Satisfacción de los usuarios
				Convivencia
				Inclusión
VARIABLE (Y)	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSION	Uso de tecnología



Práctica docente	Es el desempeño que realiza el personal docente en su trayectoria profesional, cumple funciones primordial para su práctica que es valores éticos y ocupacional en la cual mencionamos: innovador, competitivo, vocación, amor, autoestima, habilidades, estrategias. Las personas que integran en este proceso son: los estudiantes, el catedrático, madre de familia, la autoridad y comunidad, el docente es dimensional en el campo académico tiene conocimiento de las normativas y reglas de la institución educativa todo esto adquiere la aptitud que ejerce el docente. (Muñoz, Villagra, & Sepúlveda, 2016, pág. 80).	Para determinar el estado de la práctica docente se aplicará un cuestionario a los docentes con la finalidad de alcanzar los objetivos propuestos.	Original	Vocación
				Proyección
				Satisfacción
			Corporativa	Liderazgo
				Normas
				Cultura organizacional
			Interpersonal	Alumnos
				Docentes
				Autoridades
				Padres de familia
			Didáctica	Métodos
				Técnicas
				Coordinación
			Valoral	Explicitas
				Implícitas

### 3. 2. Tipificación de la investigación

**Enfoque:** Cuantitativo porque estudió la relación entre la Gestión Educativa y la Práctica docente donde se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico.

**Temporalidad:** Transversal porque se recolectó datos en un solo período de tiempo.

**Nivel:** Descriptivo – correlacional porque se analizó la dependencia entre el régimen educativa y conocimiento docente

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:

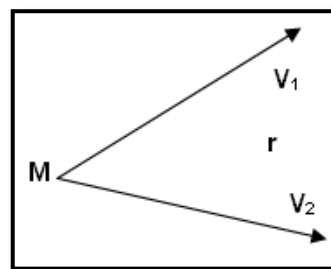
Dónde:

M = Muestra

V1=Gestión Educativa

V2 = Práctica docente

R = Relación de las variables



### 3.3. Unidad de análisis

El objeto de estudio son los integrantes de los establecimientos Educativos del distrito 8, Circuito 2, Guayaquil-Ecuador.

### 3.4. Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por 68 directores y 602 docentes de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.

### 3.5. Tamaño de muestra

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para cálculo de la muestra de poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

n = muestra

N = Población

Z = Porcentaje de confianza

p = Variabilidad positiva

q = Variabilidad negativa

E = Porcentaje de error

La muestra estuvo constituida por 58 directores y 235 docentes de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.

### 3.6. Instrumentos de recolección de datos

#### – Técnicas

Para la recolección de datos en la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

#### – Instrumentos de recolección de información

Como instrumento se usó el cuestionario variable en base a la escala tipo Likert. Los cuestionarios constituyen un documento básico para obtener la

información en la gran mayoría de las investigaciones y estudios, sirvió para medir el grado de relación entre la Gestión Educativa y la Práctica docente.

– **Descripción del instrumento utilizado**

Para la variable independiente: **Gestión Educativa**

**Tabla 2 Descripción del instrumento utilizado variable Gestión Educativa**

<b>Dimensión</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Nº Ítems</b>
Pedagógica – curricular	Encuesta de acuerdo A la escala Likert	9 ítems
Organizativa – administrativa		
Participación social – comunitaria		

Fuente: La aurora

Para la variable dependiente: **Práctica docente**

**Tabla 3 Descripción del instrumento utilizado variable Práctica docente**

<b>Dimensión</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Nº Ítems</b>
Personal	Encuesta de acuerdo A la escala Likert	58 ítems
Institucional		
Interpersonal		
Didáctica		
Valoral		

*Fuente:* Elaboración propia

### 3.7. Validez

Tabla 4 Validación de los instrumentos por los expertos

#### APRECIACIÓN CUALITATIVA

<b>Criterios</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
Presentación del instrumento	X			
Claridad en la redacción de los ítems	X			
Pertinencia de la variable con los indicadores	X			
Relevancia del contenido	X			
Facilidad de la aplicación	X			

Observaciones:

Validado por: Salvatierra Pablo Adriano	C.I. # 0908841256
Profesión: Docente Universitario	
Lugar de trabajo: Universidad de Guayaquil	
Cargo que desempeña: Docente	
Lugar y fecha de validación: Guayaquil , 19 de junio del 2019	
Firma:	

*Fuente:* Autora

### 3.8. Confiabilidad

Para la confiabilidad de nivel se calcular los instrumentos de comprobación de las componentes se ha apelado al experimento de Alfa de Cronbach, de la siguiente manera:

Los autores George y Mallery (2003, pág. 231) plantean la siguiente escala de valoración:

1. Coeficiente alfa city hall leader a 0.9 es excelente
2. Coeficiente alfa entre 0.8 y 0.9 es bueno
3. Coeficiente alfa entre 0.7 y 0.8 es aceptable
4. Coeficiente alfa entre 0.6 y 0.7 es cuestionable
5. Coeficiente alfa entre 0.5 y 0.6 es pobre
6. Coeficiente alfa menor a 0.5 es inaceptable

#### VARIABLE X:

Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad variable x

Alfa de Cronbach	No. De elementos
,946	9

*Fuente. Autora*

**Interpretación:** El estudio de fiabilidad de acuerdo a los resultados personifica a 0,946 y como las categorías determinadas primeramente, se establece que el instrumento de comprobación como excelente de la variable Gestión Educativa.

#### VARIABLE Y:

Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad variable y

Alfa de Cronbach	No. De elementos
,912	58

*Fuente. Autora*

**Interpretación:** Aceptando los resultados de las observaciones de fiabilidad que representa a 0,912 y según los rangos establecidos anteriormente, se comprueba que el instrumento de medición es excelente de la variable Práctica docente.

## **CAPÍTULO IV**

### **TRABAJO DE CAMPO Y PROCESO DE CONTRASTE DE LA HIPÓTESIS**

#### **4.1. Presentación, análisis e interpretaciones de los datos**

La investigación de este capítulo, se interpretó y se analiza por medio de la correlación de los instrumentos la correlación positivo hacia la relación entre la Gestión Educativa y práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.

Para la variable (X): gestión educativa

- Se utilizó una encuesta

Para la variable (Y): práctica docente

- Se utilizó una encuesta

Ya seleccionados los antecedentes mediante los instrumentos trazados para la indagación, es obligatorio el desarrollo, en las muestras y resultados estadísticos de la hipótesis nos accederán obtener las recomendaciones y conclusiones en relación con la hipótesis planteada. Es primordial compararlos, la reflexión del análisis y dar a conocer de manera clara, precisa y objetiva en la validación o el rechazo de la hipótesis.

La información del análisis y procesos se tabuló con el programa estadístico SPSS, se obtuvo la elaboración de las tablas de cuadro y gráficos de figuras. A continuación, se presentan los siguientes datos encontrados.

## 4.2. Para la variable (X) Gestión Educativa

### 4.2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los directivos

Tabla 7 Se ejecuta variación curricular conforme con el contorno que contiene el progreso de las capacidades encaminadas al espacio correcto.

Se ejecuta variación curricular conforme con el contorno que contiene el progreso de las capacidades encaminadas al espacio correcto.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	36,2	36,2	36,2
	Casi Nunca	15	25,9	25,9	62,1
	Regularmente	14	24,1	24,1	86,2
	Casi Siempre	4	6,9	6,9	93,1
	Siempre	4	6,9	6,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente. La autora

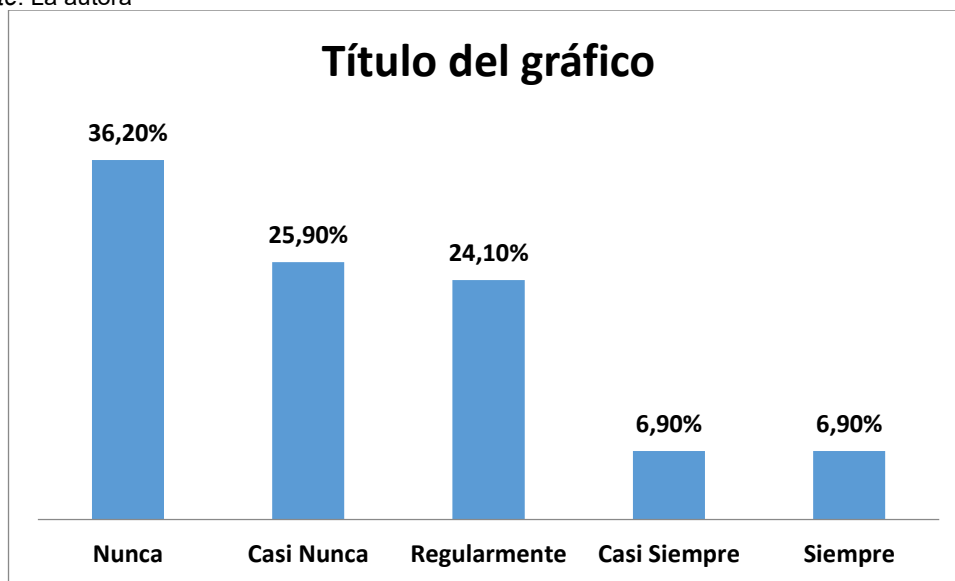


Figura 1 Se ejecuta variación curricular conforme con el contorno que contiene el progreso de las capacidades encaminadas al espacio correcto.

Fuente. La autora

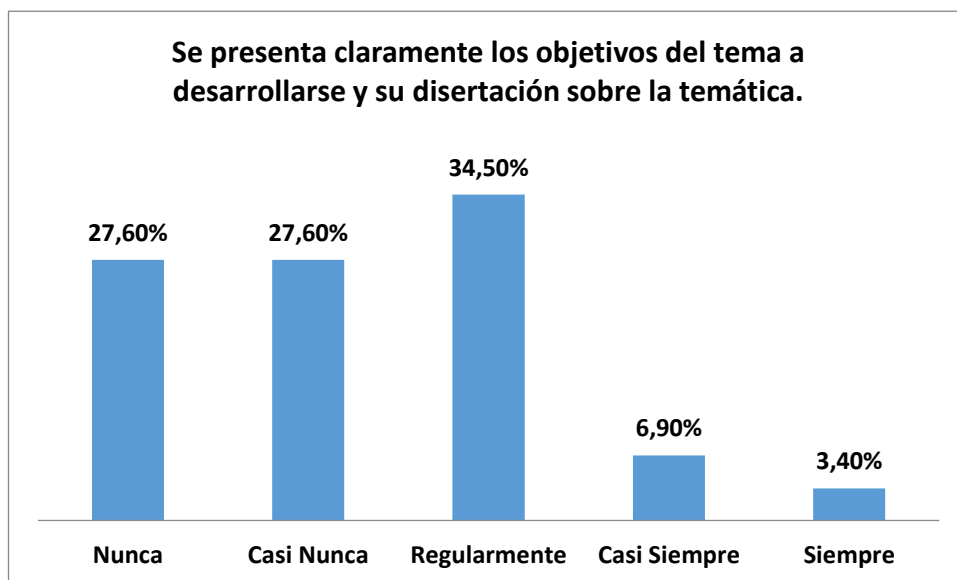
Análisis: Los directivos de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil da como resultado 36.20% nunca han sido otorgados su puesto como directivo dependiendo su título académico o perfil e incluso no tienen título de cuarto nivel.



**Tabla 8** Se muestra claramente los objetivos del tema a desarrollarse y su disertación sobre la temática.

<b>Se presenta claramente los objetivos del tema a desarrollarse y su disertación sobre la temática.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	27,6	27,6	27,6
	Casi Nunca	16	27,6	27,6	55,2
	Regularmente	20	34,5	34,5	89,7
	Casi Siempre	4	6,9	6,9	96,6
	Siempre	2	3,4	3,4	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 2** Se enseña de forma despejada los tema de los objetivos y organización del discurso.

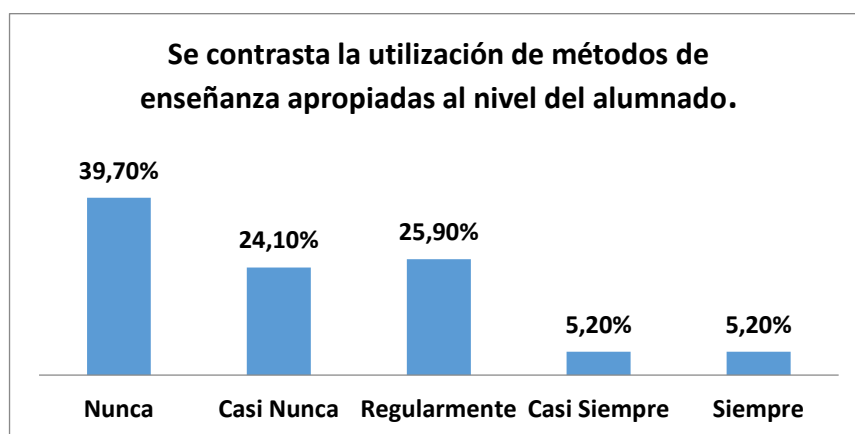
Fuente. La autora

Análisis: el 27.60% necesita conocer el plan de acción para alcanza de manera clara los objetivos.

**Tabla 9 Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado.**

<b>Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	23	39,7	39,7	39,7
	Casi Nunca	14	24,1	24,1	63,8
	Regularmente	15	25,9	25,9	89,7
	Casi Siempre	3	5,2	5,2	94,8
	Siempre	3	5,2	5,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Gráfico 3 Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado.**

*Fuente.* La autora

**Análisis:** Con esto indica que los estudiantes requieren métodos apropiados, esto facilitará el aprendizaje.

**Tabla 10 Los profesores planifican y organizan el contenido de la materia con ideas claras, detalladas y actividades interactivas.**

<b>Los profesores planifican y organizan el contenido de la materia con ideas claras, detalladas y las actividades interactivas.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	16	27,6	27,6	27,6
	Casi Nunca	13	22,4	22,4	50,0
	Regularmente	19	32,8	32,8	82,8
	Casi Siempre	6	10,3	10,3	93,1
	Siempre	4	6,9	6,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Gráfico 4 Los profesores planifican y organizan el contenido de la materia con ideas claras, detalladas y actividades interactivas.**

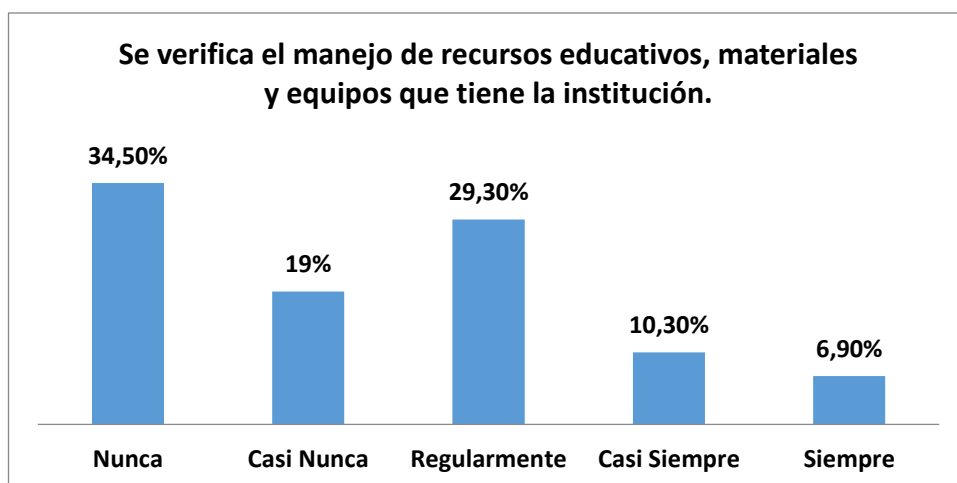
Fuente. La autora

**Análisis:** el 32.80% regularmente los docentes cumplen sus obligaciones como indican la normativa pero no se dan en todos los establecimientos hay el 27.60% de docentes nunca han organizado sus actividades y planificaciones de clase esto indica que no hay preparación y formación en el trabajo del docente.

**Tabla 11 Se verifica el manejo de recursos educativos, materiales y equipos que tiene la institución.**

<b>Se verifica el manejo de recursos educativos, materiales y equipos que tiene la institución.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	34,5	34,5	34,5
	Casi Nunca	11	19,0	19,0	53,4
	Regularmente	17	29,3	29,3	82,8
	Casi Siempre	6	10,3	10,3	93,1
	Siempre	4	6,9	6,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Gráfico 2 Se verifica el manejo de recursos educativos, materiales y equipos que tiene la institución.**

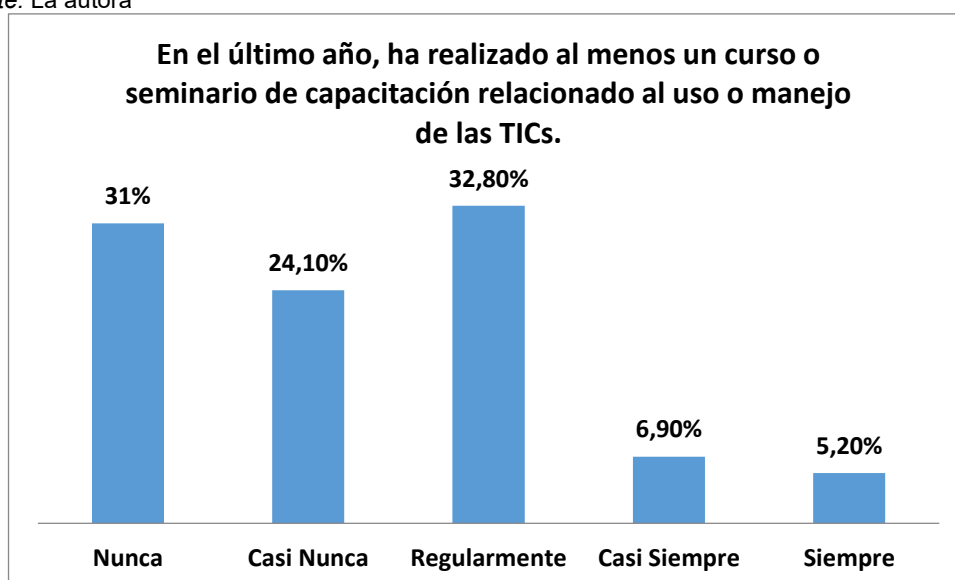
*Fuente.* La autora

**ANÁLISIS:** 34.50% trabajar más con la dimensión administrativa y comunitaria esto ayudará tener mejor control y ejecución con los equipos de la institución.

**Tabla 12 En el último año, ha realizado al menos un curso o seminario de capacitación relacionado al uso o manejo de las TICs.**

<b>En el último año, ha realizado al menos un curso o seminario de capacitación relacionado al uso o manejo de las TICs.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	31,0	31,0	31,0
	Casi Nunca	14	24,1	24,1	55,2
	Regularmente	19	32,8	32,8	87,9
	Casi Siempre	4	6,9	6,9	94,8
	Siempre	3	5,2	5,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 3 En el último año, ha realizado al menos un curso o seminario de capacitación relacionado al uso o manejo de las TICs.**

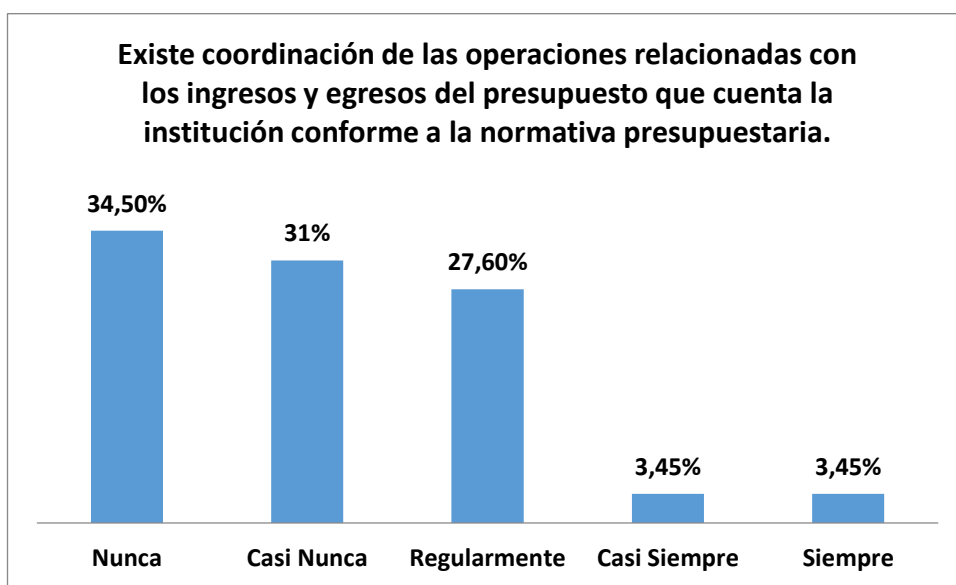
Fuente. La autora

Análisis: 31% casi la mitad de establecimiento los directivos no se capacitan ni actualizan esto hace que no tenga una buena relación y organización con el personal docente y el 32.80% de los directores de los establecimiento educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil, asisten en capacitaciones que el ministerio de educación ofrece como son las TIC entre otras.

**Tabla 13 Existe coordinación de las operaciones relacionadas con los ingresos y egresos del presupuesto que cuenta la institución conforme a la normativa presupuestaria.**

<b>Existe coordinación de las operaciones relacionadas con los ingresos y egresos del presupuesto que cuenta la institución conforme a la normativa presupuestaria.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	20	34,5	34,5	34,5
	Casi Nunca	18	31,0	31,0	65,5
	Regularmente	16	27,6	27,6	93,1
	Casi Siempre	2	3,45	3,4	96,6
	Siempre	2	3,45	3,4	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Figura 4 Existe coordinación de las operaciones relacionadas con los ingresos y egresos del presupuesto que cuenta la institución conforme a la normativa presupuestaria.**

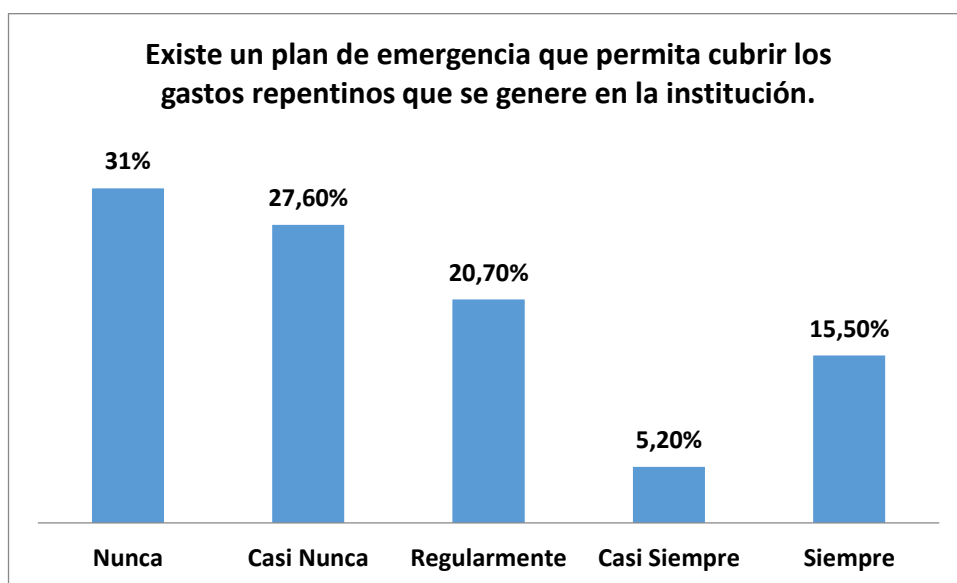
*Fuente.* La autora

**Análisis:** Los directivos el 34.50% da como resultado en la encuesta que no existe coherencia en el presupuesto que les dan alas instituciones educativas según establece la normativa.

**Tabla 14 Existe un plan de emergencia que permita cubrir los gastos repentinos que se genere en la institución.**

<b>Existe un plan de emergencia que permita cubrir los gastos repentinos que se genere en la institución.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	31,0	31,0	31,0
	Casi Nunca	16	27,6	27,6	58,6
	Regularmente	12	20,7	20,7	79,3
	Casi Siempre	3	5,2	5,2	84,5
	Siempre	9	15,5	15,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Gráfico 5 Existe un plan de emergencia que permita cubrir los gastos repentinos que se genere en la institución.**

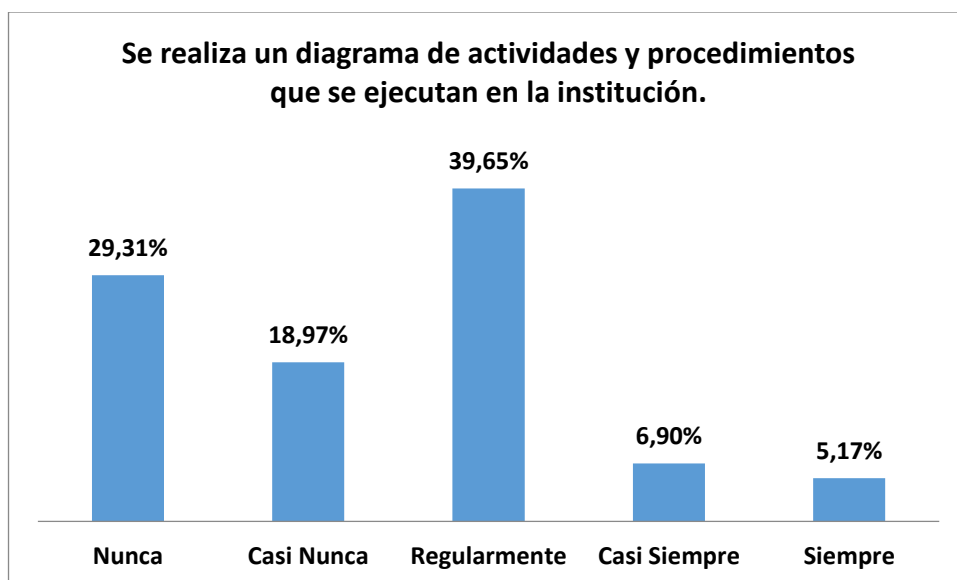
*Fuente.* La autora

**Análisis:** El 31% nunca, nos indica que no tienen un plan de contingencia y no tienen como cubrir una necesidad que se presente en el plantel.

**Tabla 15 Se realiza un diagrama de actividades y procedimientos que se ejecutan en la institución.**

<b>Se realiza un diagrama de actividades y procedimientos que se ejecutan en la institución.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	29,31	29,31	29,31
	Casi Nunca	11	18,97	18,97	48,28
	Regularmente	23	39,65	39,65	87,93
	Casi Siempre	4	6,9	6,9	94,83
	Siempre	3	5,17	5,17	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Gráfico 6 Se realiza un diagrama de actividades y procedimientos que se ejecutan en la institución.**

*Fuente.* La autora

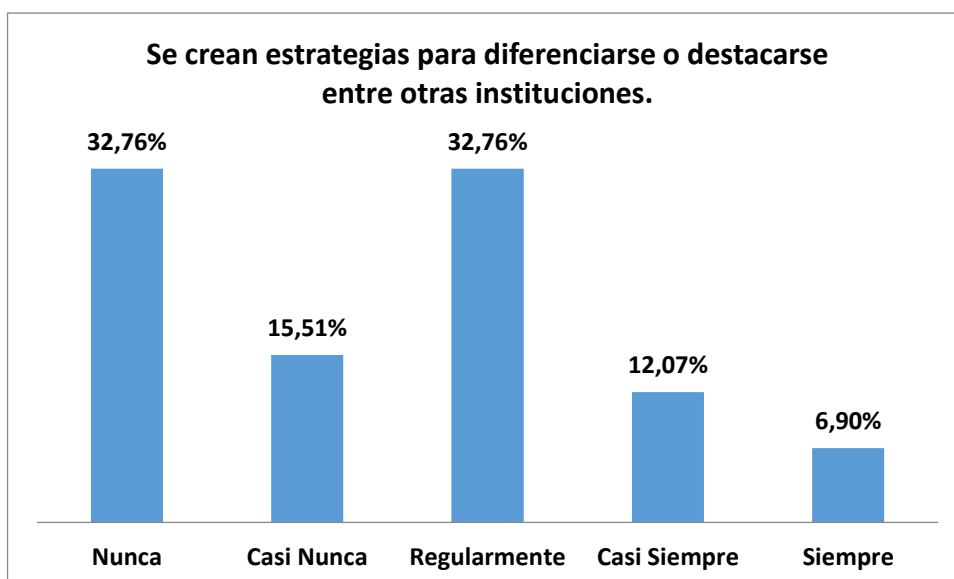
**Análisis:** la comunicación ha permitido la organización y ejecución para elaborar una lista de actividades es lo que indica el 39.65% de los directores.



**Tabla 164 Se crean estrategias para diferenciarse o destacarse entre otras instituciones.**

<b>Se crean estrategias para diferenciarse o destacarse entre otras instituciones.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	19	32,76	32,76	32,76
	Casi Nunca	9	15,51	15,51	48,27
	Regularmente	19	32,76	32,76	81,03
	Casi Siempre	7	12,07	12,07	93,1
	Siempre	4	6,9	6,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Gráfico 7 Se crean estrategias para diferenciarse o destacarse entre otras instituciones.**

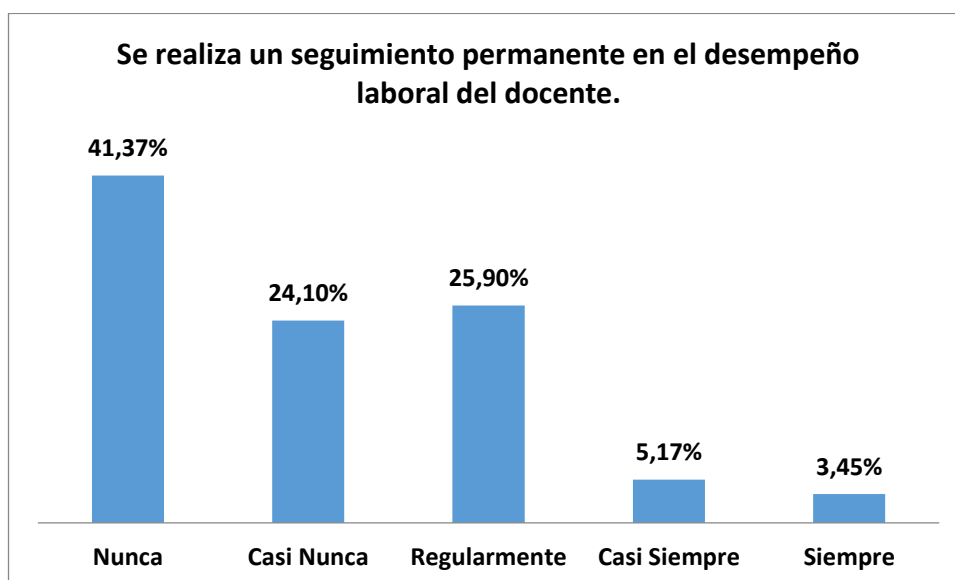
Fuente. La autora

Análisis: los directivos de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil según las encuesta arrojan como resultados que están en un porcentaje igual, es decir que el 32.76% indica que los directivos no tienen la preparación adecuada para crear estrategias y el 32.76% los directivos busca por su propia fuente en crean estrategias dentro de su establecimiento y los destaca hacia otras instituciones.

**Tabla 17 Se realiza un seguimiento permanente en el desempeño laboral del docente.**

<b>Se realiza un seguimiento permanente en el desempeño laboral del docente.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	24	41,37	41,37	41,37
	Casi Nunca	14	24,1	24,1	65,47
	Regularmente	15	25,9	25,9	91,38
	Casi Siempre	3	5,17	5,17	96,55
	Siempre	2	3,45	3,45	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Figura 8 Se realiza un seguimiento permanente en el desempeño laboral del docente.**

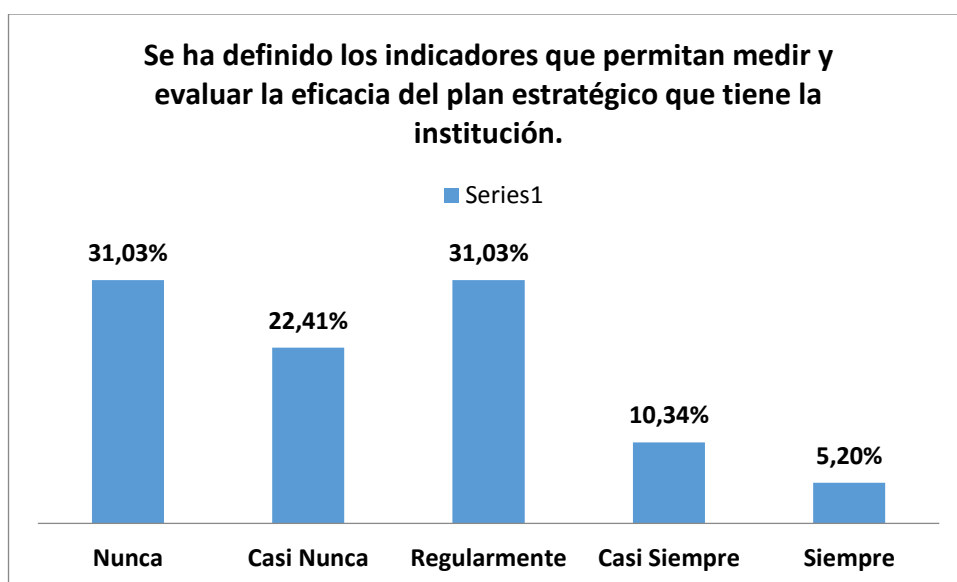
*Fuente.* La autora

**Análisis:** la mayoría de directivos no trabajan en la parte pedagógico y no realizan el monitoreo en el desempeño docente en muchas instituciones con un 41.37%.

**Tabla 18 Se ha definido los indicadores que permitan medir y evaluar la eficacia del plan estratégico que tiene la institución.**

<b>Se ha definido los indicadores que permitan medir y evaluar la eficacia del plan estratégico que tiene la institución.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	31,03	31,0	31,0
	Casi Nunca	13	22,41	22,4	53,4
	Regularmente	18	31,03	31,0	84,5
	Casi Siempre	6	10,34	10,3	94,8
	Siempre	3	5,2	5,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Gráfico 9 Se ha definido los indicadores que permitan medir y evaluar la eficacia del plan estratégico que tiene la institución.**

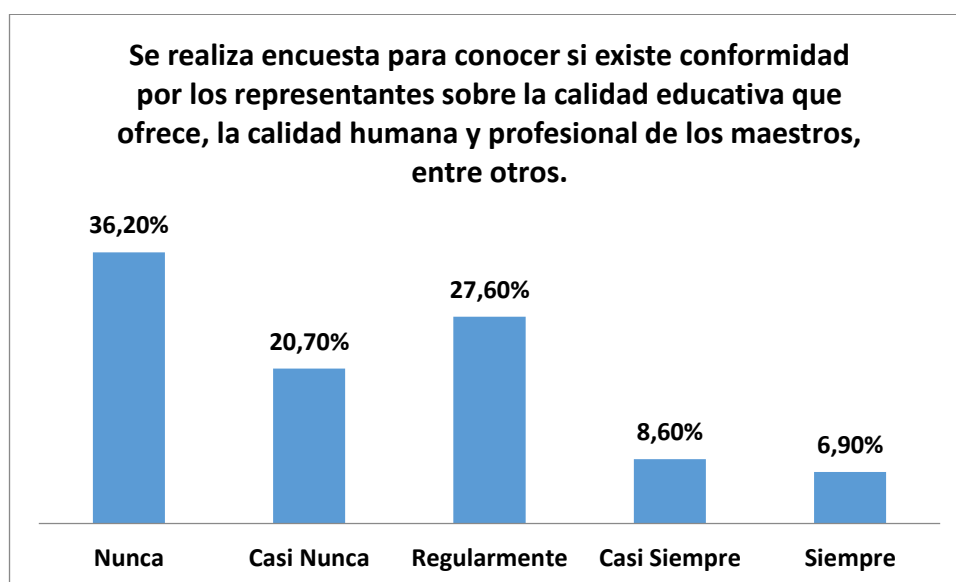
Fuente. La autora

Análisis: los resultados muestra el 31.03% por igual que una parte de directivos no tienen el control estratégico en evaluar en ver sus errores y la otra parte de directivos trabaja con calidad.

**Tabla 19 Se realiza encuesta para conocer si existe conformidad por los representantes sobre la calidad educativa que ofrece, la calidad humana y profesional de los maestros, entre otros.**

<b>Se realiza encuesta para conocer si existe conformidad por los representantes sobre la calidad educativa que ofrece, la calidad humana y profesional de los maestros, entre otros.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	21	36,2	36,2	36,2
	Casi Nunca	12	20,7	20,7	56,9
	Regularmente	16	27,6	27,6	84,5
	Casi Siempre	5	8,6	8,6	93,1
	Siempre	4	6,9	6,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Gráfico 10 Se realiza encuesta para conocer si existe conformidad por los representantes sobre la calidad educativa que ofrece, la calidad humana y profesional de los maestros, entre otros.**

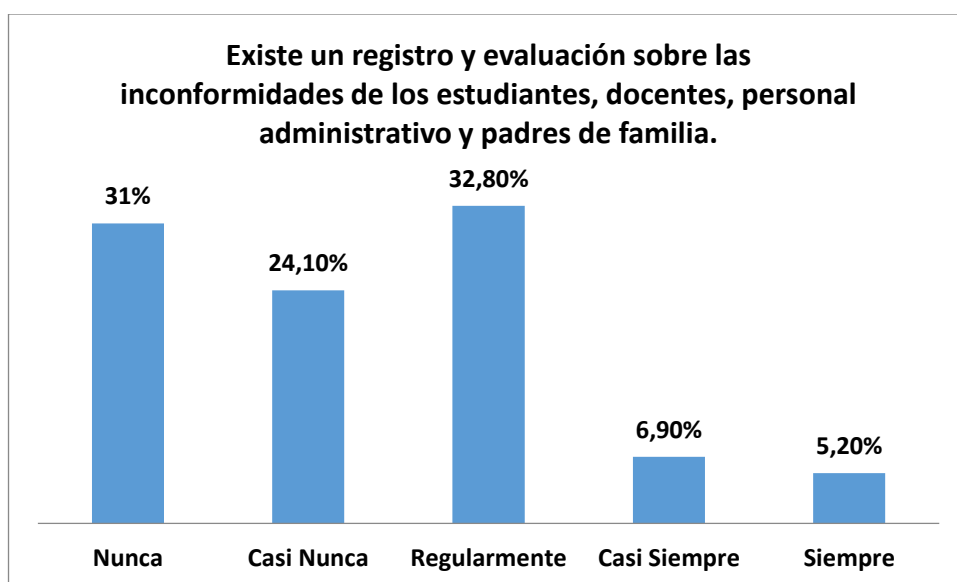
Fuente. La autora

Análisis: la comunidad y los padres de familia no tienen conocimiento sobre el trabajo que realiza el directivo el 36.20% nunca y el 27.60% regularmente los directivos dan a conocer por medio de encuesta la calidad educativa.

**Tabla 20 Existe un registro y evaluación sobre las inconformidades del personal docente, estudiantes y quienes forman la institución.**

<b>Existe un registro y evaluación sobre las inconformidades del personal docente, estudiantes y quienes forman la institución.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	31,0	31,0	31,0
	Casi Nunca	14	24,1	24,1	55,2
	Regularmente	19	32,8	32,8	87,9
	Casi Siempre	4	6,9	6,9	94,8
	Siempre	3	5,2	5,2	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Gráfico 11 Existe un registro y evaluación sobre las inconformidades de los estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia.**

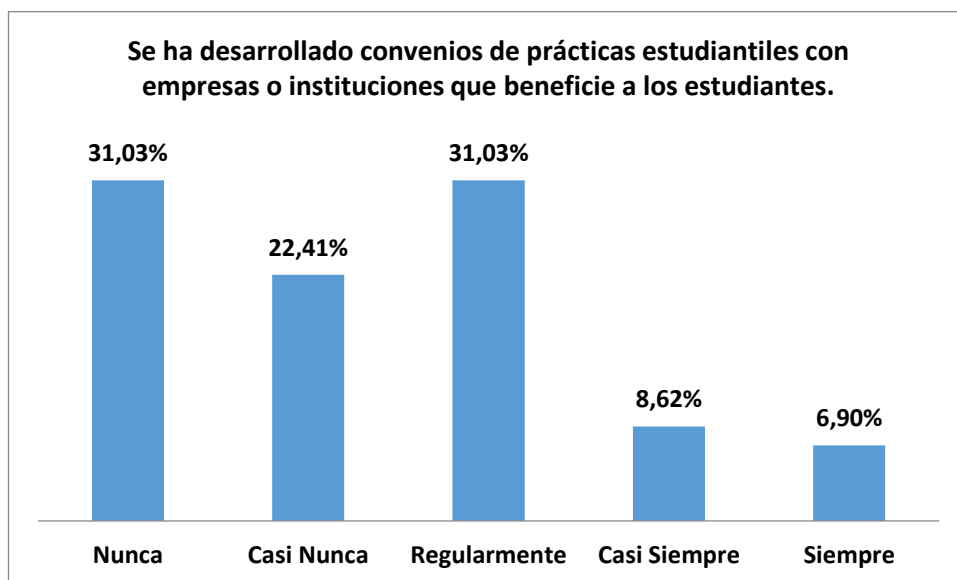
Fuente. La autora

Análisis: al no ver quejas ni reclamos registrado, dan a conocer que no hay un seguimiento por parte del directivo el 31% de establecimiento y el 32.80% regularmente es decir una pequeña parte de centro educativo evalúan esto significa que tienen la organización y control ante cualquier situación problemática.

**Tabla 21** Se ha desarrollado convenios de prácticas estudiantiles con empresas o instituciones que beneficie a los estudiantes.

<b>Se ha desarrollado convenios de prácticas estudiantiles con empresas o instituciones que beneficie a los estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	31,03	31,03	31,03
	Casi Nunca	13	22,41	22,41	53,44
	Regularmente	18	31,03	31,03	84,5
	Casi Siempre	5	8,62	8,62	93,1
	Siempre	4	6,9	6,9	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 12** Se ha desarrollado convenios de prácticas estudiantiles con empresas o instituciones que beneficie a los estudiantes.

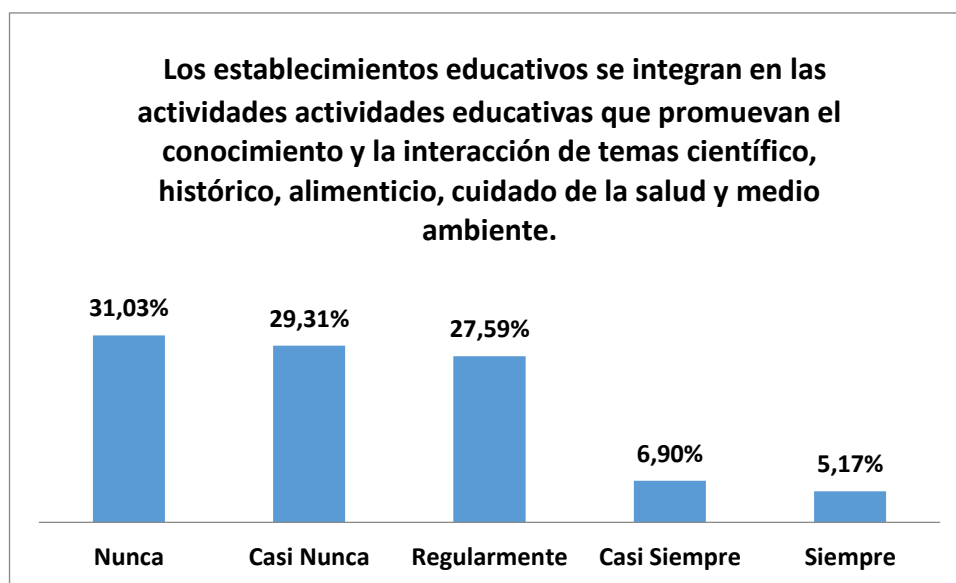
Fuente. La autora

Análisis: como indica el porcentaje hay directivos que si lo hacen por beneficio de los estudiantes, así como otras instituciones que los directivos no lo ven de mucha importancia. Pero para obtener calidad educativa debe desarrollarse en todas las instituciones del distrito 8, el conocimiento en la práctica estudiantil.

**Tabla 22 Los establecimientos educativos se integran en las actividades educativas que promuevan el conocimiento y la interacción de temas científico, histórico, alimenticio, cuidado de la salud y medio ambiente.**

<b>Los establecimientos educativos se integran en las actividades educativas que promuevan el conocimiento y la interacción de temas científico, histórico, alimenticio, cuidado de la salud y medio ambiente.</b>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	18	31,03	31,03	31,03
	Casi Nunca	17	29,31	29,31	60,34
	Regularmente	16	27,59	27,59	87,93
	Casi Siempre	4	6,9	6,9	94,83
	Siempre	3	5,17	5,17	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Gráfico 13 La institución educativa participa en moviminetos educativas que promuevan el conocimiento y la interacción de temas científico, histórico, alimenticio, cuidado de la salud y medio ambiente.**

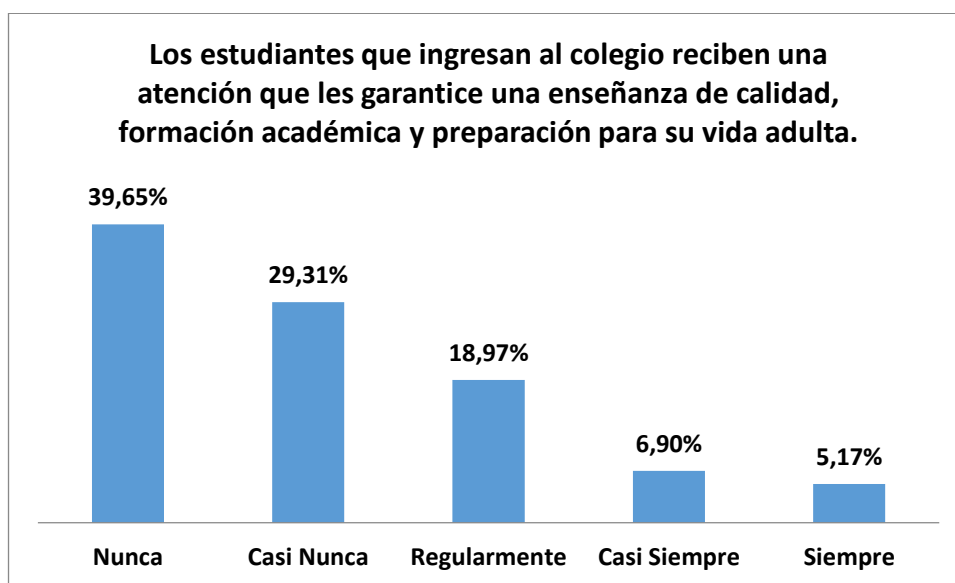
Fuente. La autora

Análisis: el 31.03% de instituciones los directivos nunca trabajan con actividades de sensibilización y el 5.17% toman mucha importancia la participación de actividades como es el reciclaje y entre otras. Deberían socializar el medio ambiente en los estudiantes.

**Tabla 23 Los estudiantes que ingresan al colegio reciben una atención que les garantice una enseñanza de calidad, formación académica y preparación para su vida adulta.**

<b>Los estudiantes que ingresan al colegio reciben una atención que les garantice una enseñanza de calidad, formación académica y preparación para su vida adulta.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	23	39,65	39,65	39,65
	Casi Nunca	17	29,31	29,31	68,96
	Regularmente	11	18,97	18,97	87,93
	Casi Siempre	4	6,9	6,9	94,83
	Siempre	3	5,17	5,17	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Figura 14 Los estudiantes que ingresan al colegio reciben una atención que les garantice una enseñanza de calidad, formación académica y preparación para su vida adulta.**

*Fuente.* La autora

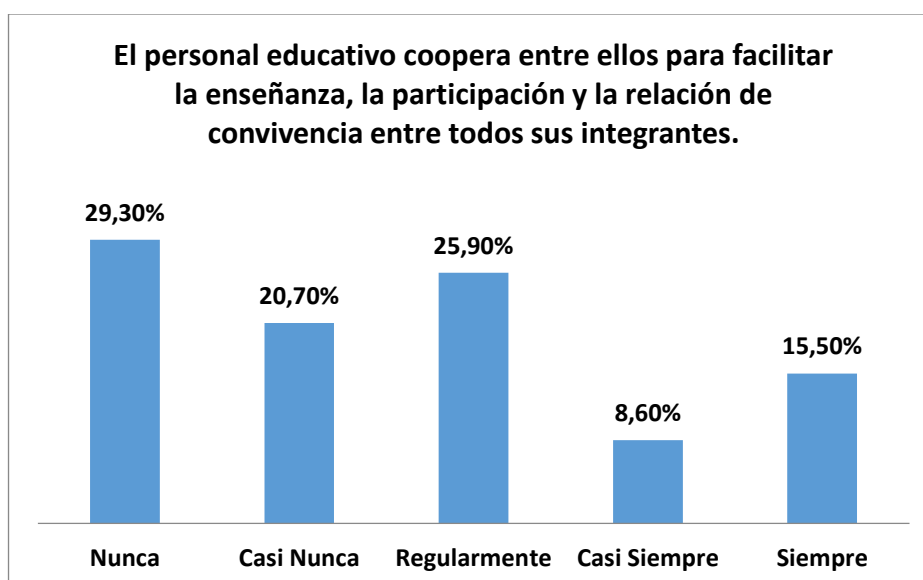
**Análisis:** el 39.65% los directivos no dialoga y no da seguimiento con los docentes sobre como recibe al estudiante y que garantiza en la formación escolar, si el estudiante está avanzando o está retrasado en aprendizaje con respecto al grado que le corresponde.



**Tabla 24 El personal educativo coopera entre ellos para facilitar la enseñanza, la participación y la relación de convivencia entre todos sus integrantes.**

<b>El personal educativo coopera entre ellos para facilitar la enseñanza, la participación y la relación de convivencia entre todos sus integrantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	17	29,3	29,3	29,3
	Casi Nunca	12	20,7	20,7	50,0
	Regularmente	15	25,9	25,9	75,9
	Casi Siempre	5	8,6	8,6	84,5
	Siempre	9	15,5	15,5	100,0
	Total	58	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Figura 15 El personal educativo coopera entre ellos para facilitar la enseñanza, la participación y la relación de convivencia entre todos sus integrantes.**

*Fuente.* La autora

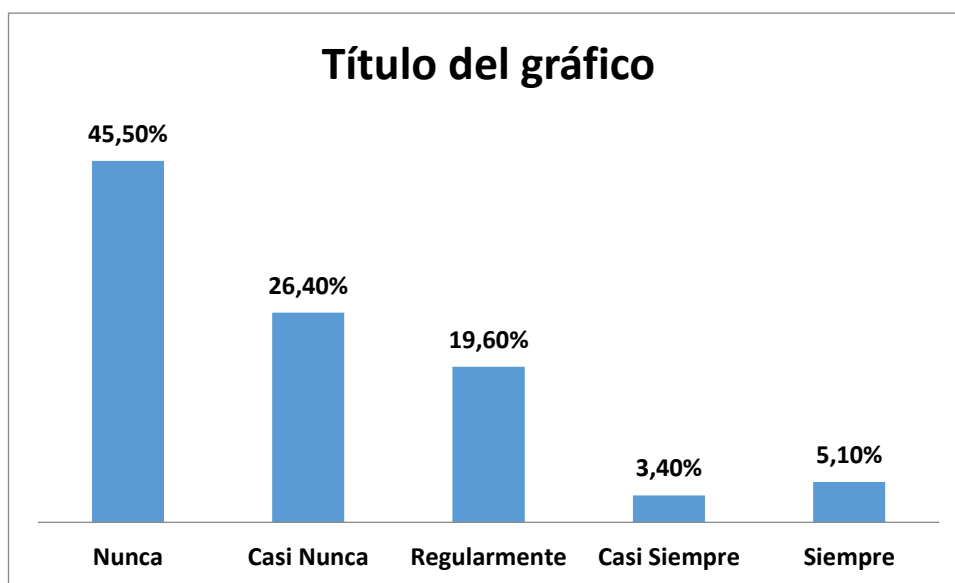
Análisis: se ve el poco compromiso de los integrantes educativos el 29.30% es lo que muestra las encuesta de los directivos de los establecimiento distrito 8 Circuito 2.

#### 4.2.2. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

**Tabla 25** Se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.

<b>Se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	107	45,5	45,5	45,5
	Casi Nunca	62	26,4	26,4	71,9
	Regularmente	46	19,6	19,6	91,5
	Casi Siempre	8	3,4	3,4	94,9
	Siempre	12	5,1	5,1	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 16** Se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.

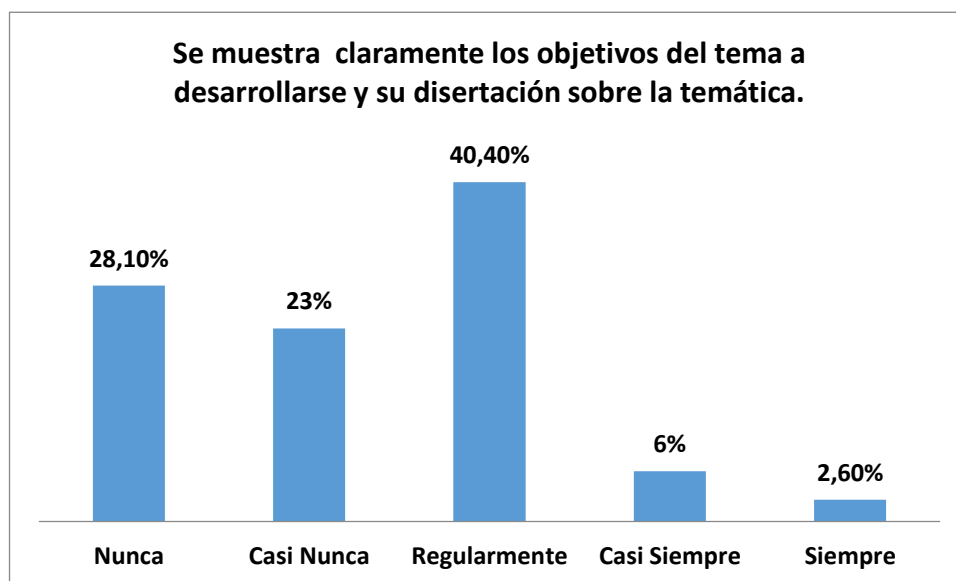
Fuente. La autora

Análisis: el 45.50% arrojan la encuesta aplicada a los docentes que nunca, es decir que los catedráticos son puesto a los grados dependiendo a la necesidad que se da o lo que el distrito disponga, no está tomando en cuenta por su perfil académico de los docentes.

**Tabla 26 Se muestra claramente los objetivos del tema a desarrollarse y su disertación sobre la temática.**

<b>Se muestra claramente los objetivos del tema a desarrollarse y su disertación sobre la temática.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	66	28,1	28,1	28,1
	Casi Nunca	54	23,0	23,0	51,1
	Regularmente	95	40,4	40,4	91,5
	Casi Siempre	14	6,0	6,0	97,4
	Siempre	6	2,6	2,6	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Figura 17 Se muestra claramente los objetivos del tema a desarrollarse y su disertación sobre la temática.**

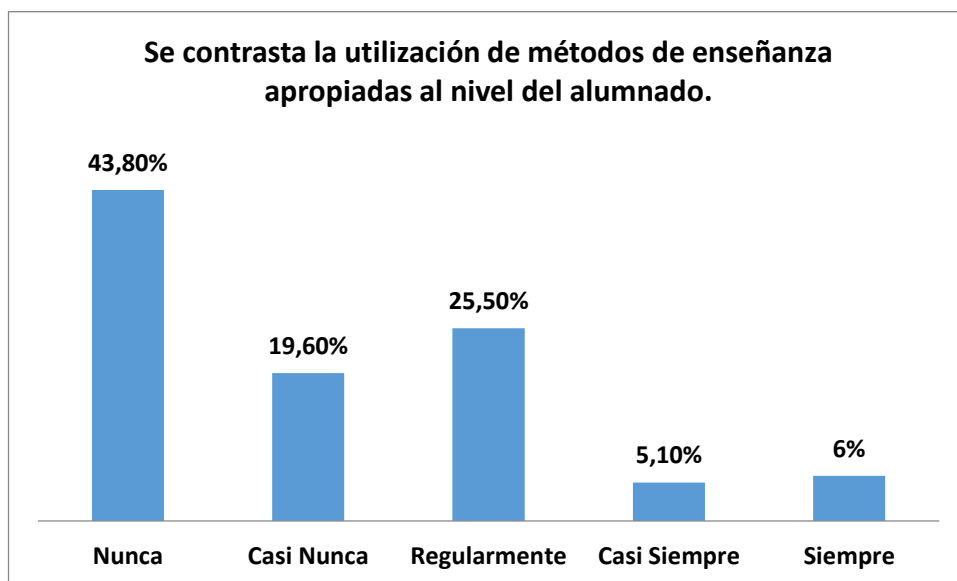
*Fuente.* La autora

**Análisis:** la estructura de disertación el 40.40% regularmente tiene clara los objetivos en algunas instituciones por parte del docente.

**Tabla 27 Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado.**

<b>Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	103	43,8	43,8	43,8
	Casi Nunca	46	19,6	19,6	63,4
	Regularmente	60	25,5	25,5	88,9
	Casi Siempre	12	5,1	5,1	94,0
	Siempre	14	6,0	6,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Figura 18 Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado.**

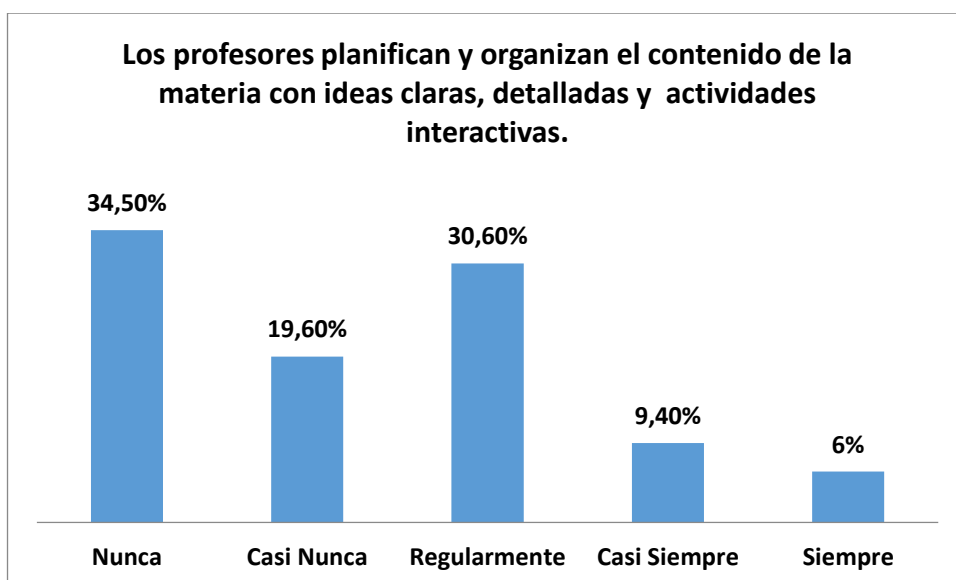
*Fuente.* La autora

**Análisis:** el 43.80% de docentes no tienen conocimiento de métodos de instrucción eso se debe por la falta de información y preocupación del aprendizaje de los estudiantes. No hay compromiso que garantice la calidad de educación en el desempeño de los estudiantes.

**Tabla 28 Los profesores planifican y organizan el contenido de la materia con ideas claras, detalladas y actividades interactivas.**

<b>Los profesores planifican y organizan el contenido de la materia con ideas claras, detalladas y actividades interactivas.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	81	34,5	34,5	34,5
	Casi Nunca	46	19,6	19,6	54,0
	Regularmente	72	30,6	30,6	84,7
	Casi Siempre	22	9,4	9,4	94,0
	Siempre	14	6,0	6,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura: 19 Los profesores planifican y organizan el contenido de la materia con ideas claras, detalladas y actividades interactivas.**

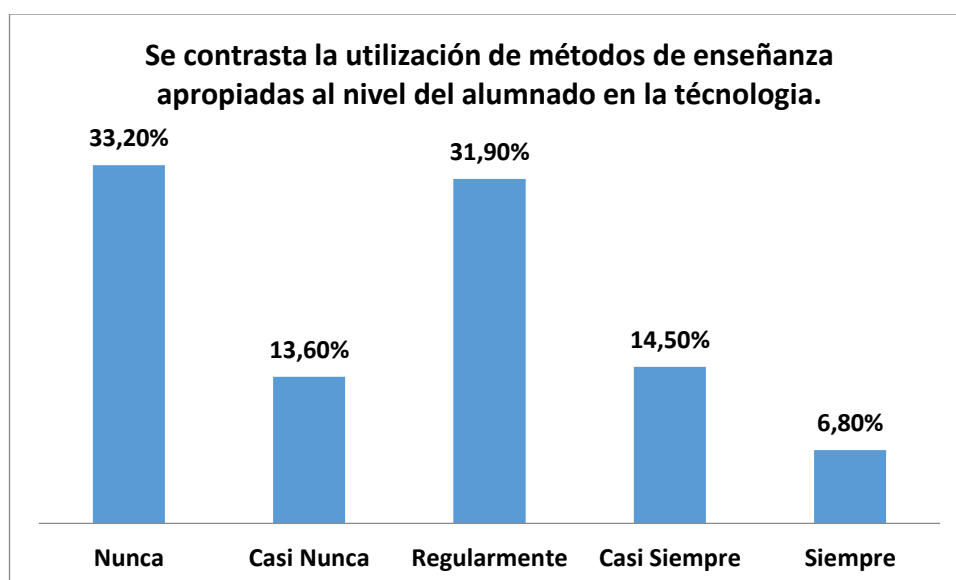
Fuente. La autora

Análisis: los docentes de los establecimiento distrito 8 circuito 2, Guayaquil el 30.50% nunca capacitan, ni revisa, ni observan la planificación de los docentes y 30.60% regularmente trabajan con interactividad.

**Tabla 29 Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado en el uso de tecnología.**

<b>Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado en el uso de tecnología.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	78	33,2	33,2	33,2
	Casi Nunca	32	13,6	13,6	46,8
	Regularmente	75	31,9	31,9	78,7
	Casi Siempre	34	14,5	14,5	93,2
	Siempre	16	6,8	6,8	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Figura 20 Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado.**

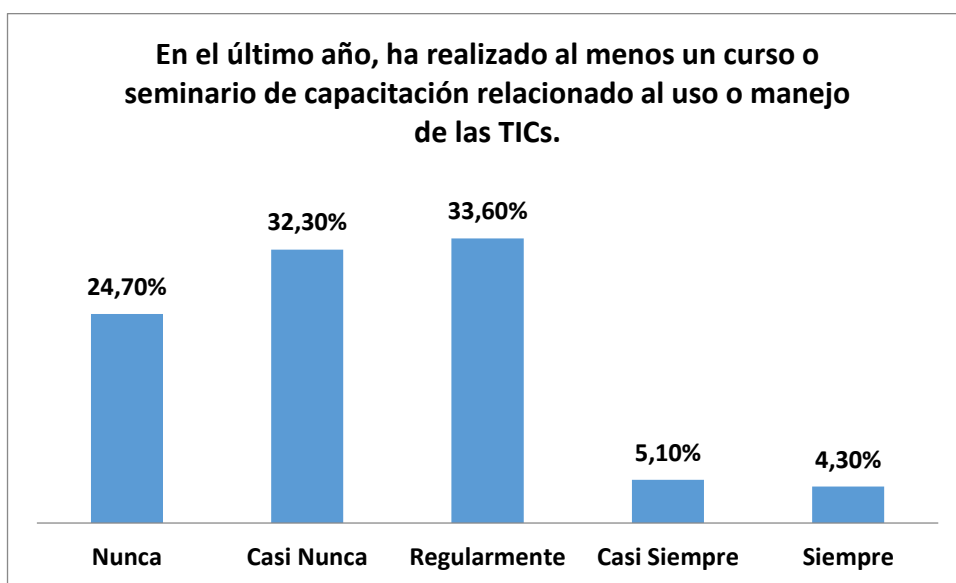
*Fuente.* La autora

Análisis: en los docentes el 33.20% dicen en las encuestas aplicadas que nunca han utilizado tecnologías para elevación del alumno y el 31.90% regularmente se da.

**Tabla 30** En el último año, ha realizado al menos un curso o seminario de capacitación relacionado al uso o manejo de las TICs.

<b>En el último año, ha realizado al menos un curso o seminario de capacitación relacionado al uso o manejo de las TICs.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	58	24,7	24,7	24,7
	Casi Nunca	76	32,3	32,3	57,0
	Regularmente	79	33,6	33,6	90,6
	Casi Siempre	12	5,1	5,1	95,7
	Siempre	10	4,3	4,3	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Figura 21** En el último año, ha realizado al menos un curso o seminario de capacitación relacionado al uso o manejo de las TICs.

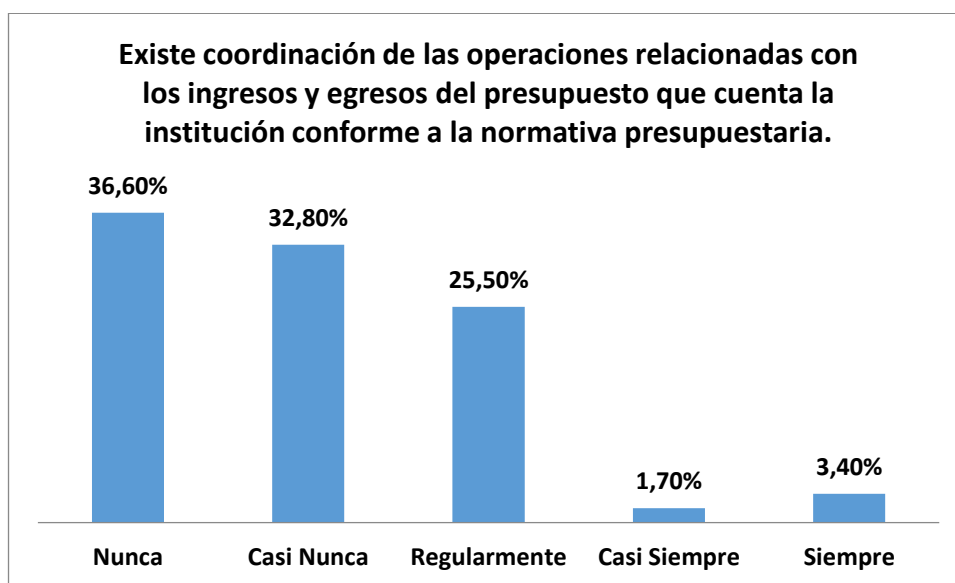
*Fuente.* La autora

**Análisis:** los docentes el 33.60% regularmente han asistido en capacitación pero como es regularmente, no se sabe con exactitud el tiempo, los docentes como líder y guía de su aula de clase educativo deberían estar en un porcentaje alto del siempre estar innovado.

**Tabla 31 Existe coordinación de las operaciones relacionadas con los ingresos y egresos del presupuesto que cuenta la institución conforme a la normativa presupuestaria.**

<b>Existe coordinación de las operaciones relacionadas con los ingresos y egresos del presupuesto que cuenta la institución conforme a la normativa presupuestaria.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	86	36,6	36,6	36,6
	Casi Nunca	77	32,8	32,8	69,4
	Regularmente	60	25,5	25,5	94,9
	Casi Siempre	4	1,7	1,7	96,6
	Siempre	8	3,4	3,4	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 22 Existe coordinación de las operaciones relacionadas con los ingresos y egresos del presupuesto que cuenta la institución conforme a la normativa presupuestaria.**

Fuente. La autora

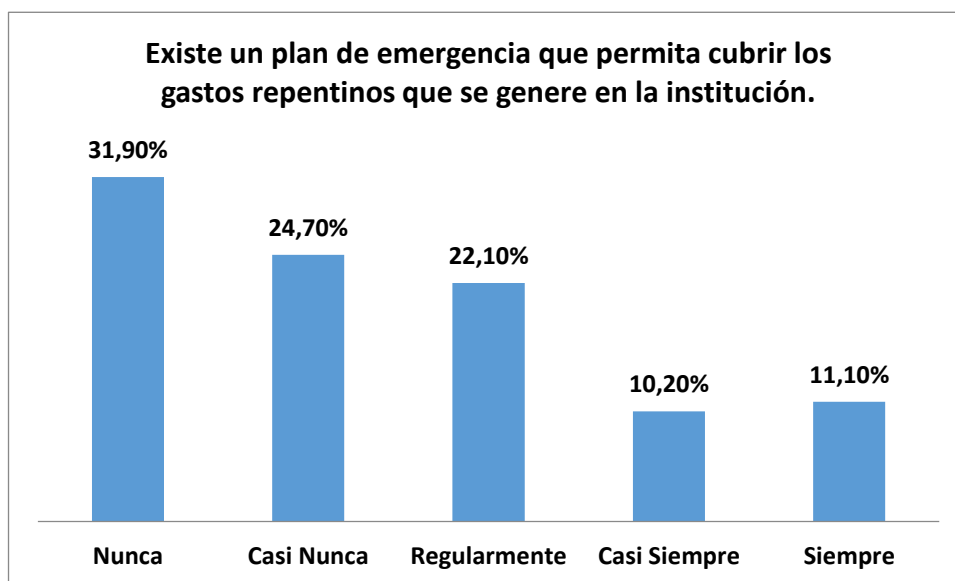
**Análisis:** el 36.60% nunca intervienen, ni han sido tomado en cuenta los docentes en informes presupuestaria de gastos e ingresos que tienen los establecimientos educativos, ya que actualmente son los distrito 8 quien maneja con los presupuesto de las instituciones.



**Tabla 32 Existe un plan de emergencia que permita cubrir los gastos repentinos que se genere en la institución.**

<b>Existe un plan de emergencia que permita cubrir los gastos repentinos que se genere en la institución.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	75	31,9	31,9	31,9
	Casi Nunca	58	24,7	24,7	56,6
	Regularmente	52	22,1	22,1	78,7
	Casi Siempre	24	10,2	10,2	88,9
	Siempre	26	11,1	11,1	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Figura 23 Existe un plan de emergencia que permita cubrir los gastos repentinos que se genere en la institución.**

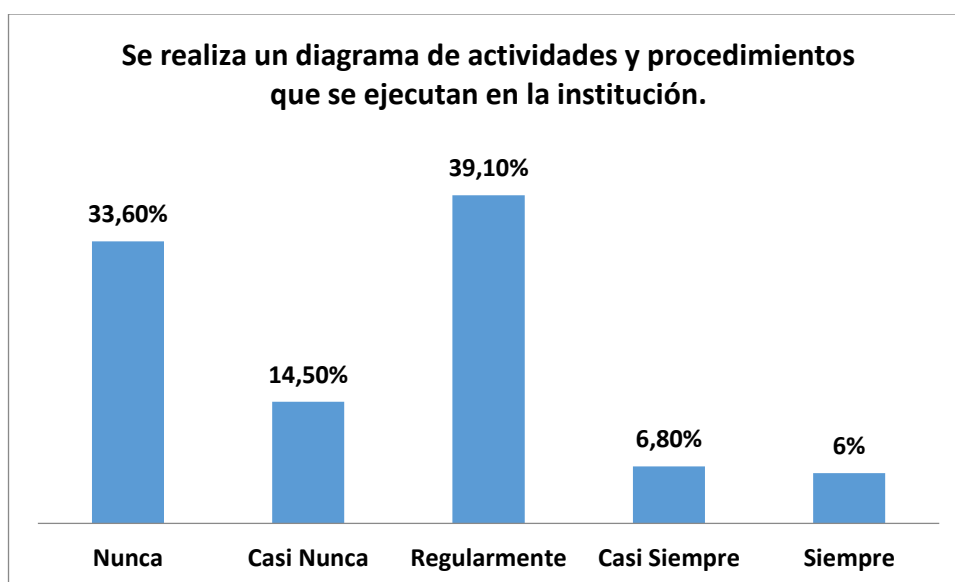
*Fuente.* La autora

**Análisis:** Los docentes no cuenta con ingresos para cubrir alguna dificultad o emergencia que se le presente, aunque un 11.10% de directivos cuenta con ahorros de caja chica financiados por la comunidad.

**Tabla 33 Se realiza un diagrama de actividades y procedimientos que se ejecutan en la institución.**

<b>Se realiza un diagrama de actividades y procedimientos que se ejecutan en la institución.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	79	33,6	33,6	33,6
	Casi Nunca	34	14,5	14,5	48,1
	Regularmente	92	39,1	39,1	87,2
	Casi Siempre	16	6,8	6,8	94,0
	Siempre	14	6,0	6,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 24 Se realiza un diagrama de actividades y procedimientos que se ejecutan en la institución.**

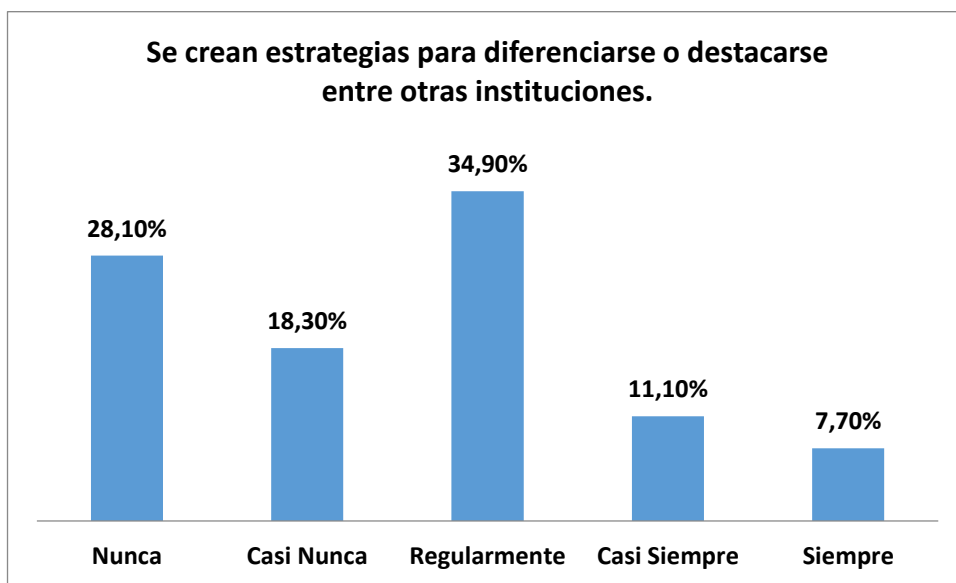
Fuente. La autora

**Análisis:** el 39.10% realizan regularmente actividades en mi opinión para una buena relación de convivencia en la institución.

**Tabla 34 Se crean estrategias para diferenciarse o destacarse entre otras instituciones.**

<b>Se crean estrategias para diferenciarse o destacarse entre otras instituciones.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	66	28,1	28,1	28,1
	Casi Nunca	43	18,3	18,3	46,4
	Regularmente	82	34,9	34,9	81,3
	Casi Siempre	26	11,1	11,1	92,3
	Siempre	18	7,7	7,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 25 Se crean estrategias para diferenciarse o destacarse entre otras instituciones**

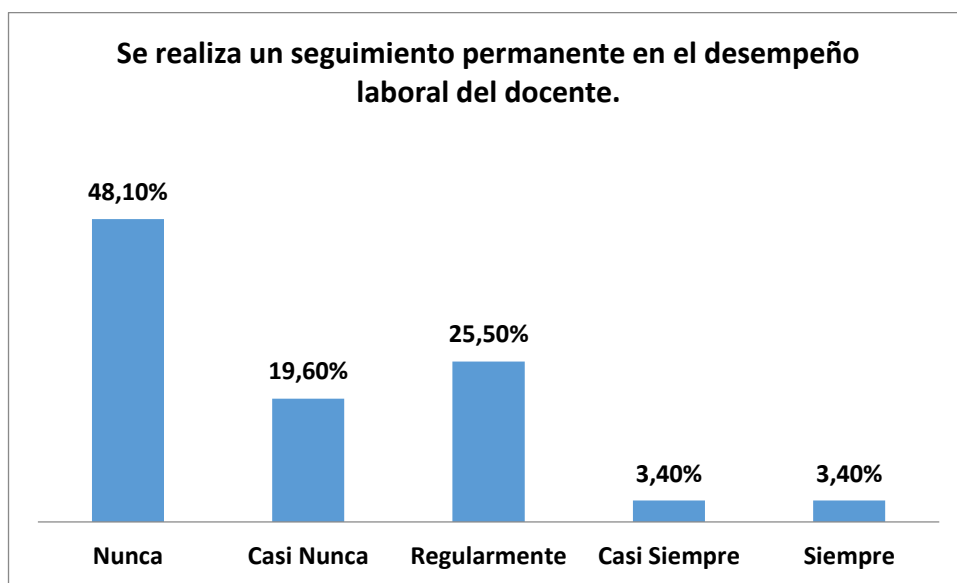
Fuente. La autora

Análisis: los docentes regularmente el 34.90% realizan destrezas en las instituciones y se recalcan con las demás establecimiento del distrito 8 circuito 2, Guayaquil.

**Tabla 35 Se realiza un seguimiento permanente en el desempeño laboral del docente.**

<b>Se realiza un seguimiento permanente en el desempeño laboral del docente.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	113	48,1	48,1	48,1
	Casi Nunca	46	19,6	19,6	67,7
	Regularmente	60	25,5	25,5	93,2
	Casi Siempre	8	3,4	3,4	96,6
	Siempre	8	3,4	3,4	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 26 Se realiza un seguimiento permanente en el desempeño laboral del docente.**

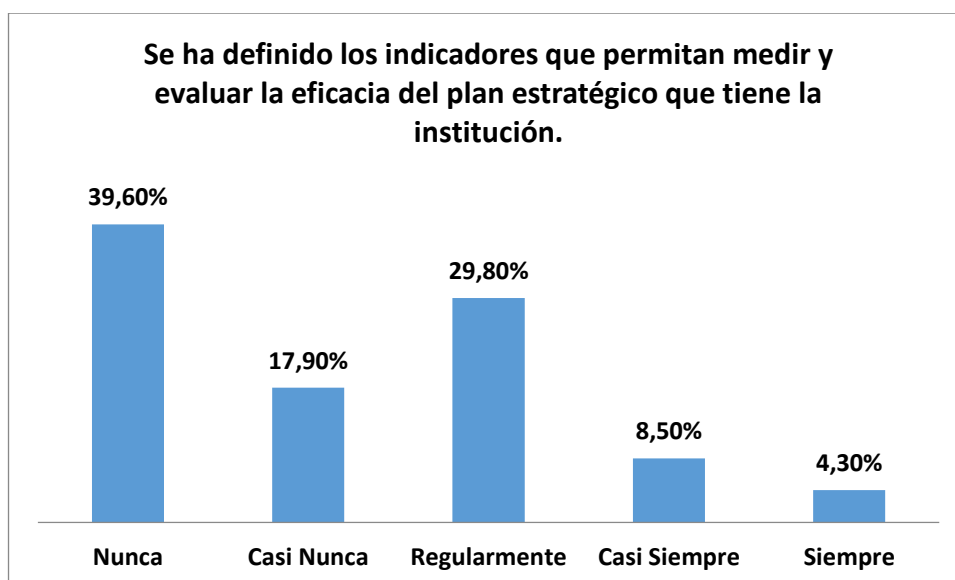
Fuente. La autora

Análisis: los docentes de los establecimientos educativos del distrito 8 circuito 2 Guayaquil el 48.10% nunca han realizado un seguimiento por lo tanto no hay un plan de organización en el desempeño docente.

**Tabla 36 Se ha definido los indicadores que permitan medir y evaluar la eficacia del plan estratégico que tiene la institución.**

<b>Se ha definido los indicadores que permitan medir y evaluar la eficacia del plan estratégico que tiene la institución.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	93	39,6	39,6	39,6
	Casi Nunca	42	17,9	17,9	57,4
	Regularmente	70	29,8	29,8	87,2
	Casi Siempre	20	8,5	8,5	95,7
	Siempre	10	4,3	4,3	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 27 Se ha definido los indicadores que permitan medir y evaluar la eficacia del plan estratégico que tiene la institución.**

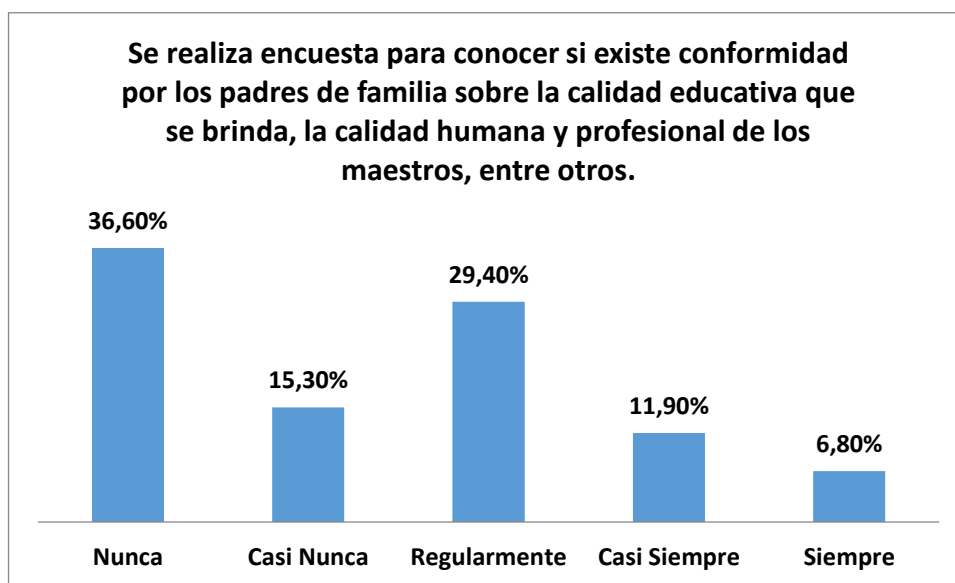
Fuente. La autora

Análisis: el 39.60% los docentes nunca evalúan un plan de estrategias y el 4.30% siempre si lo cumplen, es una gran diferencia en la despreocupación por parte de los directivos.

**Tabla 37 Se realiza encuesta para conocer si existe conformidad por los representantes sobre la calidad educativa que ofrece, la calidad humana y profesional de los maestros, entre otros.**

<b>Se realiza encuesta para conocer si existe conformidad por los padres de familia sobre la calidad educativa que se brinda, la calidad humana y profesional de los maestros, entre otros.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	86	36,6	36,6	36,6
	Casi Nunca	36	15,3	15,3	51,9
	Regularmente	69	29,4	29,4	81,3
	Casi Siempre	28	11,9	11,9	93,2
	Siempre	16	6,8	6,8	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 28 Se realiza encuesta para conocer si existe conformidad por los representantes sobre la calidad educativa que se brinda, la calidad humana y profesional de los maestros, entre otros.**

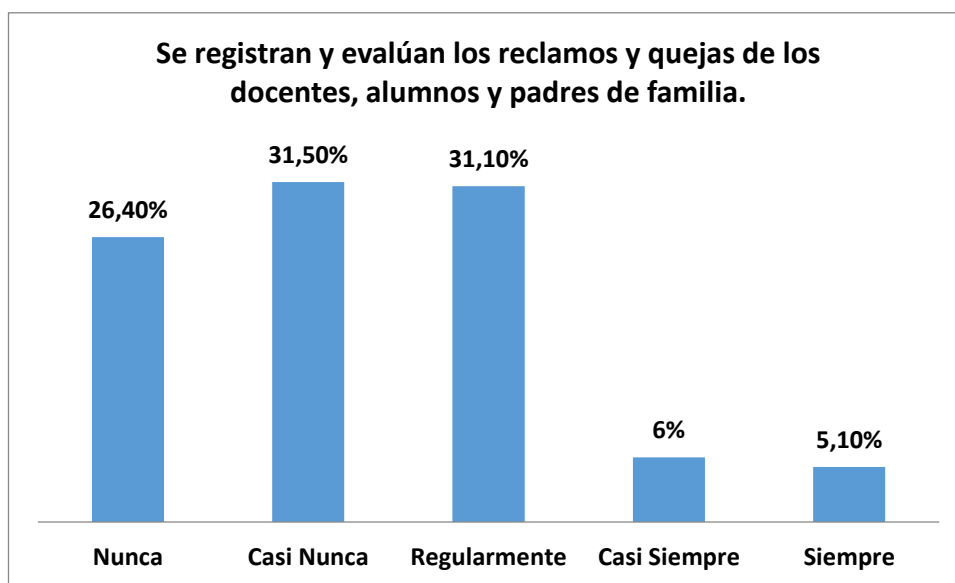
Fuente. La autora

Análisis: el 36.60% no realizan encuesta como se puede ver los resultados para llegar a una calidad educativa, esto indica que hay que trabajar mucho con los docentes ya que es primordial conocer si están conformes o no de parte de todos quienes conforman el centro educativo.

**Tabla 38 Existe un registro y evaluación sobre las inconformidades de los escolares, personal docentes y demás miembros que conforman la institución.**

<b>Se registran y evalúan los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	62	26,4	26,4	26,4
	Casi Nunca	74	31,5	31,5	57,9
	Regularmente	73	31,1	31,1	88,9
	Casi Siempre	14	6,0	6,0	94,9
	Siempre	12	5,1	5,1	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 29 Existe un registro y evaluación sobre las inconformidades de los estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia.**

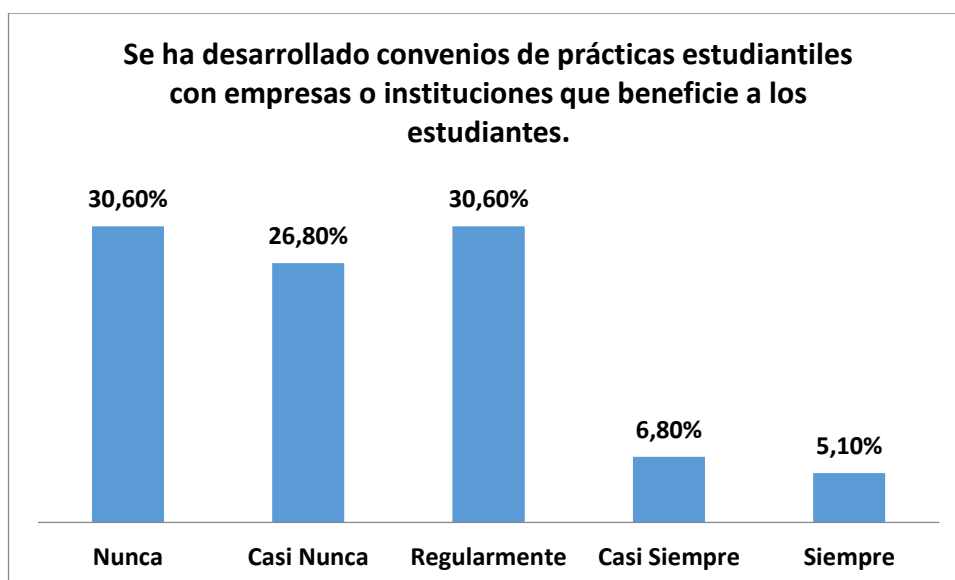
Fuente. La autora

Análisis: el 31.50% casi nunca, acompañado el 31.10% regularmente le dan importancia en tener un registro de quejas de quienes conforman el centro educativo, esto significa que no hay una buena administración ni dialogo por parte de los docentes ni directivos.

**Tabla 39 Se ha desarrollado convenios de prácticas estudiantiles con empresas o instituciones que beneficie a los estudiantes.**

<b>Se ha desarrollado convenios de prácticas estudiantiles con empresas o instituciones que beneficie a los estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	72	30,6	30,6	30,6
	Casi Nunca	63	26,8	26,8	57,4
	Regularmente	72	30,6	30,6	88,1
	Casi Siempre	16	6,8	6,8	94,9
	Siempre	12	5,1	5,1	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Figura 30 Se ha desarrollado convenios de prácticas estudiantiles con empresas o instituciones que beneficie a los estudiantes.**

*Fuente.* La autora

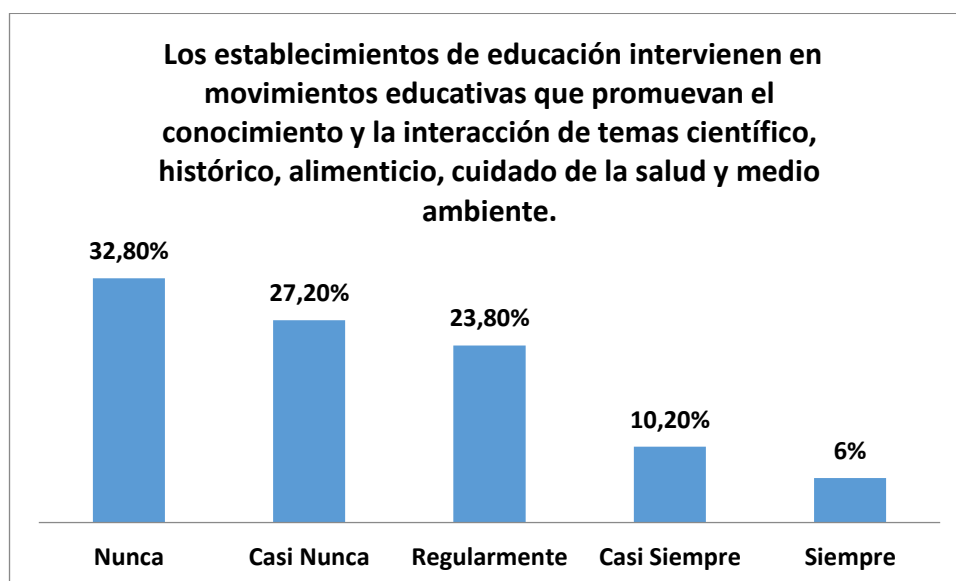
**Análisis:** el 30.60% en las encuesta aplicadas por los docentes indican que nunca han hecho convenios con otras empresas, deberían relacionarse con otras instituciones por futuras campo de beneficios hacia los estudiantes.



**Tabla 40** La institución de educación intervienen en movimientos educativas que promuevan el conocimiento y la interacción de temas científico, histórico, alimenticio, cuidado de la salud y medio ambiente.

La institución de educación interviene en movimientos educativos que promuevan el conocimiento y la interacción de tema científico, histórico, alimenticio, cuidado de la salud y medio ambiente.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	77	32,8	32,8	32,8
	Casi Nunca	64	27,2	27,2	60,0
	Regularmente	56	23,8	23,8	83,8
	Casi Siempre	24	10,2	10,2	94,0
	Siempre	14	6,0	6,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 31** Los establecimientos educativos de educación intervienen en movimientos educativas que promuevan el conocimiento y la interacción de temas científico, histórico, alimenticio, cuidado de la salud y medio ambiente.

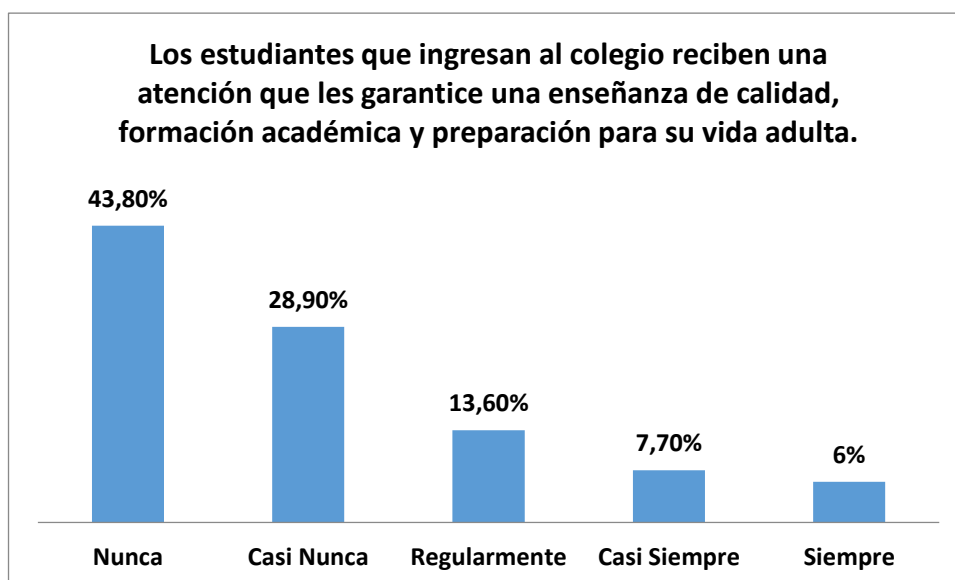
Fuente. La autora

**Análisis:** el 32.80% las instituciones educativas arrojan que nunca han participado en eventos o programas, debería darse actividades de conocimiento, salud, etc. ya que es la base fundamental para interactuar todos quienes conforman el centro educativo.

**Tabla 41 Los estudiantes que ingresan al colegio reciben una atención que les garantice una enseñanza de calidad, formación académica y preparación para su vida adulta.**

<b>Los estudiantes que ingresan al colegio reciben una atención que les garantice una enseñanza de calidad, formación académica y preparación para su vida adulta.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	103	43,8	43,8	43,8
	Casi Nunca	68	28,9	28,9	72,8
	Regularmente	32	13,6	13,6	86,4
	Casi Siempre	18	7,7	7,7	94,0
	Siempre	14	6,0	6,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 32 Los estudiantes que ingresan al colegio reciben una atención que les garantice una enseñanza de calidad, formación académica y preparación para su vida adulta.**

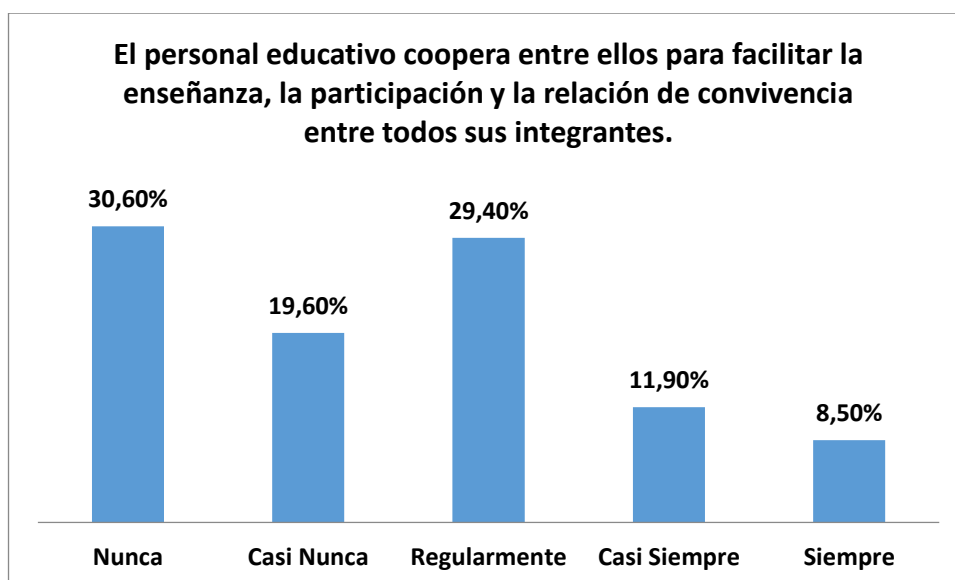
Fuente. La autora

**Análisis:** es lamentable que los docentes no se comprometan a futuras competencias y excelentes estudiantes que pueden darse, brindarle todos los beneficios y formación en el alumno. Dependen de los estudiantes llegar a una calidad educativa ya que es el pilar fundamental en una institución.

**Tabla 42 El personal educativo coopera entre ellos para facilitar la enseñanza, la participación y la relación de convivencia entre todos sus integrantes.**

<b>El personal educativo coopera entre ellos para facilitar la enseñanza, la participación y la relación de convivencia entre todos sus integrantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	72	30,6	30,6	30,6
	Casi Nunca	46	19,6	19,6	50,2
	Regularmente	69	29,4	29,4	79,6
	Casi Siempre	28	11,9	11,9	91,5
	Siempre	20	8,5	8,5	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 33 El personal educativo coopera entre ellos para facilitar la enseñanza, la participación y la relación de convivencia entre todos sus integrantes.**

Fuente. La autora

Análisis: los docentes indican que el personal docente no colaboran en el aprendizaje de los estudiantes el 30.60% nunca y el 29.40% regularmente. Esto indica que no hay una relación interpersonal entre docentes y directivos.

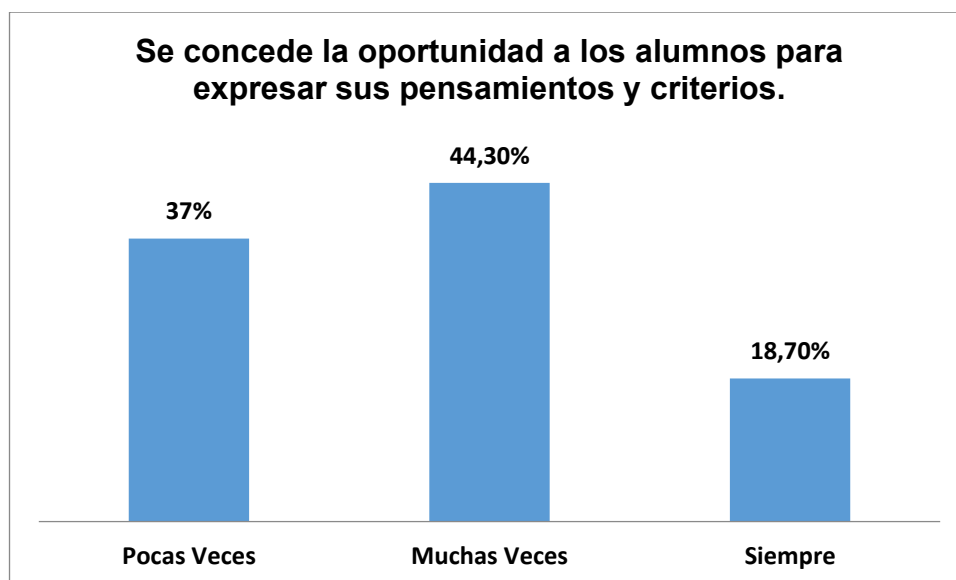
### 4.3. Para la variable (Y) Práctica Docente

#### 4.2.1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

**Tabla 43** A los estudiantes se otorga la oportunidad de reflexionar y decir sus opiniones.

A los estudiantes se otorga la oportunidad de reflexionar y decir sus opiniones.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	87	37,0	37,0	37,0
	Muchas Veces	104	44,3	44,3	81,3
	Siempre	44	18,7	18,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 37** Se concede la oportunidad a los alumnos para expresar sus pensamientos y criterios.

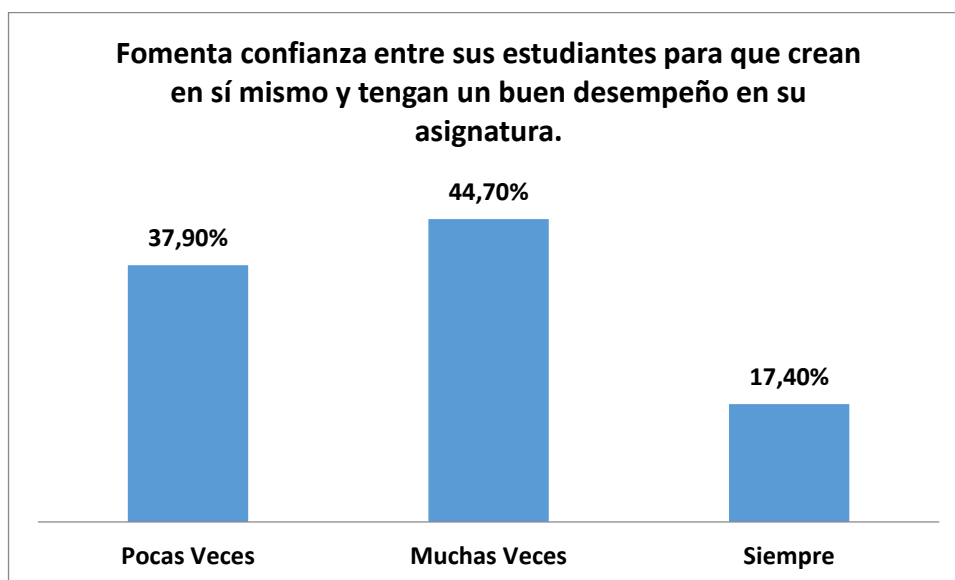
Fuente. La autora

Análisis: los docentes, la mayor parte del porcentaje 44.30% indican que muchas veces se ganan la confianza y la seguridad en los estudiantes, esto demuestran que tienen una buena comunicación dentro del aula con sus estudiantes.

**Tabla 44** Fomenta confianza entre sus estudiantes para que crean en sí mismo y tengan un buen desempeño en su asignatura.

<b>Fomenta confianza entre sus estudiantes para que crean en sí mismo y tengan un buen desempeño en su asignatura.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	89	37,9	37,9	37,9
	Muchas Veces	105	44,7	44,7	82,6
	Siempre	41	17,4	17,4	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 34** Fomenta confianza entre sus estudiantes para que crean en sí mismo y tengan un buen desempeño en su asignatura.

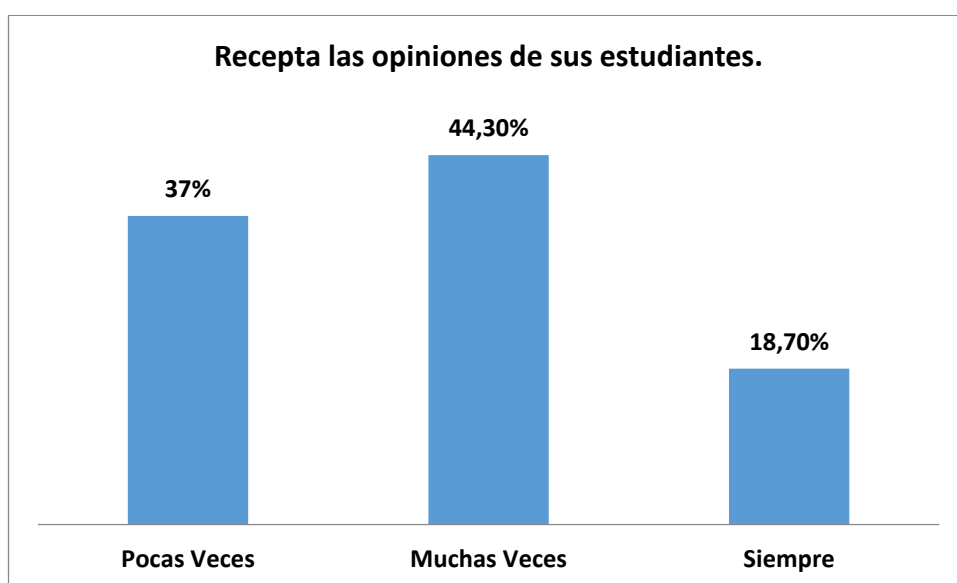
Fuente. La autora

Análisis: el 44.70% los docente de los establecimientos educativos del distrito 8 circuito 2, tienen una buena relación en la comunicación esto permite que los estudiantes puedan desempeñar en todas las áreas de aprendizaje, el estudiante tiene la confianza de hablar con la docente en que asignatura va necesitar retroalimentación.

**Tabla 45** Recrepa las opiniones de sus estudiantes.

<b>Recrepa las opiniones de sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	87	37,0	37,0	37,0
	Muchas Veces	104	44,3	44,3	81,3
	Siempre	44	18,7	18,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 35** Recrepa las opiniones de sus estudiantes.

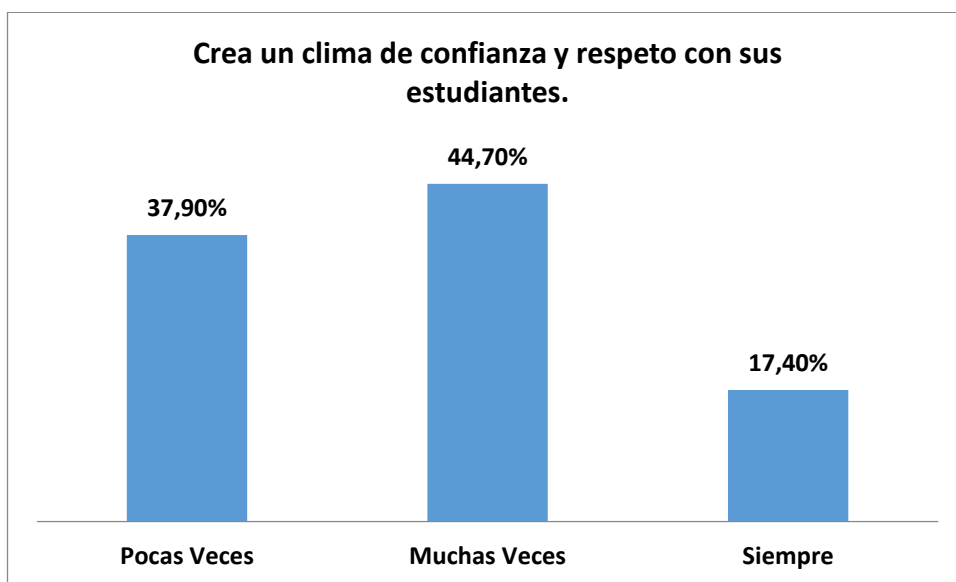
Fuente. La autora

Análisis: es importante acoger las ideas de los estudiantes esto permite en que si se equivocan no van hacer avergonzado sino que tendrán la libertad de expresar y hacer valer sus opiniones, esto demuestra el 44.30% que los docentes muchas veces lo están haciendo.

**Tabla 46** Crea un clima de confianza y respeto con sus estudiantes.

<b>Crea un clima de confianza y respeto con sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	89	37,9	37,9	37,9
	Muchas Veces	105	44,7	44,7	82,6
	Siempre	41	17,4	17,4	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 36** Crea un clima de confianza y respeto con sus estudiantes.

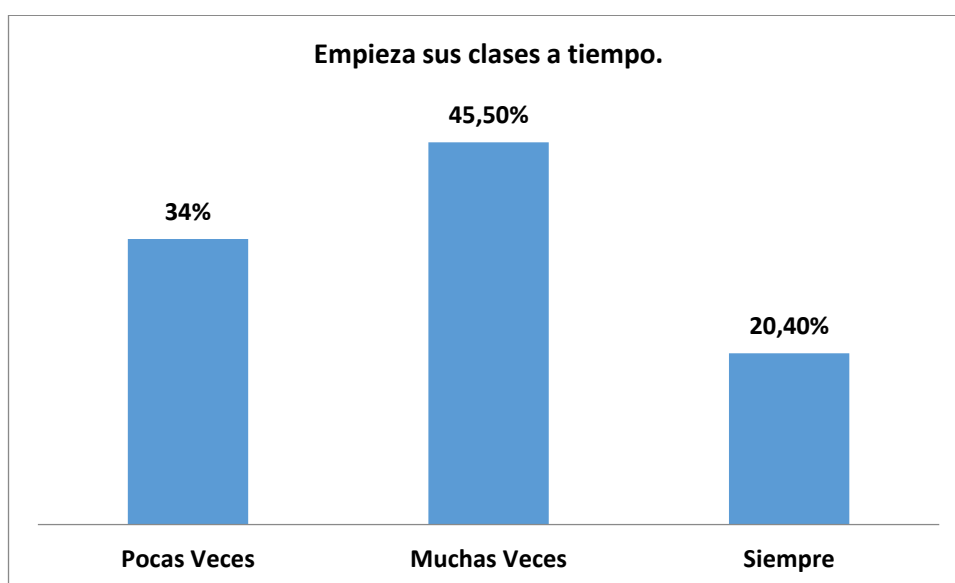
Fuente. La autora

Análisis: el resultado de las encuesta aplicada por los docentes el 44.70%, muchas veces las instituciones educativas del distrito 8, circuito 2, trabajan en un clima armónico y de seguridad entre docente y estudiantes por lo tanto el trabajo en clase es con respeto.

**Tabla 47** Empieza sus clases a tiempo.

<b>Empieza sus clases a tiempo.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	80	34,0	34,0	34,0
	Muchas Veces	107	45,5	45,5	79,6
	Siempre	48	20,4	20,4	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 37** Empieza sus clases a tiempo.

Fuente. La autora

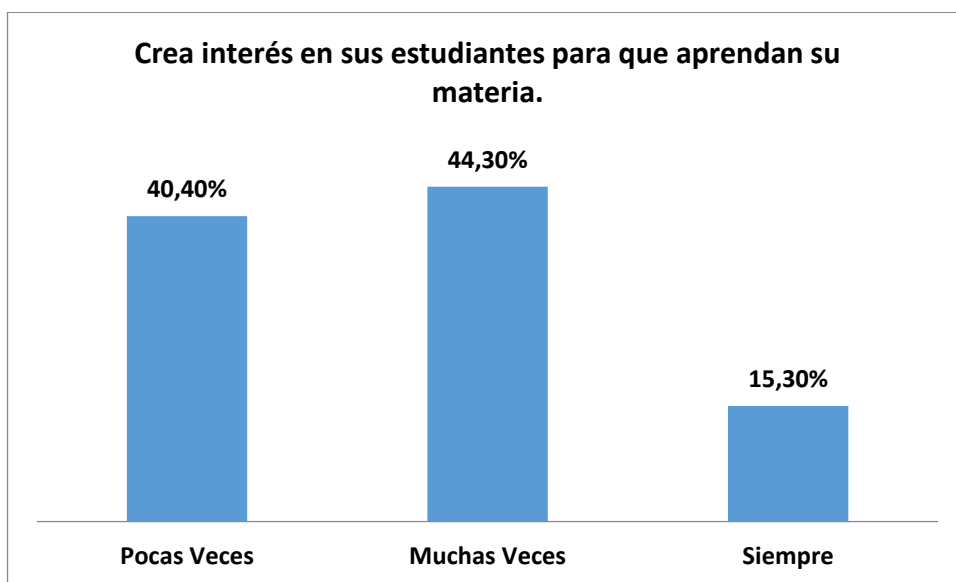
Análisis: el 45.50% muchas veces los docentes de los establecimientos del distrito 8, circuito 2 Guayaquil, trabajan puntual en su jornada de trabajo, demuestra la responsabilidad.



**Tabla 48** Crea interés en sus estudiantes para que aprendan su materia.

<b>Crea interés en sus estudiantes para que aprendan su materia.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	95	40,4	40,4	40,4
	Muchas Veces	104	44,3	44,3	84,7
	Siempre	36	15,3	15,3	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 38** Crea interés en sus estudiantes para que aprendan su materia.

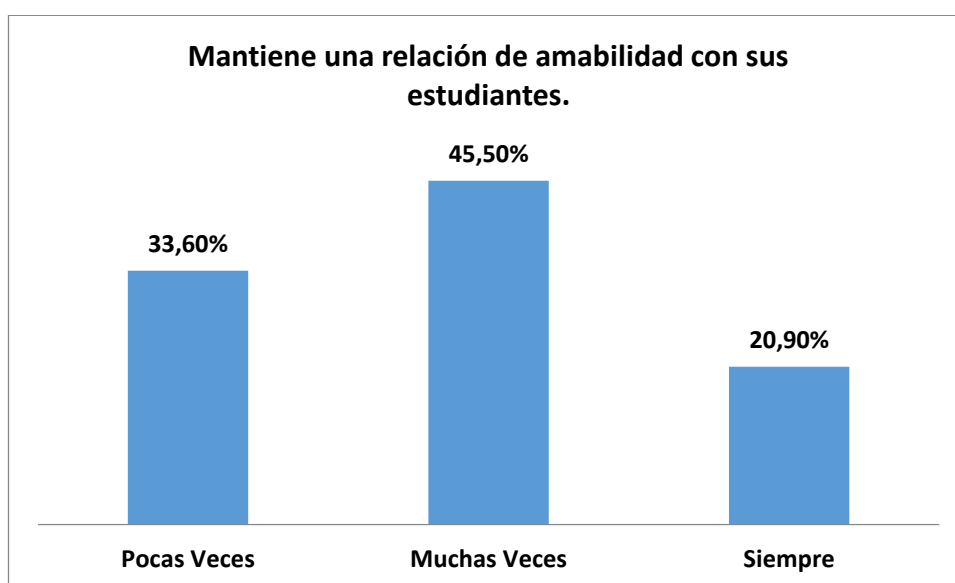
Fuente: La autora

Análisis: el 44.30% de los docentes muchas veces trabajan con interés y vocación para sus estudiantes.

**Tabla 49** Mantiene una relación de amabilidad con sus estudiantes.

<b>Mantiene una relación de amabilidad con sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	79	33,6	33,6	33,6
	Muchas Veces	107	45,5	45,5	79,1
	Siempre	49	20,9	20,9	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 39** Mantiene una relación de amabilidad con sus estudiantes.

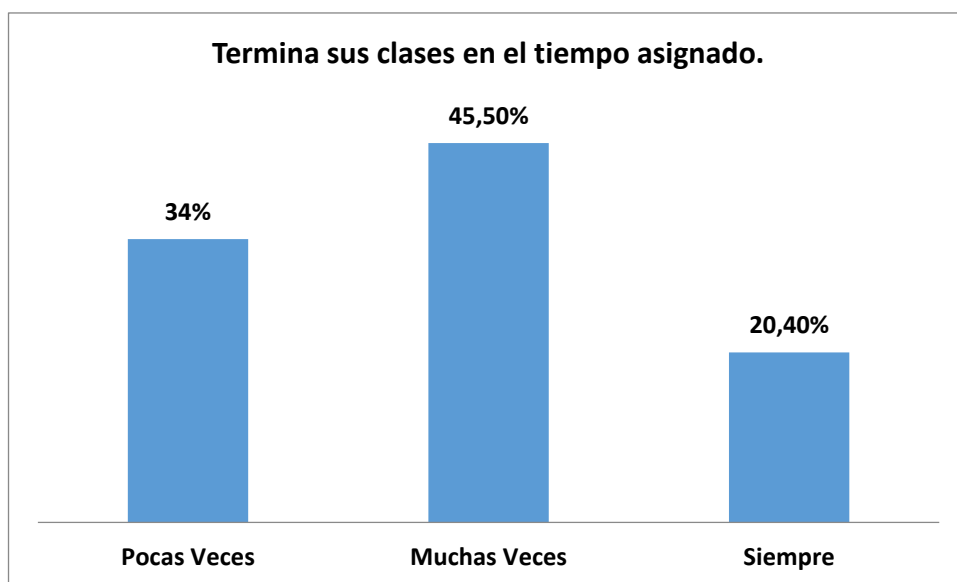
Fuente. La autora

Análisis: para que se dé esto es porque calcan mucho en los valores y formación en el estudiante, es lo que indica los docentes en sus encuesta el 45.50% muchas veces hay una relación de amabilidad.

**Tabla 50** Termina sus clases en el tiempo asignado.

<b>Termina sus clases en el tiempo asignado.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	80	34,0	34,0	34,0
	Muchas Veces	107	45,5	45,5	79,6
	Siempre	48	20,4	20,4	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 40** Termina sus clases en el tiempo asignado.

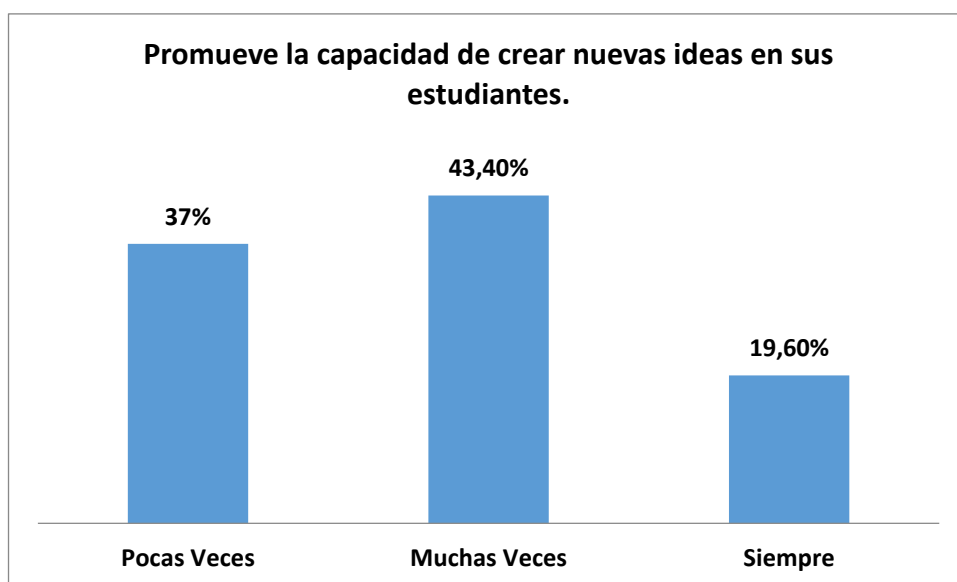
Fuente. La autora

Análisis: el 34% pocas veces los docentes no terminan a tiempo sus clases es preocupante, puede darse por la falta de organización el 45.50% los docentes si organizan su tiempo.

**Tabla 51** Promueve la capacidad de crear nuevas ideas en sus estudiantes.

<b>Promueve la capacidad de crear nuevas ideas en sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	87	37,0	37,0	37,0
	Muchas Veces	102	43,4	43,4	80,4
	Siempre	46	19,6	19,6	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 41** Promueve la capacidad de crear nuevas ideas en sus estudiantes.

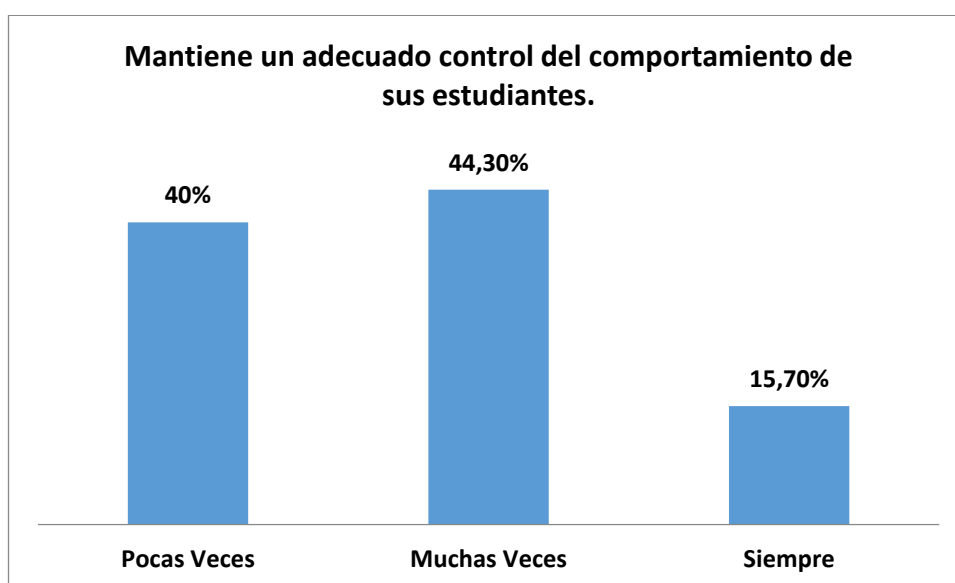
Fuente. La autora

Análisis: las encuesta aplicadas muchas veces el 43.40% los docentes arrancan con nuevas ideas de enseñanza – aprendizaje para sus estudiantes esto indica que busca la calidad de sus prácticas de docente.

**Tabla 52** Mantiene un adecuado control del comportamiento de sus estudiantes.

<b>Mantiene un adecuado control del comportamiento de sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	94	40,0	40,0	40,0
	Muchas Veces	104	44,3	44,3	84,3
	Siempre	37	15,7	15,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 42** Mantiene un adecuado control del comportamiento de sus estudiantes.

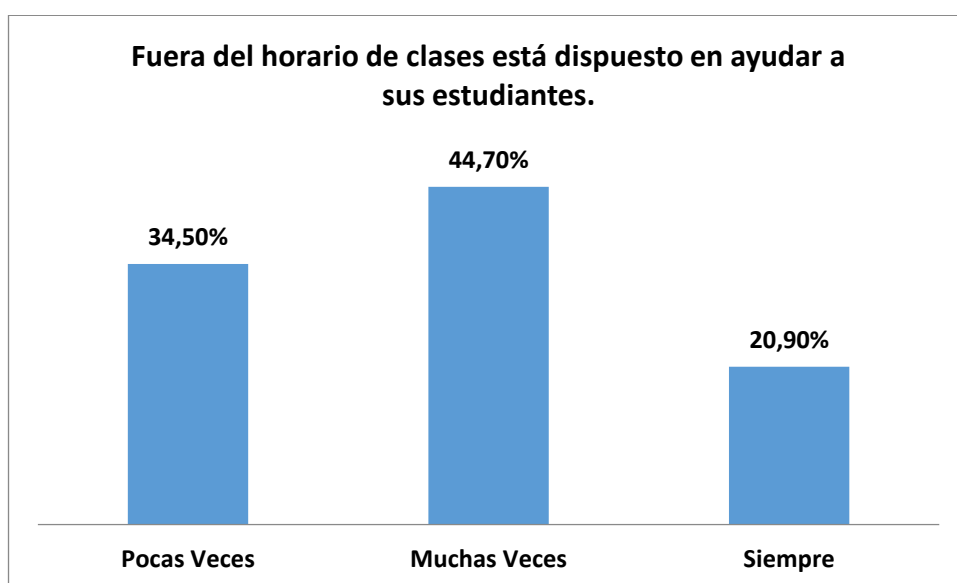
Fuente. La autora

Análisis: el 44.30% los docentes muchas veces mantiene la disciplina en el aula esto se debe con el programa del PAPT con la estrategia clima del aula, que se están realizando en las instituciones educativas.

**Tabla 53** Fuera del horario de clases está dispuesto en ayudar a sus estudiantes.

<b>Fuera del horario de clases está dispuesto en ayudar a sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	81	34,5	34,5	34,5
	Muchas Veces	105	44,7	44,7	79,1
	Siempre	49	20,9	20,9	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 43** Fuera del horario de clases está dispuesto en ayudar a sus estudiantes.

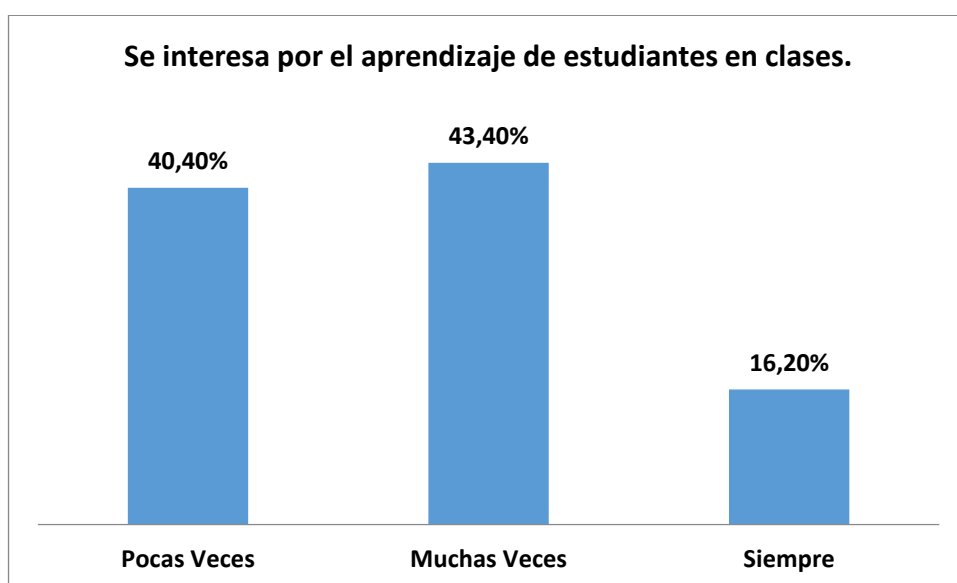
Fuente. La autora

Análisis: el 44.70% de los docentes de los establecimientos educativos del distrito 8, circuito 2, realizan refuerzo pedagógico a sus estudiantes obligatoriamente cumpliendo las 8 horas en un día de clase.

**Tabla 54** Se interesa por el aprendizaje que obtienen sus estudiantes en clases.

<b>Se interesa por el aprendizaje de estudiantes en clases.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	95	40,4	40,4	40,4
	Muchas Veces	102	43,4	43,4	83,8
	Siempre	38	16,2	16,2	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 44** Se interesa por el aprendizaje de estudiantes en clases.

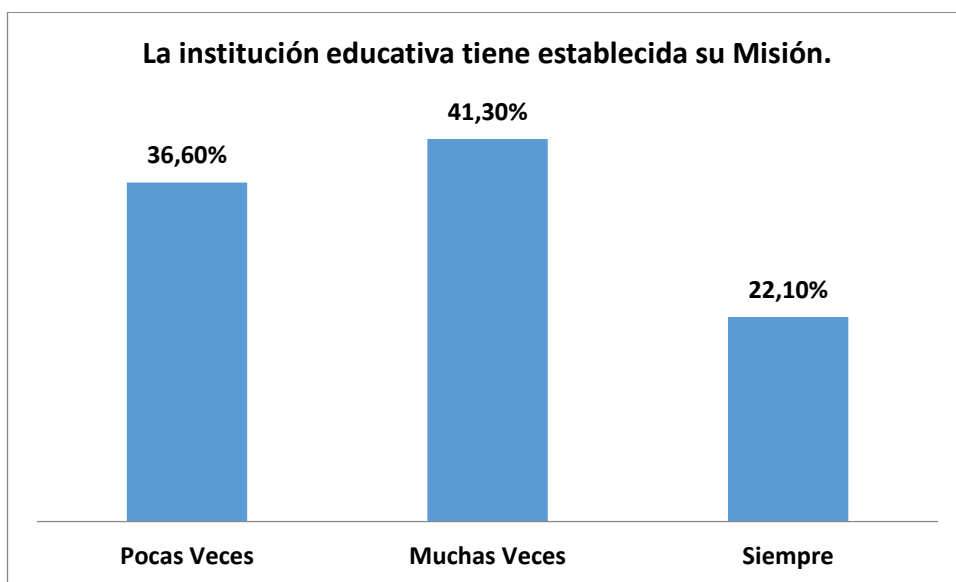
Fuente. La autora

Análisis: el 40.40% de los docentes indican que poca veces, quizás se deba por muchos factores y el 43.40% de los docentes indican que muchas veces le dan importancia el conocimiento de los estudiantes del distrito 8.

**Tabla 55** La institución educativa tiene establecida su Misión.

<b>La institución educativa tiene establecida su Misión.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	86	36,6	36,6	36,6
	Muchas Veces	97	41,3	41,3	77,9
	Siempre	52	22,1	22,1	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 45** La institución educativa tiene establecida su Misión.

Fuente. La autora

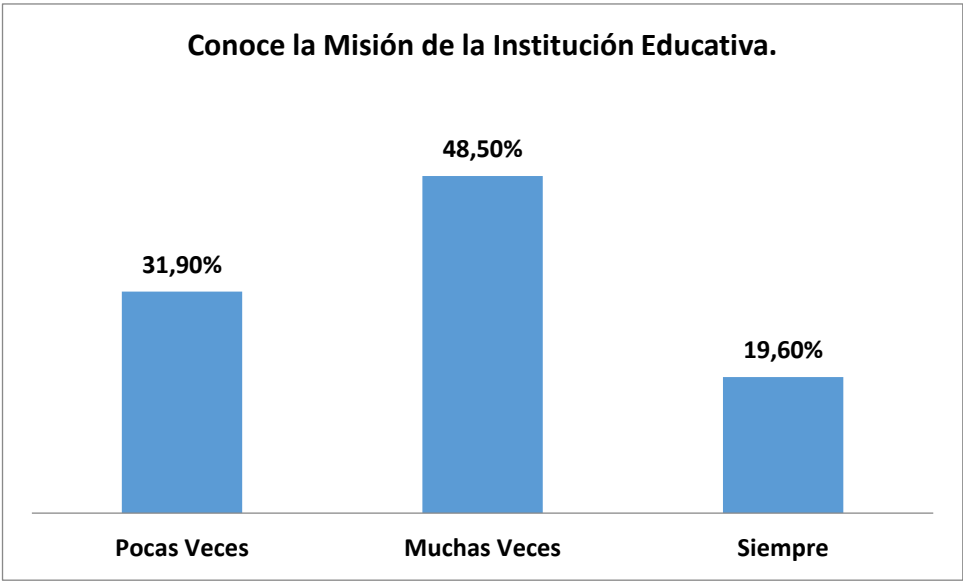
Análisis: casi están en el mismo porcentaje de que las instituciones educativas pocas veces tienen creado su Misión, es importante que todas las instituciones tengan presente sus docentes con la Misión del centro educativo porque de ahí parte sus objetivos para obtener una calidad en la gestión educativa.



**Tabla 56** Conoce la Misión de la Institución Educativa.

Conoce la Misión de la Institución Educativa.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaj e válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	75	31,9	31,9	31,9
	Muchas Veces	114	48,5	48,5	80,4
	Siempre	46	19,6	19,6	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 46** Conoce la Misión de la Institución Educativa.

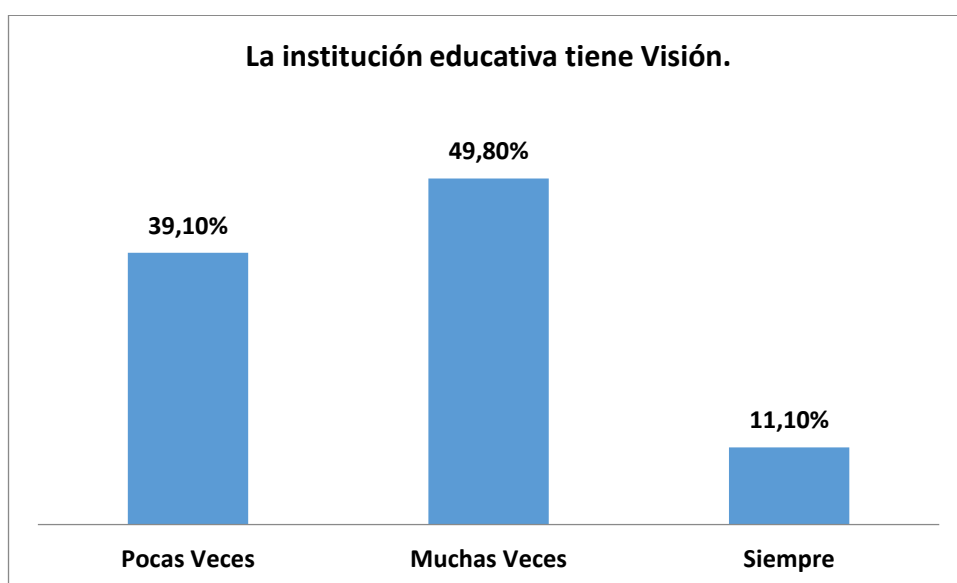
Fuente. La autora

Análisis: el 48.50% los docentes conocen la Misión de su institución pero que pasa con los docentes de los establecimientos poca veces 31.90% no conocen la misión, debe tener muy en cuenta en su portafolio como docente.

**Tabla 57** La institución educativa tiene Visión.

La institución educativa tiene Visión.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	92	39,1	39,1	39,1
	Muchas Veces	117	49,8	49,8	88,9
	Siempre	26	11,1	11,1	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 47** La institución educativa tiene Visión.

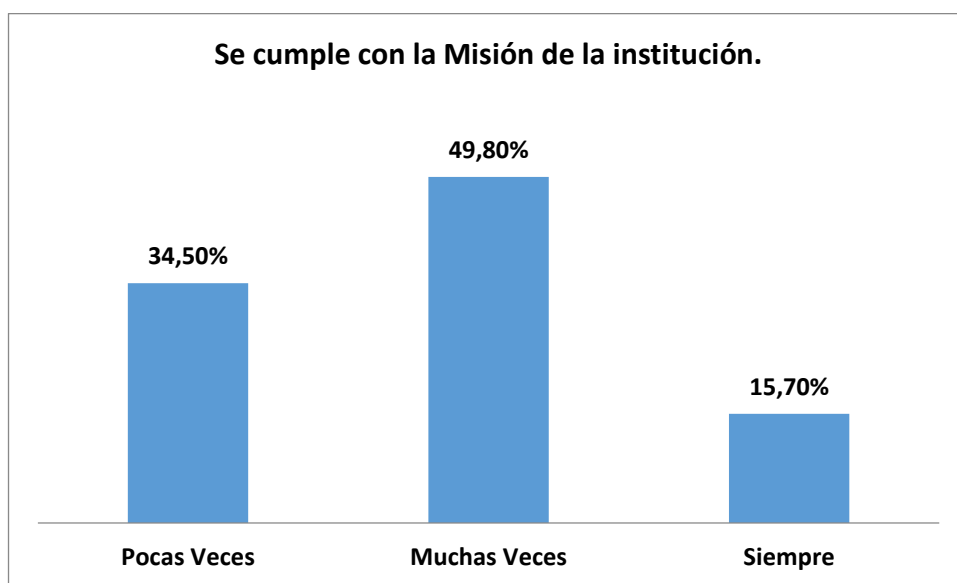
Fuente. La autora

Análisis: el 49.80% muchas veces los docentes indican que sus instituciones conocen de la visión del plantel.

**Tabla 58** Se cumple con la Misión de la institución.

<b>Se cumple con la Misión de la institución.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	81	34,5	34,5	34,5
	Muchas Veces	117	49,8	49,8	84,3
	Siempre	37	15,7	15,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 48** Se cumple con la Misión de la institución.

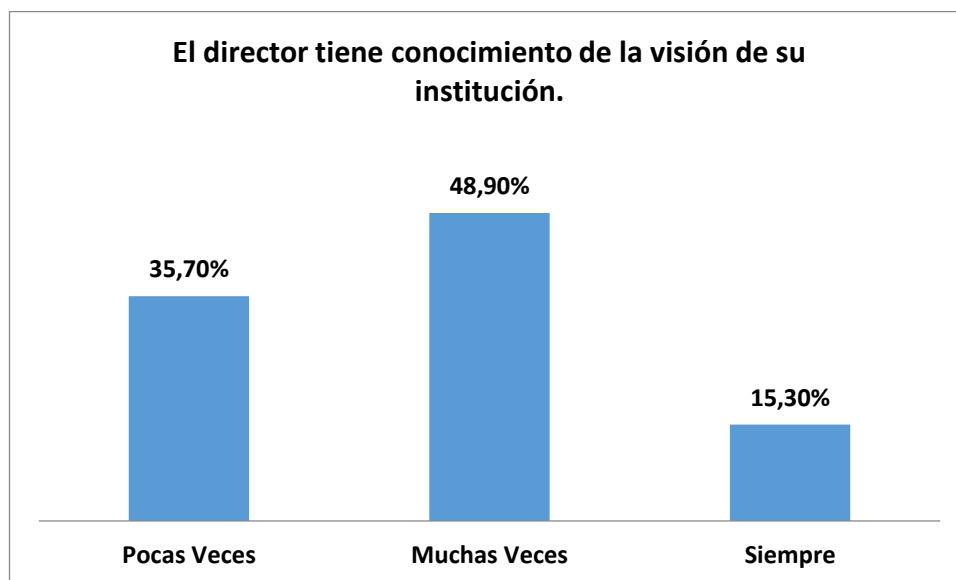
Fuente. La autora

Análisis: el 49.80% los docentes de los establecimientos educativos distrito 8 demuestra que muchas veces si cumplen con la misión de su plantel eso quiere decir que conocen muy bien todo lo que quiere alcanzar el plantel.

**Tabla 59** El director tiene conocimiento de la visión de la institución.

<b>El director tiene conocimiento de la visión de su institución.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	84	35,7	35,7	35,7
	Muchas Veces	115	48,9	48,9	84,7
	Siempre	36	15,3	15,3	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 49** El director tiene conocimiento de la visión de su institución.

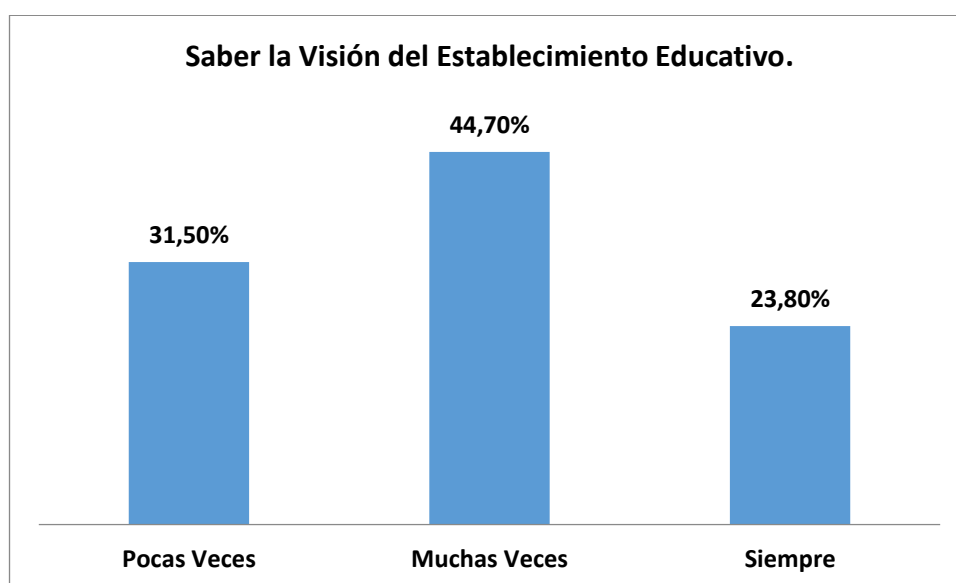
Fuente. La autora

Análisis: el 48.90% muchas veces los docentes resalta la falta de conocimiento por parte del directivo.

**Tabla 60** Saber la Visión del Establecimiento Educativo

<b>Saber la Visión del Establecimiento Educativa.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	74	31,5	31,5	31,5
	Muchas Veces	105	44,7	44,7	76,2
	Siempre	56	23,8	23,8	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

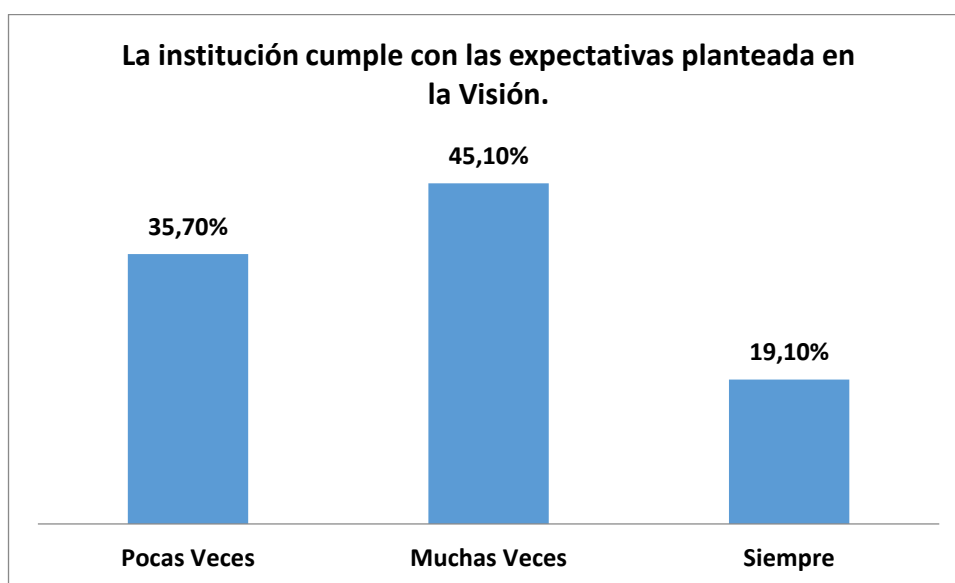
**Figura 50** Saber la Visión del Establecimiento Educativo.

Fuente. La autora

**Tabla 61** La institución cumple con las expectativas planteada en la Visión.

<b>La institución cumple con las expectativas planteada en la Visión.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	84	35,7	35,7	35,7
	Muchas Veces	106	45,1	45,1	80,9
	Siempre	45	19,1	19,1	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 51** La institución cumple con las expectativas planteada en la Visión.

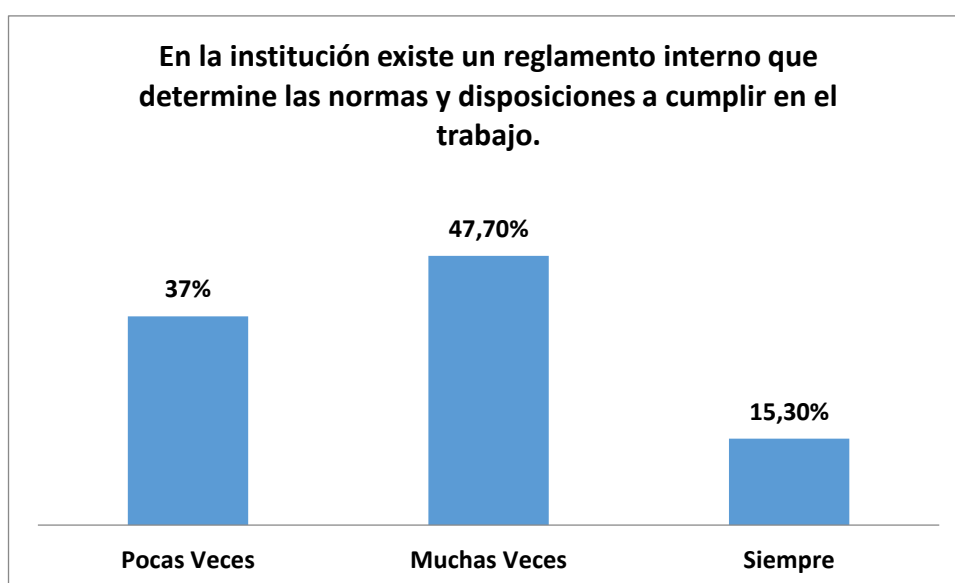
Fuente. La autora

Análisis: solo el 19.10% siempre da como resultado de las encuesta aplicadas en los docentes nos dice que cumple, es uno de los puntos que debería darse en todas las instituciones en que cumplan con las expectativas de la visión de su plantel.

**Tabla 62** En la institución existe un reglamento interno que determine las normas y disposiciones a cumplir en el trabajo.

<b>En la institución existe un reglamento interno que determine las normas y disposiciones a cumplir en el trabajo.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	87	37,0	37,0	37,0
	Muchas Veces	112	47,7	47,7	84,7
	Siempre	36	15,3	15,3	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 52** En la institución educativa existe un reglamento interno que determine las normas y disposiciones a cumplir en el trabajo.

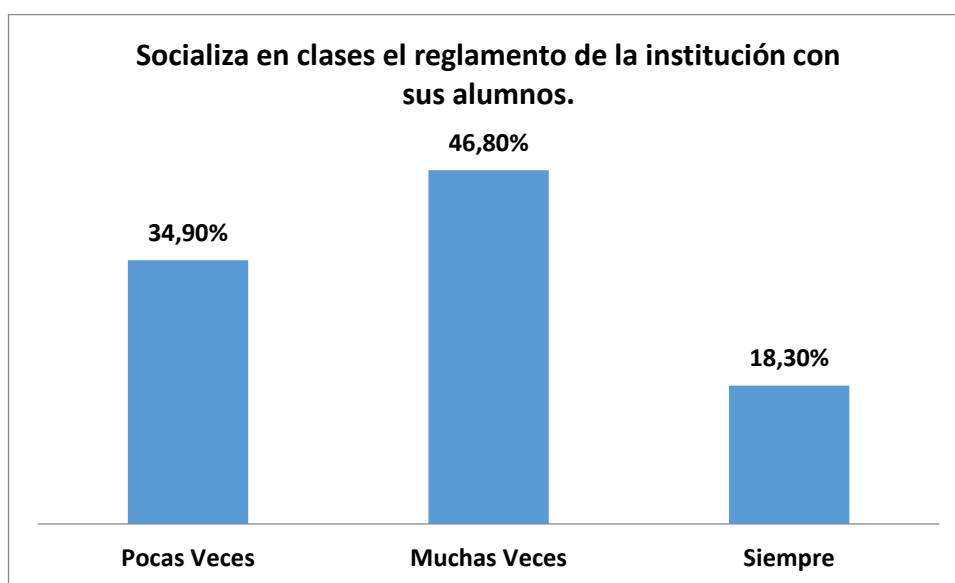
Fuente. La autora

Análisis: todos los establecimientos educativos deberían tener el reglamento interno es primordial los resultados indican que solo el 15.30% siempre los docentes en su institución conocen del reglamento interno.

**Tabla 63** Socializa en clases el reglamento de la institución con los alumnos.

<b>Socializa en clases el reglamento de la institución con los alumnos.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	82	34,9	34,9	34,9
	Muchas Veces	110	46,8	46,8	81,7
	Siempre	43	18,3	18,3	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 53** Socializa en clases el reglamento de la institución con los alumnos.

Fuente. La autora

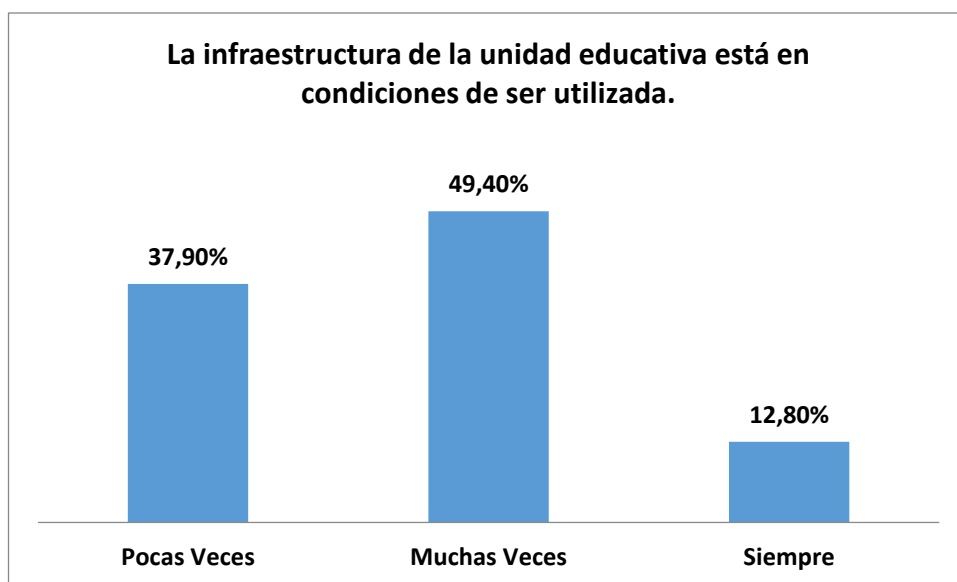
Análisis: los docentes el 18.30% siempre socializan con sus estudiantes acerca del reglamento interno institucional debería darse con todos los docentes.



**Tabla 64** La infraestructura de la unidad educativa está en condiciones de ser utilizada.

<b>La infraestructura de la unidad educativa está en condiciones de ser utilizada.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	89	37,9	37,9	37,9
	Muchas Veces	116	49,4	49,4	87,2
	Siempre	30	12,8	12,8	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 54** La infraestructura de la unidad educativa está en condiciones de ser utilizada.

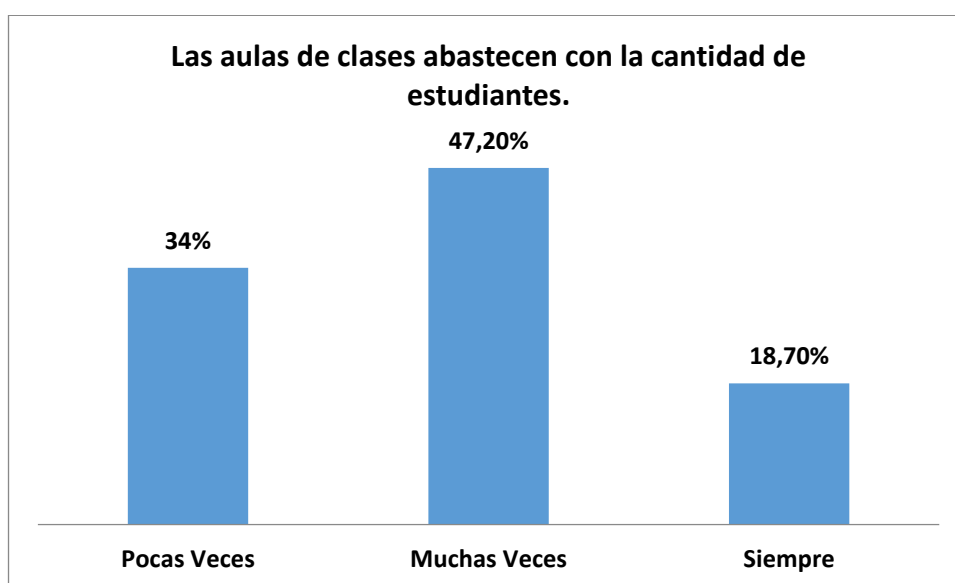
Fuente. La autora

Análisis: el 49.40% muchas veces los docentes no se ve con las condiciones en sus grado una infraestructura adecuada.

**Tabla 65** Las aulas de clases abastecen con la cantidad de estudiantes.

<b>Las aulas de clases abastecen con la cantidad de estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	80	34,0	34,0	34,0
	Muchas Veces	111	47,2	47,2	81,3
	Siempre	44	18,7	18,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 55** Las aulas de clases abastecen con la cantidad de estudiantes.

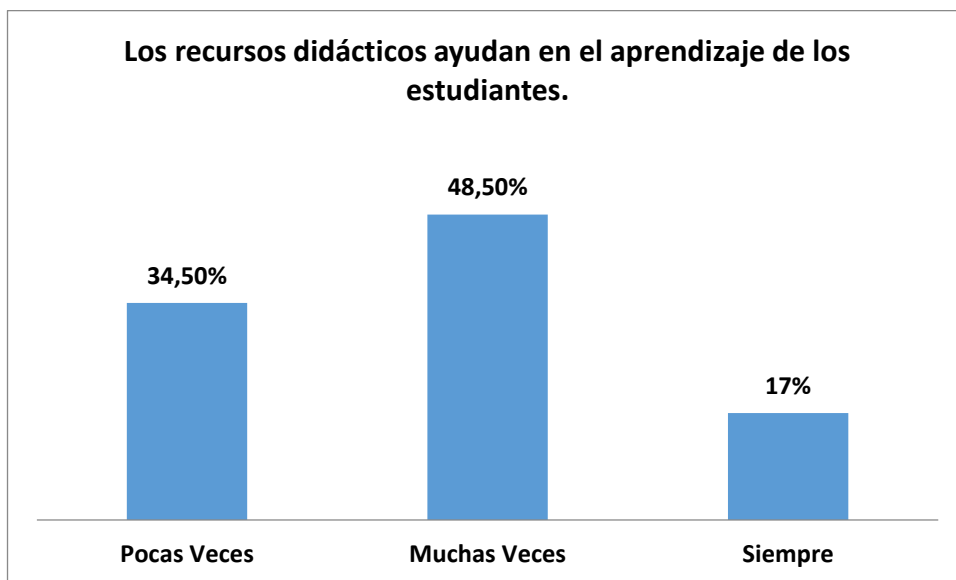
Fuente. La autora

Análisis: los establecimientos educativos del distrito 8 circuito 2 de Guayaquil. Muchas veces se da el inconveniente de que hay 50 estudiantes para un aula de clase inadecuado. Esto se debe por la cantidad de demanda de estudiantes de este distrito.

**Tabla 66** Los recursos didácticos ayudan en el aprendizaje de los estudiantes.

<b>Los recursos didácticos ayudan en el aprendizaje de los estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	81	34,5	34,5	34,5
	Muchas Veces	114	48,5	48,5	83,0
	Siempre	40	17,0	17,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 56** Los recursos didácticos ayudan en el aprendizaje de los estudiantes.

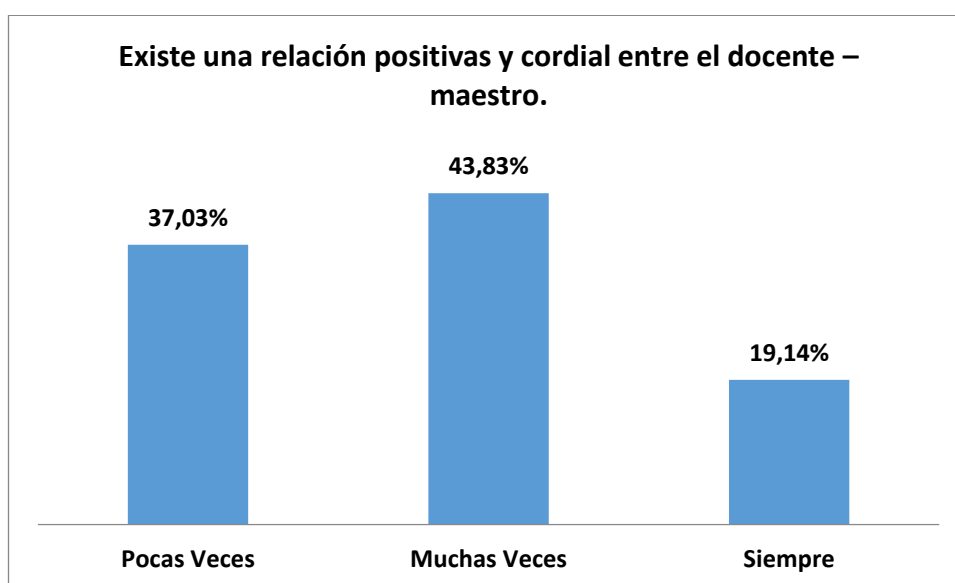
Fuente. La autora

Análisis: el 48.50% muchas veces resalta esta encuesta que los recursos didácticos es importante en los estudiantes.

**Tabla 67** Existe una relación positivas y cordial entre el docente – maestro.

<b>Existe una relación positivas y cordial entre el docente – maestro.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	87	37,0	37,0	37,0
	Muchas Veces	103	43,8	43,8	80,9
	Siempre	45	19,1	19,1	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 57** Existe una relación positivas y cordial entre el docente – maestro.

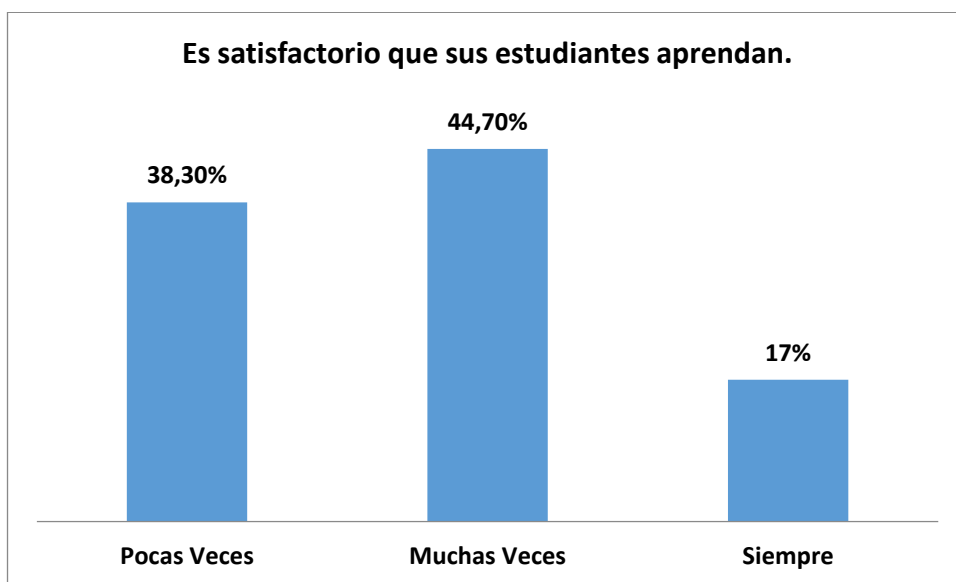
Fuente. La autora

Análisis: el 37.03% poca veces en los docentes existe una buena relación con los demás personal y el 43.83% muchas veces ahí relación con los demás miembros esto se debe a la falta de trabajar en equipo.

**Tabla 68** Es satisfactorio que sus estudiantes aprendan.

<b>Es satisfactorio que sus estudiantes aprendan.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	90	38,3	38,3	38,3
	Muchas Veces	105	44,7	44,7	83,0
	Siempre	40	17,0	17,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 58** Es satisfactorio que sus estudiantes aprendan.

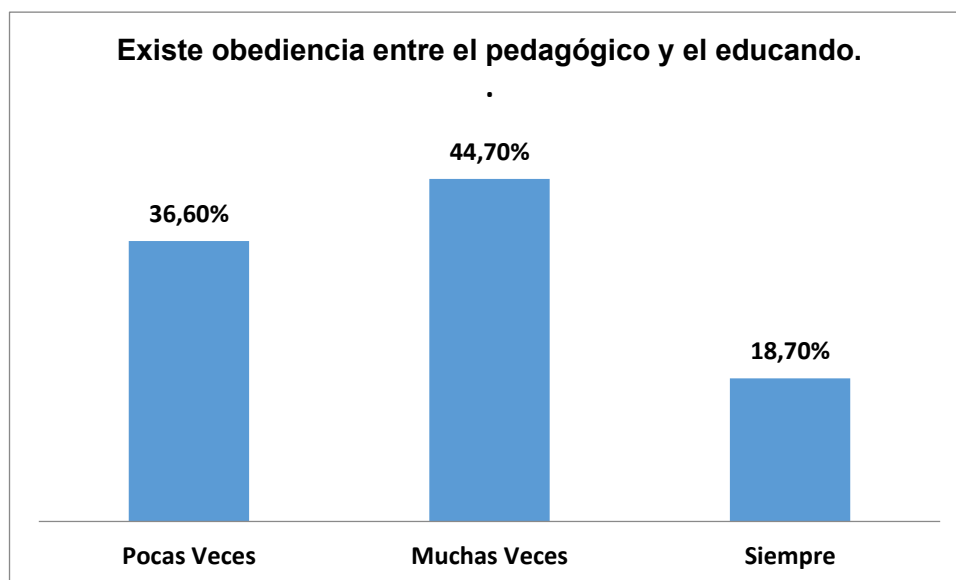
Fuente. La autora

Análisis: casi concuerdan los porcentajes el 38.30% pocas veces y el 44.70% muchas veces en que los docentes se encuentran satisfecho que sus estudiantes adquiera conocimiento, quizás se deba a la falta de motivación en los docentes. Solo un 17% los docentes trabajan con vocación.

**Tabla 69 Existe obediencia entre el pedagógico y el educando.**

Existe obediencia entre el pedagógico y el educando.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	86	36,6	36,6	36,6
	Muchas Veces	105	44,7	44,7	81,3
	Siempre	44	18,7	18,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 59 Existe obediencia entre el pedagógico y el educando.**

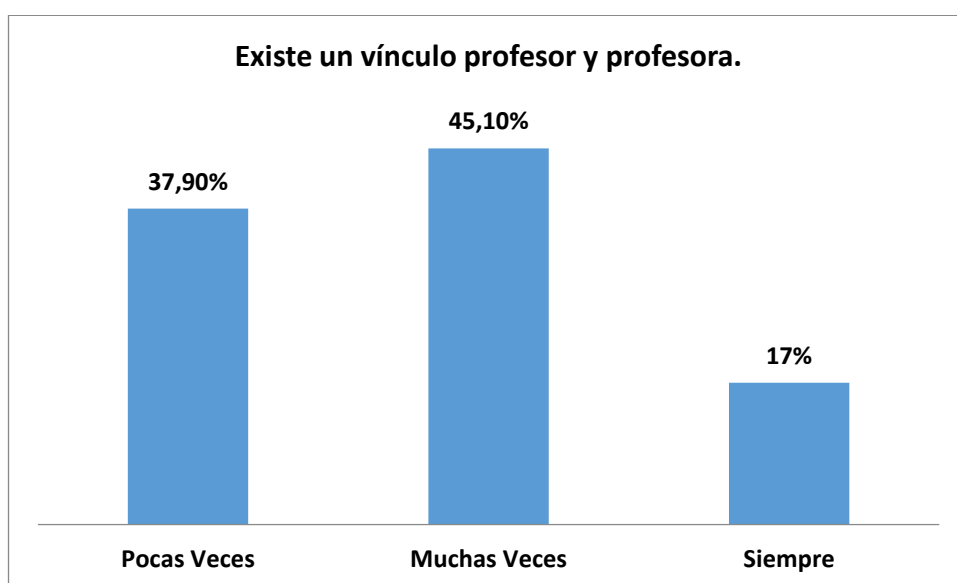
Fuente. La autora

Análisis: el 44.70% muchas veces los docente tienen un relación de respeto eso se debe por la comunicación que se dé dentro del aula de clase.

**Tabla 70** Existe un vínculo profesor y profesora.

Existe un vínculo profesor y profesora.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	89	37,9	37,9	37,9
	Muchas Veces	106	45,1	45,1	83,0
	Siempre	40	17,0	17,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 60** Existe un vínculo profesor y profesora.

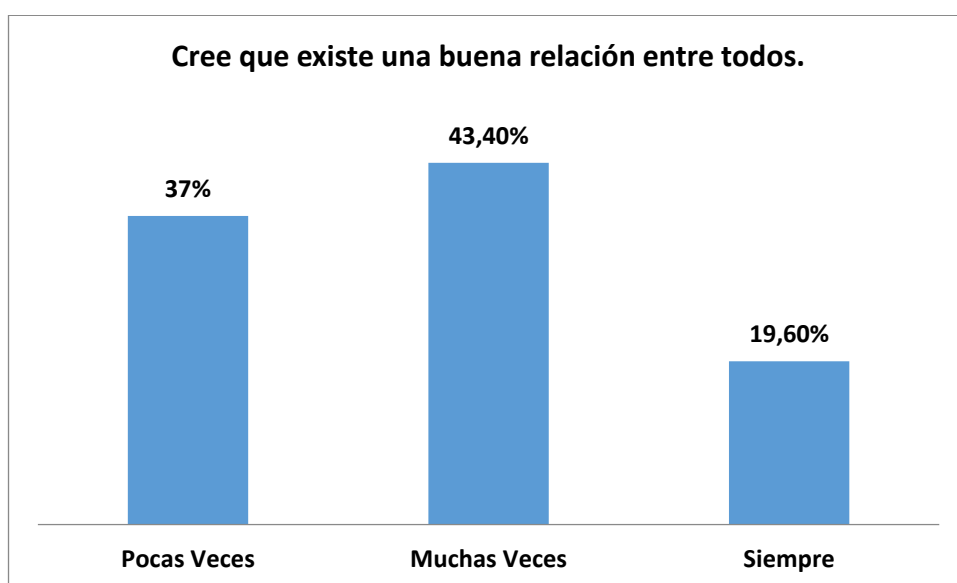
Fuente. La autora

Análisis: el 37.90% poca veces y el 45.10% muchas veces es lo que muestras los resultados de los docentes.

**Tabla 71** Cree que existe una buena relación entre todos.

<b>Cree que existe una buena relación entre todos.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	87	37,0	37,0	37,0
	Muchas Veces	102	43,4	43,4	80,4
	Siempre	46	19,6	19,6	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Gráfico 61** Cree que existe una buena relación entre todos.

Fuente. La autora

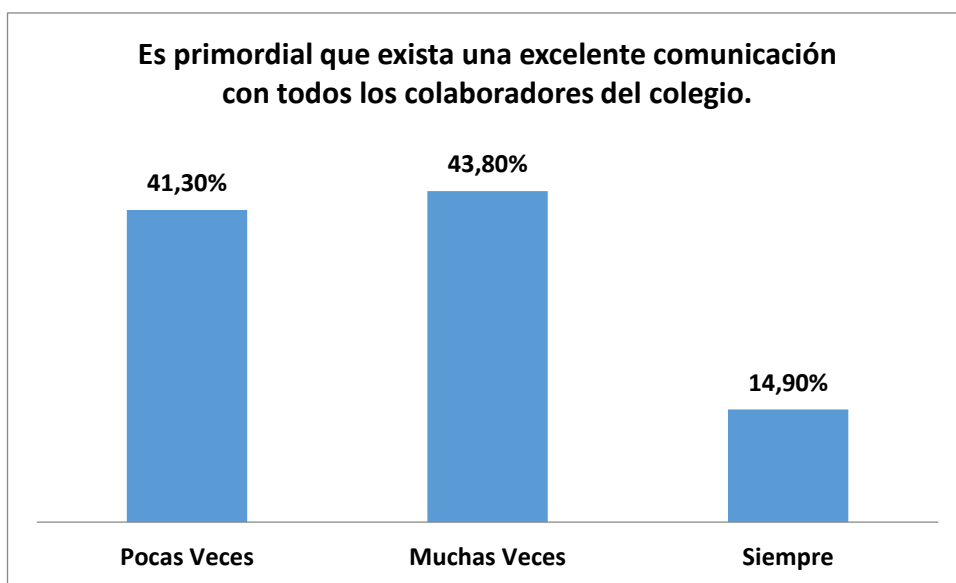
Análisis: casi no se dan en todas las instituciones ya que los docentes tienen diferentes criterios de pensar, el 43.40% muchas veces.



**Tabla 72** Es primordial que exista una excelente comunicación con todos los colaboradores del colegio.

<b>Es primordial que exista una excelente comunicación con todos los colaboradores del colegio.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	97	41,3	41,3	41,3
	Muchas Veces	103	43,8	43,8	85,1
	Siempre	35	14,9	14,9	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 62** Es primordial que exista una excelente comunicación con todos los colaboradores del colegio.

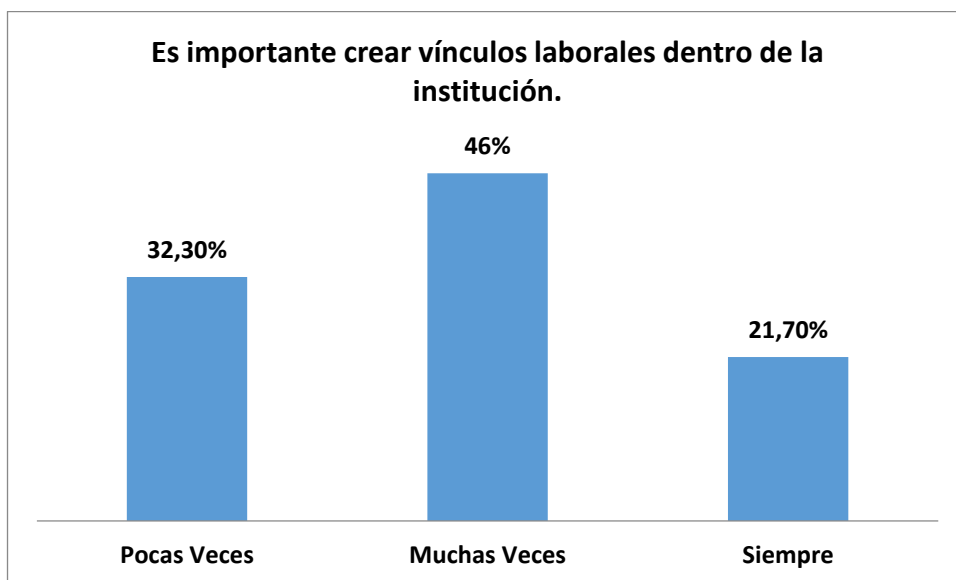
Fuente. La autora

Análisis: es primordial para que llega en un consenso favorable para todos y poder tomar decisiones apropiadas por el bienestar de la institución la comunicación permite alcanzar un ambiente de armónico y poder lograr las metas obtenidas para el plantel, aunque los resultados de la encuesta docente no merita en la colaboración.

**Tabla 73** Es importante crear vínculos laborales dentro de la institución.

<b>Es importante crear vínculos laborales dentro de la institución.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	76	32,3	32,3	32,3
	Muchas Veces	108	46,0	46,0	78,3
	Siempre	51	21,7	21,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 63** Es importante crear vínculos laborales dentro de la institución.

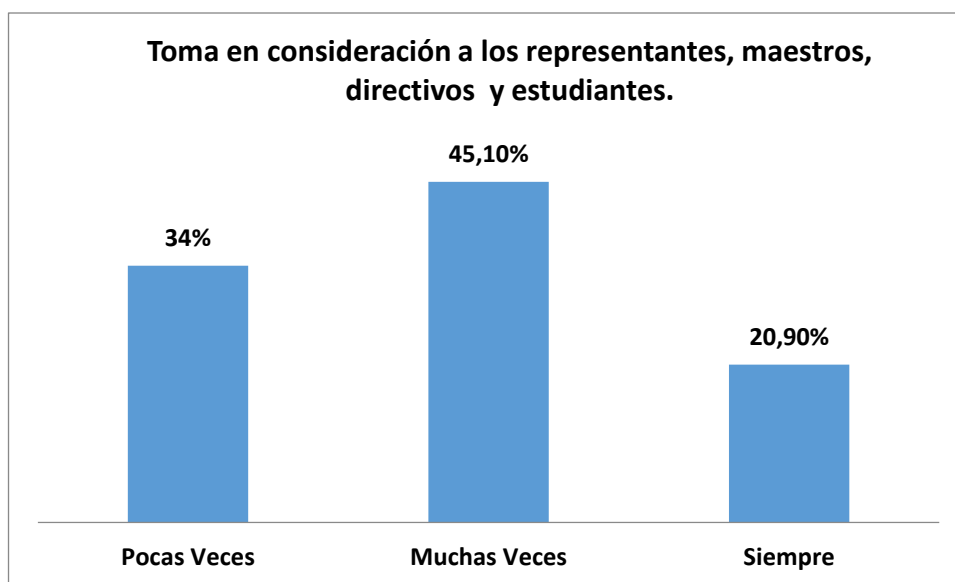
Fuente. La autora

Análisis: los resultados de la encuesta dan el 46% muchas veces, los docentes resaltan como es importante obtener unión con todos quienes conforman la institución. Y un 32.30% pocas veces se da vínculo de comprensión dentro de los establecimientos.

**Tabla 74** Toma en consideración a los representantes, maestros, directivos y estudiantes.

<b>Toma en consideración a los representantes, maestros, directivos y estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	80	34,0	34,0	34,0
	Muchas Veces	106	45,1	45,1	79,1
	Siempre	49	20,9	20,9	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 64** Toma en consideración a los representantes, maestros, directivos y estudiantes.

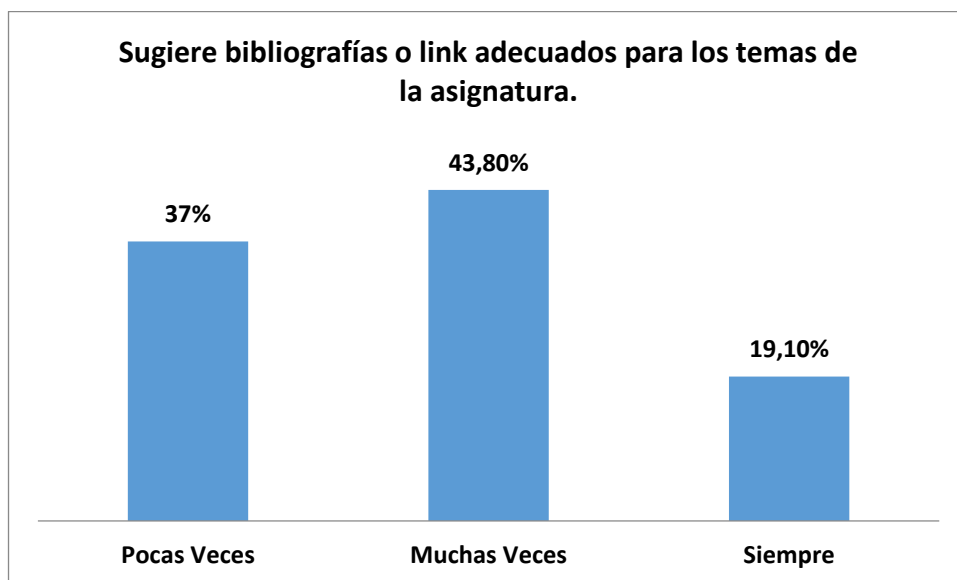
Fuente. La autora

Análisis: el 45.10% los docentes muchas veces toman atención de quienes conforman el centro educativo y el 20.90% siempre los docentes de algunos establecimiento dan importancia, esto debería darse en todas las instituciones.

**Tabla 75** Sugiere bibliografías o link adecuados para los temas de la asignatura.

<b>Sugiere bibliografías o link adecuados para los temas de la asignatura.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	87	37,0	37,0	37,0
	Muchas Veces	103	43,8	43,8	80,9
	Siempre	45	19,1	19,1	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 65** Sugiere bibliografías o link adecuados para los temas de la asignatura.

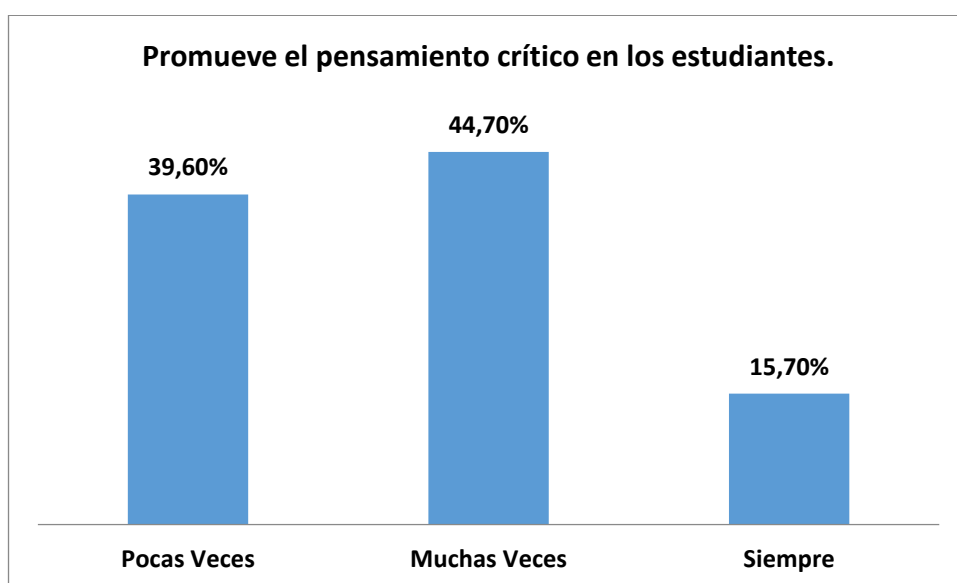
Fuente. La autora

Análisis: muchas veces el 43.80% lo hacen, esto ayuda en el desarrollo y organización en su planificación.

**Tabla 76** Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.

<b>Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	93	39,6	39,6	39,6
	Muchas Veces	105	44,7	44,7	84,3
	Siempre	37	15,7	15,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 66** Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.

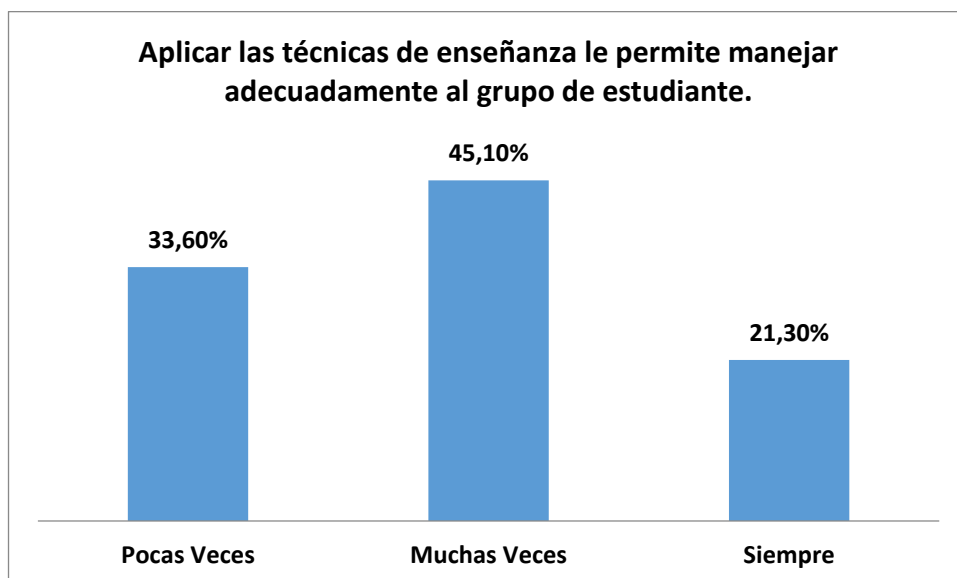
Fuente. La autora

Análisis: el 44.70% muchas veces trabajan con el pensamiento crítico esto es parte del aprendizaje de los estudiantes, en la cual debería promover en todas las instituciones.

**Tabla 77** Aplicar las técnicas de enseñanza le permite manejar adecuadamente al grupo de estudiante.

<b>Aplicar las técnicas de enseñanza le permite manejar adecuadamente al grupo de estudiante.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	79	33,6	33,6	33,6
	Muchas Veces	106	45,1	45,1	78,7
	Siempre	50	21,3	21,3	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 67** Aplicar las técnicas de enseñanza le permite manejar adecuadamente al grupo de estudiante.

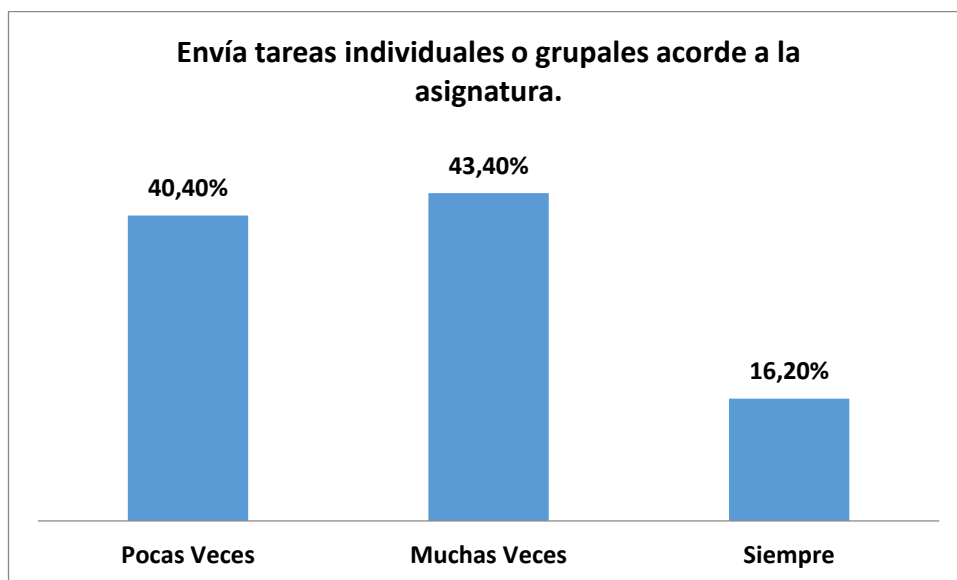
Fuente. La autora

Análisis: el 45.10% de los docentes muchas veces aplican esto significa que si el 21.30 %siempre fuera el resultado de 45.10% llegara a una calidad educativa.

**Tabla 78** Envía tareas individuales o grupales acorde a la asignatura.

<b>Envía tareas individuales o grupales acorde a la asignatura.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	95	40,4	40,4	40,4
	Muchas Veces	102	43,4	43,4	83,8
	Siempre	38	16,2	16,2	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 68** Envía tareas individuales o grupales acorde a la asignatura.

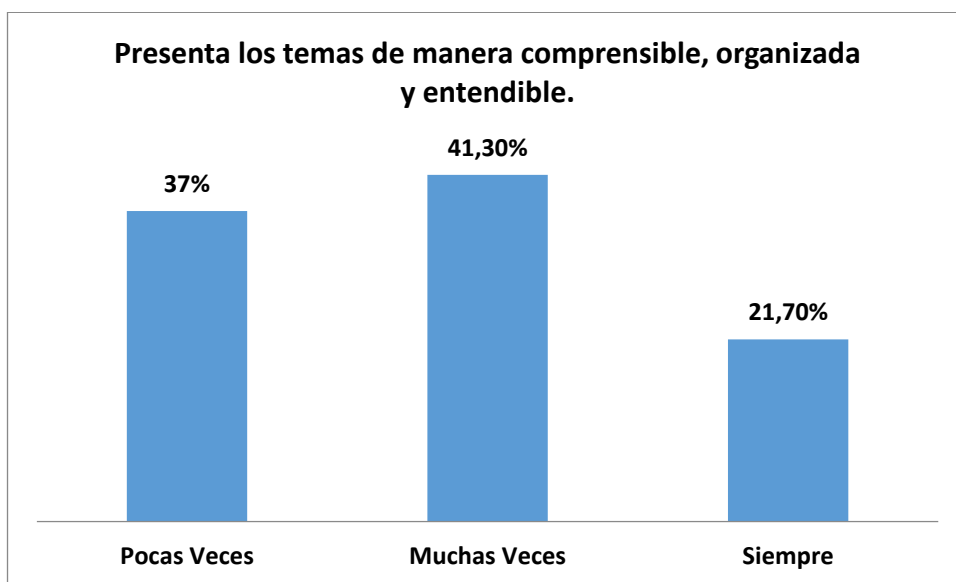
Fuente. La autora

Análisis: está dentro de los contenidos para evaluar a los estudiantes el cual el 43.40% muchas veces los docentes lo hacen.

**Tabla 79** Presenta los temas de manera comprensible, organizada y entendible.

<b>Presenta los temas de manera comprensible, organizada y entendible.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	87	37,0	37,0	37,0
	Muchas Veces	97	41,3	41,3	78,3
	Siempre	51	21,7	21,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 69** Presenta los temas de manera comprensible, organizada y entendible.

Fuente. La autora

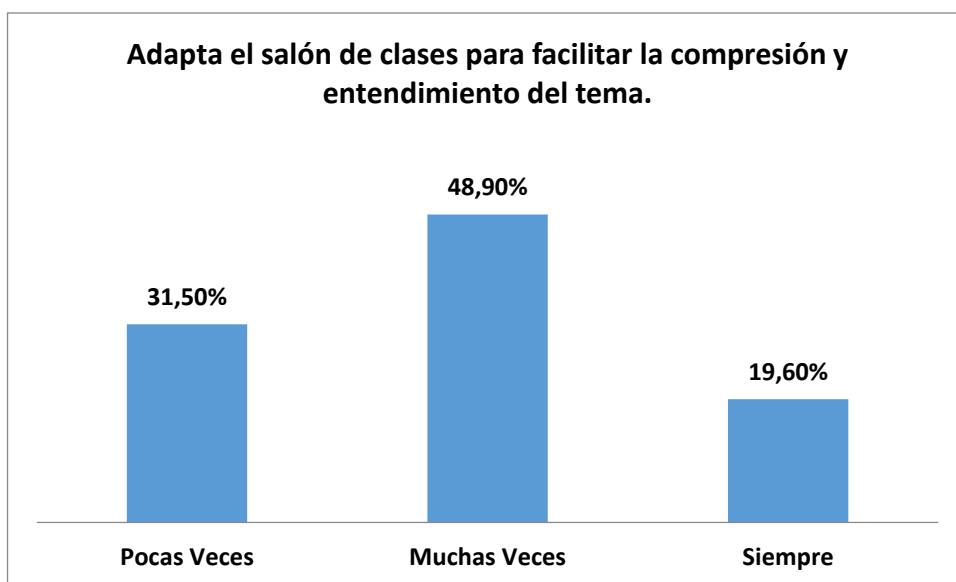
Análisis: el 41.30% de los docentes de los establecimientos del distrito 8 cumplen con la normativa de la institución.



**Tabla 80** Adapta el salón de clases para facilitar la comprensión y entendimiento del tema.

<b>Adapta el salón de clases para facilitar la comprensión y entendimiento del tema.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	74	31,5	31,5	31,5
	Muchas Veces	115	48,9	48,9	80,4
	Siempre	46	19,6	19,6	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 70** Adapta el salón de clases para facilitar la comprensión y entendimiento del tema.

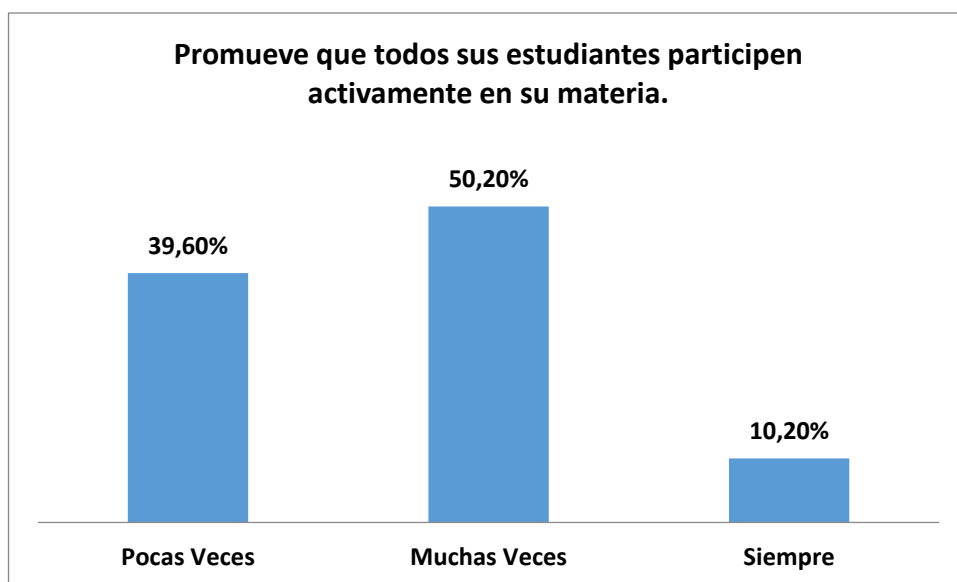
Fuente. La autora

Análisis: los resultados de la encuesta docente 48.90% muchas veces aplica el entendimiento en su enseñanza a los niños y niñas.

**Tabla 81** Promueve que todos sus estudiantes participen activamente en su materia.

<b>Promueve que todos sus estudiantes participen activamente en su materia.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	93	39,6	39,6	39,6
	Muchas Veces	118	50,2	50,2	89,8
	Siempre	24	10,2	10,2	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 71** Promueve que todos sus estudiantes participen activamente en su materia.

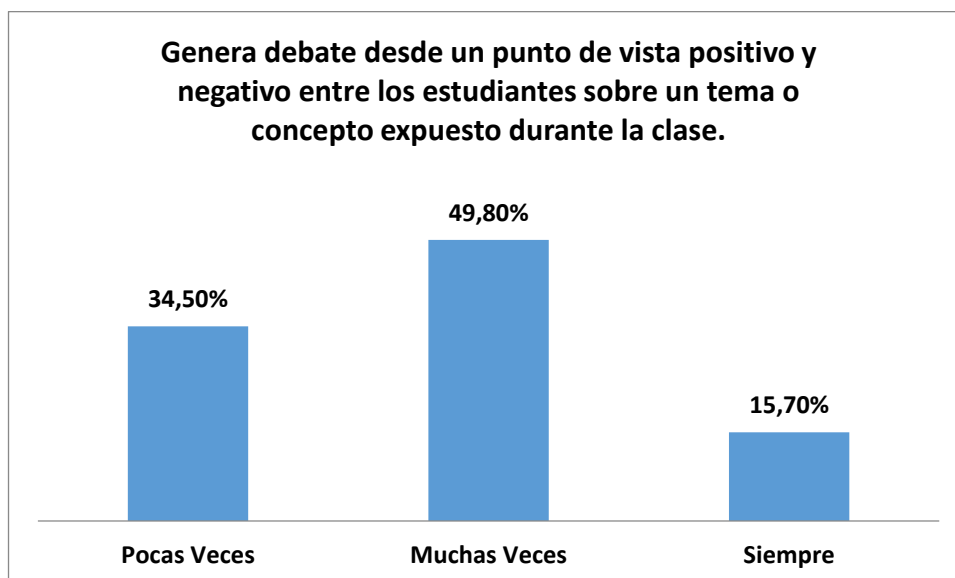
Fuente. La autora

Análisis: la participación de los estudiantes es importante porque interactúa con los demás compañeros el 50.20% muchas veces los docente.

**Tabla 82** Genera debate desde un punto de vista positivo y negativo entre los estudiantes sobre un tema o concepto expuesto durante la clase.

<b>Genera debate desde un punto de vista positivo y negativo entre los estudiantes sobre un tema o concepto expuesto durante la clase.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	81	34,5	34,5	34,5
	Muchas Veces	117	49,8	49,8	84,3
	Siempre	37	15,7	15,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 72** Genera debate desde un punto de vista positivo y negativo entre los estudiantes sobre un tema o concepto expuesto durante la clases.

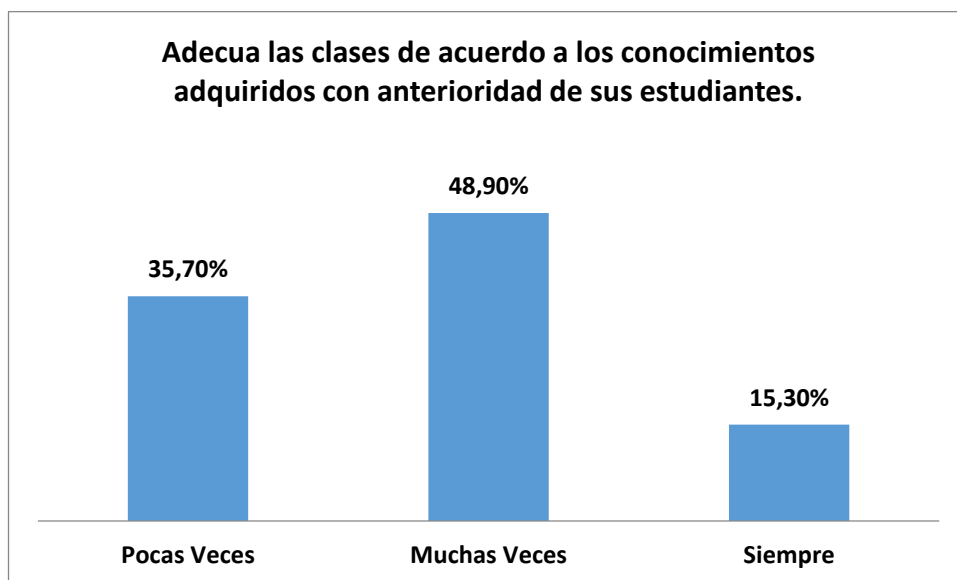
Fuente. La autora

Análisis: el 49.80% trabajan con técnicas de aprendizaje como es debate esto ayuda a socializarse y compartir ideas.

**Tabla 82** Adecua las clases de acuerdo a los conocimientos adquiridos con anterioridad de sus estudiantes.

<b>Adecua las clases de acuerdo a los conocimientos adquiridos con anterioridad de sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	84	35,7	35,7	35,7
	Muchas Veces	115	48,9	48,9	84,7
	Siempre	36	15,3	15,3	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 73** Adecua las clases de acuerdo a los conocimientos adquiridos con anterioridad de sus estudiantes.

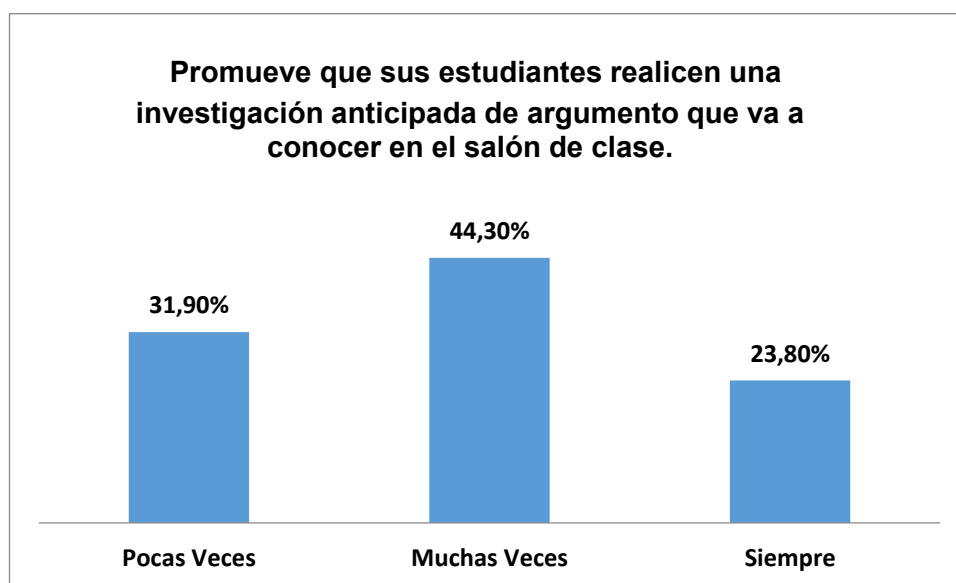
Fuente. La autora

Análisis: el 48.90% muchas veces, hacen retroalimentación antes de iniciar una nueva clase esto ayudara a los estudiantes en despejar dudas.

**Tabla 84 Promueve que sus estudiantes realicen una investigación anticipada de argumento que va a conocer en el salón de clase.**

<b>Promueve que sus estudiantes realicen una investigación anticipada de argumento que va a conocer en el salón de clase.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	75	31,9	31,9	31,9
	Muchas Veces	104	44,3	44,3	76,2
	Siempre	56	23,8	23,8	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

*Fuente.* La autora



**Figura 74 Promueve que sus estudiantes realicen una investigación anticipada de argumento que va a conocer en el salón de clase.**

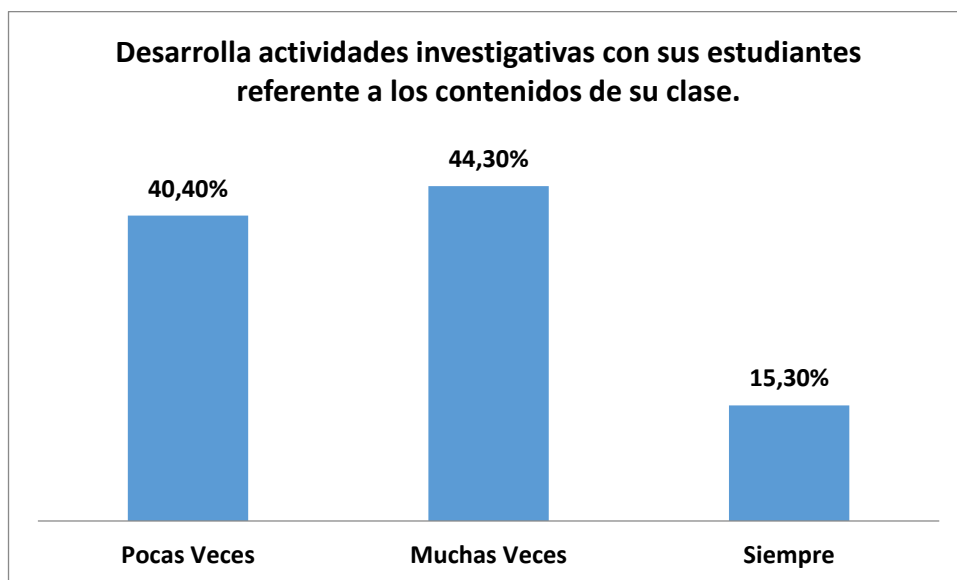
*Fuente.* La autora

**Análisis:** el 44.30% muchas veces, los docentes promueve la investigación en sus estudiantes esto permite ampliar sus conocimientos.

**Tabla 85** Desarrolla actividades investigativas con sus estudiantes referente a los contenidos de su clase.

<b>Desarrolla actividades investigativas con sus estudiantes referente a los contenidos de su clase.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	95	40,4	40,4	40,4
	Muchas Veces	104	44,3	44,3	84,7
	Siempre	36	15,3	15,3	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 75** Desarrolla actividades investigativas con sus estudiantes referente a los contenidos de su clase.

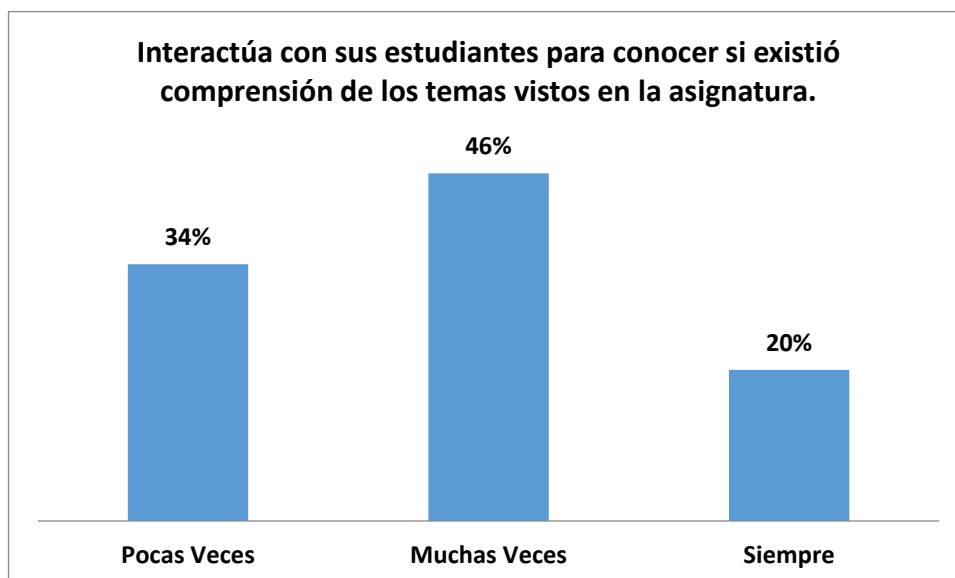
Fuente. La autora

Análisis: casi van ahí el porcentaje esto indica que no todos hace meta cognición en su trabajo de clase.

**Tabla 86** Interactúa con sus estudiantes para conocer si existió comprensión de los temas vistos en la asignatura.

Interactúa con sus estudiantes para conocer si existió comprensión de los temas vistos en la asignatura.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	80	34,0	34,0	34,0
	Muchas Veces	108	46,0	46,0	80,0
	Siempre	47	20,0	20,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 76** Interactúa con sus estudiantes para conocer si existió comprensión de los temas vistos en la asignatura.

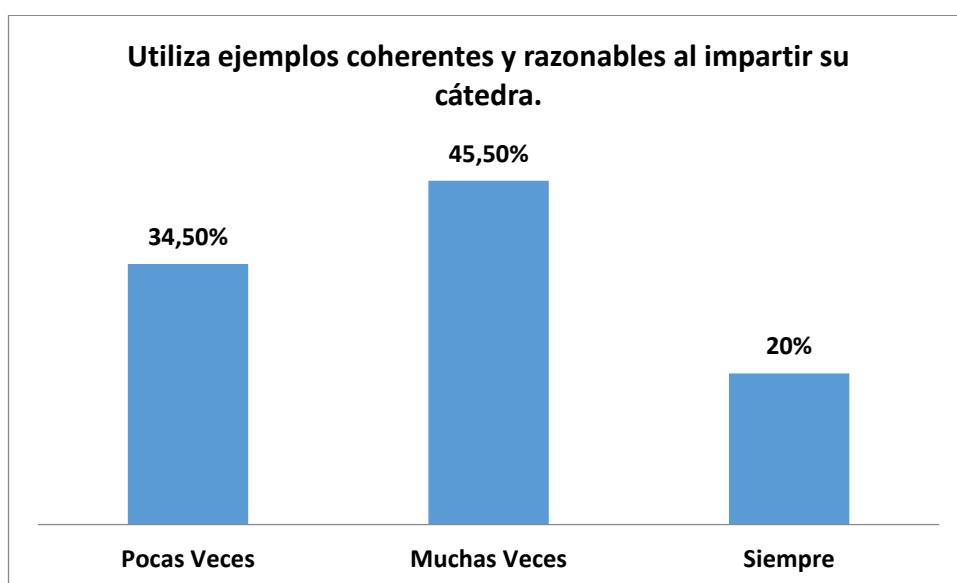
Fuente. La autora

Análisis: es llamativa el porcentaje del 20% siempre los docentes interactúa con sus estudiantes quiere decir que no todos los docentes comprenden los temas de clase.

**Tabla 87** Utiliza ejemplos coherentes y razonables al impartir su cátedra.

<b>Utiliza ejemplos coherentes y razonables al impartir su cátedra.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	81	34,5	34,5	34,5
	Muchas Veces	107	45,5	45,5	80,0
	Siempre	47	20,0	20,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 77** Utiliza ejemplos coherentes y razonables al impartir su cátedra.

Fuente. La autora

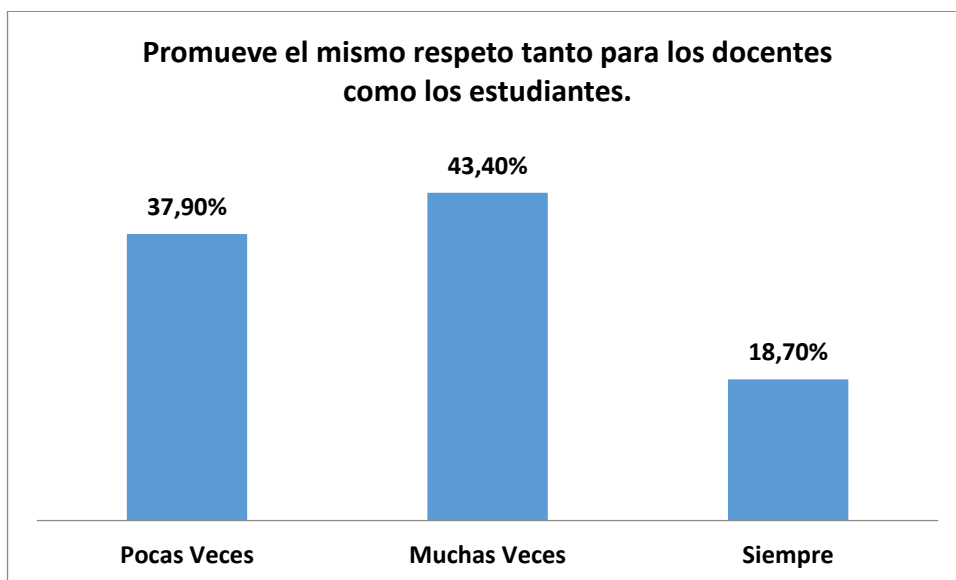
Análisis: el 45.50% muchas veces los docentes dan a conocer a sus estudiantes ejemplos de la vida del docente.



**Tabla 88** Promueve el mismo respeto tanto para los docentes como los estudiantes.

<b>Promueve el mismo respeto tanto para los docentes como los estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	89	37,9	37,9	37,9
	Muchas Veces	102	43,4	43,4	81,3
	Siempre	44	18,7	18,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 78** Promueve el mismo respeto tanto para los docentes como los estudiantes.

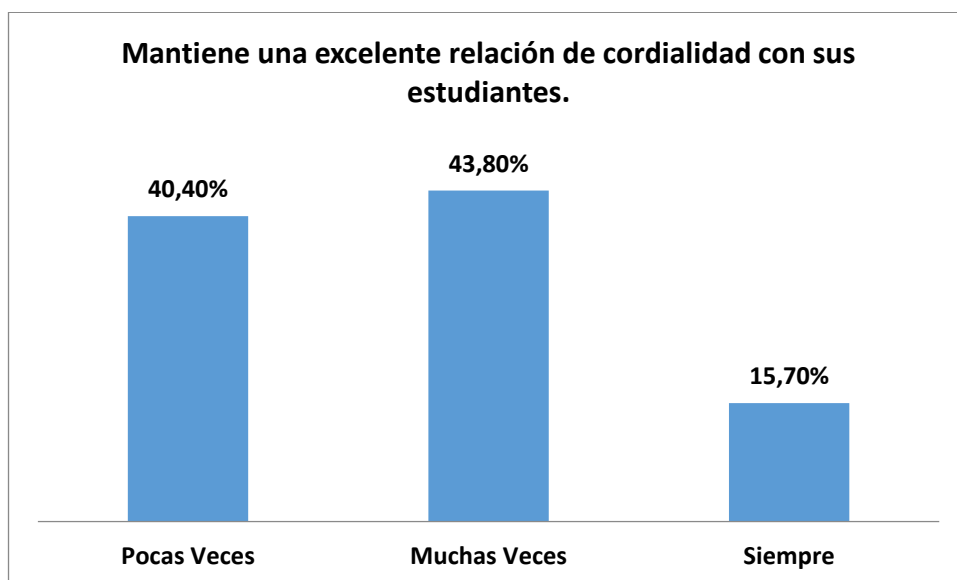
Fuente. La autora

Análisis: el 43.40% muchas veces los docentes de los establecimiento distrito 8 promueve el respeto que tiene que ver con la disciplina entre docente y estudiante.

**Tabla 89** Mantiene una excelente relación de cordialidad con sus estudiantes.

<b>Mantiene una excelente relación de cordialidad con sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	95	40,4	40,4	40,4
	Muchas Veces	103	43,8	43,8	84,3
	Siempre	37	15,7	15,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 79** Mantiene una excelente relación de cordialidad con sus estudiantes.

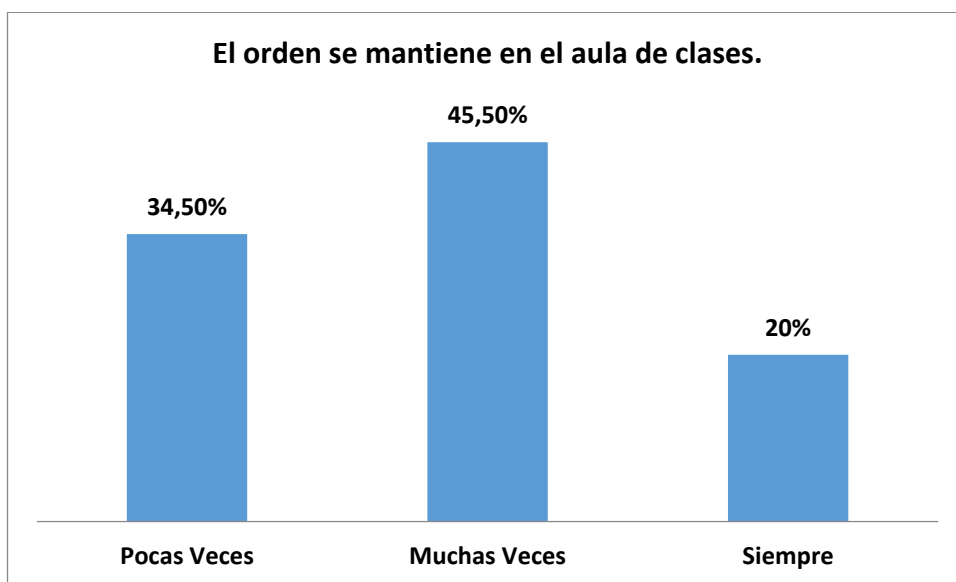
Fuente. La autora

Análisis: el 40.40% pocas veces tienen relación de naturalidad con los alumnos esto se debe la falta de comunicación y valores dentro del aula.

**Tabla 90** El orden se mantiene en el aula de clases.

<b>El orden se mantiene en el aula de clases.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	81	34,5	34,5	34,5
	Muchas Veces	107	45,5	45,5	80,0
	Siempre	47	20,0	20,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 80** El orden se mantiene en el aula de clases.

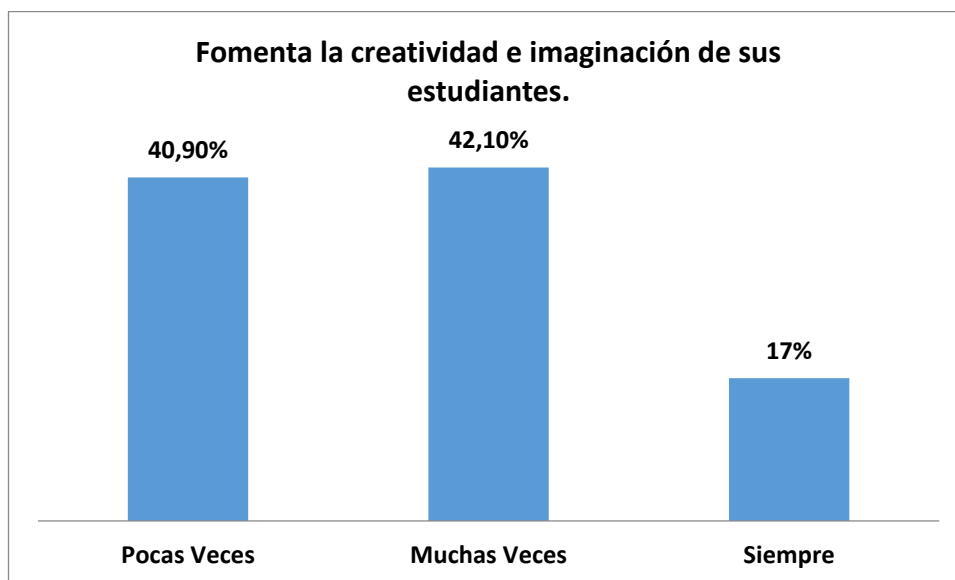
Fuente. La autora

Análisis: no todos los docentes mantiene el clima de respeto en el aula esto se debe que todos los maestro no está realizando las estrategias del PAPT con el clima del aula.

**Tabla 91** Fomenta la creatividad e imaginación de sus estudiantes.

<b>Fomenta la creatividad e imaginación de sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	96	40,9	40,9	40,9
	Muchas Veces	99	42,1	42,1	83,0
	Siempre	40	17,0	17,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 81** Fomenta la creatividad e imaginación de sus estudiantes.

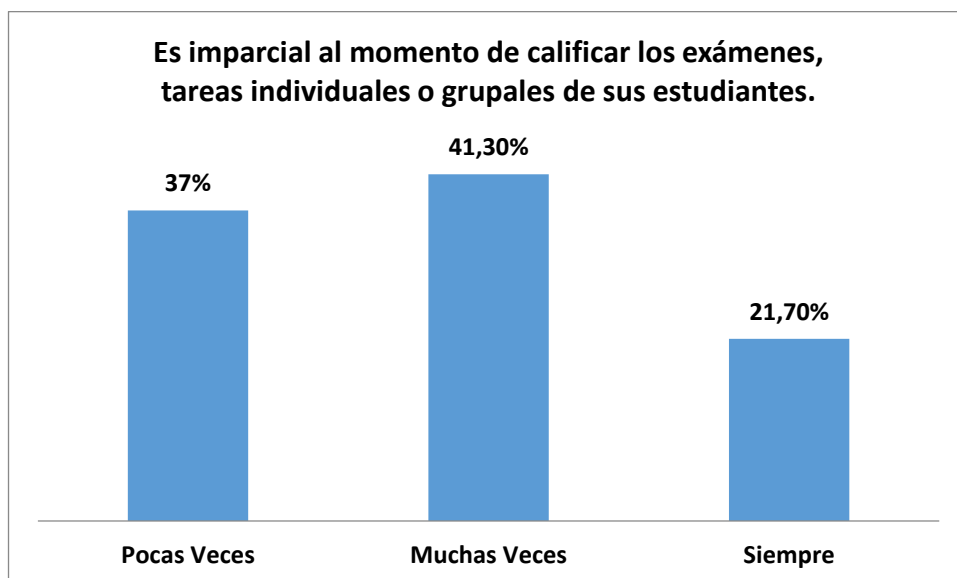
Fuente. La autora

Análisis: los docentes en su resultados el 42.10% muchas veces, permiten el espacio de imaginación por parte de los estudiantes.

**Tabla 92** Es imparcial al momento de calificar los exámenes, tareas individuales o grupales de sus estudiantes.

<b>Es imparcial al momento de calificar los exámenes, tareas individuales o grupales de sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	87	37,0	37,0	37,0
	Muchas Veces	97	41,3	41,3	78,3
	Siempre	51	21,7	21,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 82** Es imparcial al momento de calificar los exámenes, tareas individuales o grupales de sus estudiantes.

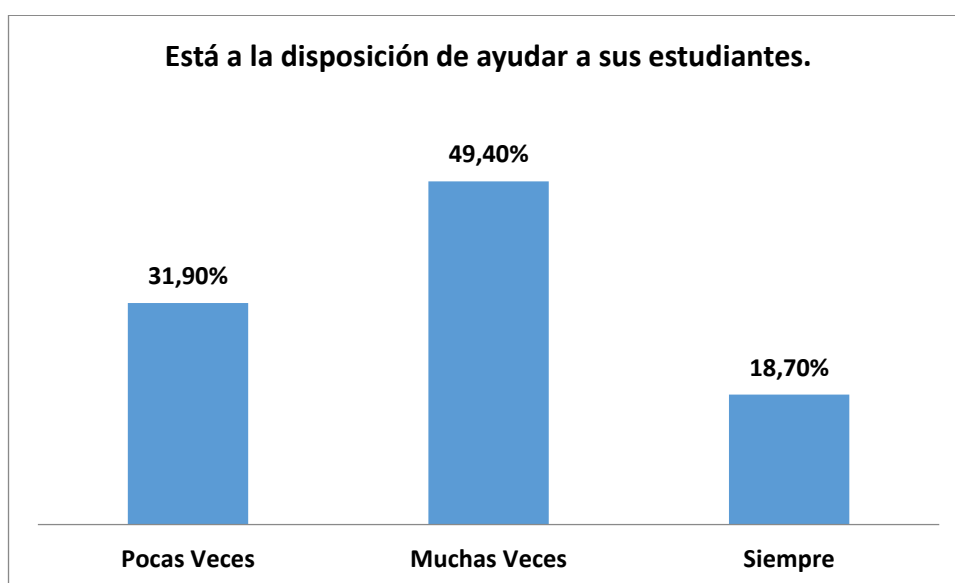
Fuente. La autora

Análisis: el 41.30% muchas veces los docentes califican las evaluaciones de sus estudiantes de forma imparcial es decir no hay favoritismo todos es tratado de la misma forma.

**Tabla 93** Está a la disposición de ayudar a sus estudiantes.

<b>Está a la disposición de ayudar a sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	75	31,9	31,9	31,9
	Muchas Veces	116	49,4	49,4	81,3
	Siempre	44	18,7	18,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 83** Está a la disposición de ayudar a sus estudiantes.

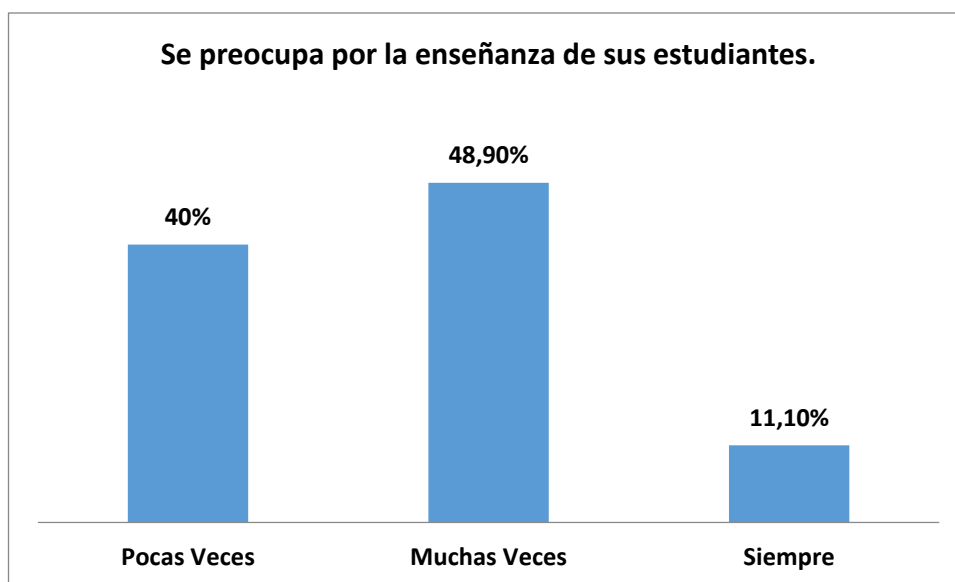
Fuente. La autora

Análisis: el 49.40% de los resultados de los docentes arrojan que muchas veces colaboran con sus estudiantes para mejorar sus calificaciones y mejor comunicación con el docente.

**Tabla 94** Se preocupa por la enseñanza de sus estudiantes.

<b>Se preocupa por la enseñanza de sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	94	40,0	40,0	40,0
	Muchas Veces	115	48,9	48,9	88,9
	Siempre	26	11,1	11,1	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 84** Se preocupa por la enseñanza de sus estudiantes.

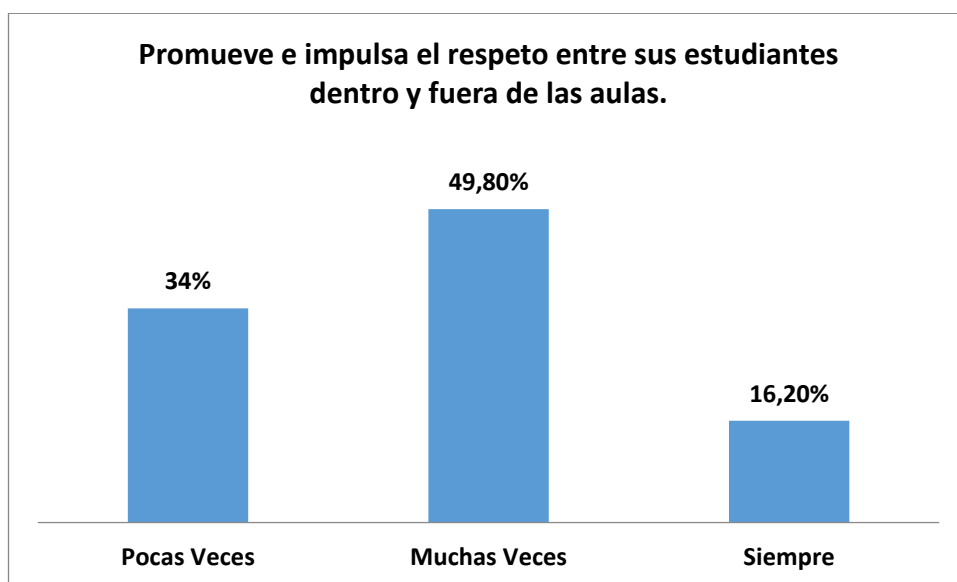
Fuente. La autora

Análisis: quiere decir que el docente muchas veces con un 48.90% se impacienta por el aprendizaje de sus estudiantes.

**Tabla 95** Promueve e impulsa el respeto entre sus estudiantes dentro y fuera de las aulas.

<b>Promueve e impulsa el respeto entre sus estudiantes dentro y fuera de las aulas.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	80	34,0	34,0	34,0
	Muchas Veces	117	49,8	49,8	83,8
	Siempre	38	16,2	16,2	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 85** Promueve e impulsa el respeto entre sus estudiantes dentro y fuera de las aulas.

Fuente. La autora

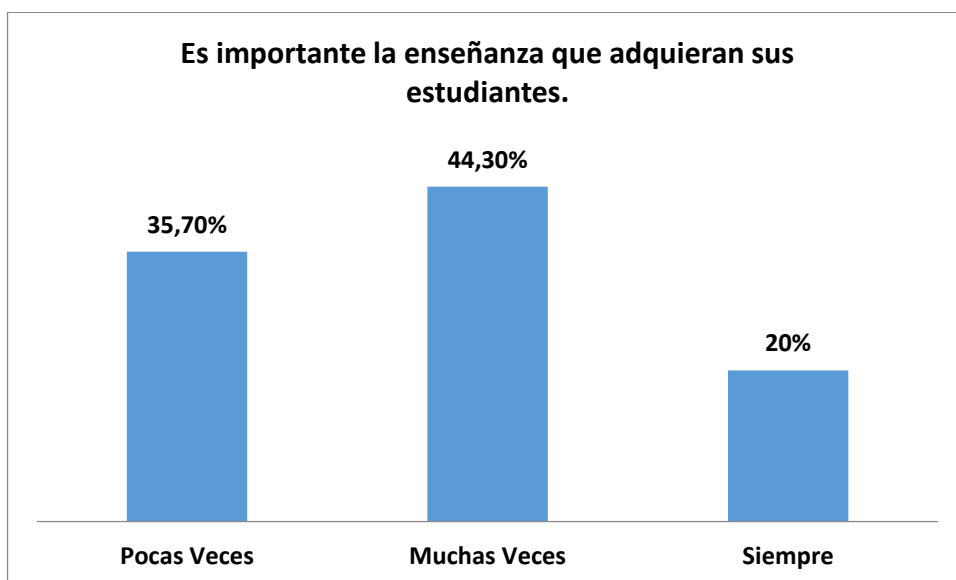
Análisis: indica que la mayor parte del personal docente impulsa el clima de aula con sus estudiantes. El 49.80% los docentes muchas veces trabajan en un clima armónico.



**Tabla 96** Es importante la enseñanza que adquieran sus estudiantes.

<b>Es importante la enseñanza que adquieran sus estudiantes.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	84	35,7	35,7	35,7
	Muchas Veces	104	44,3	44,3	80,0
	Siempre	47	20,0	20,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 86** Es importante la enseñanza que adquieran sus estudiantes.

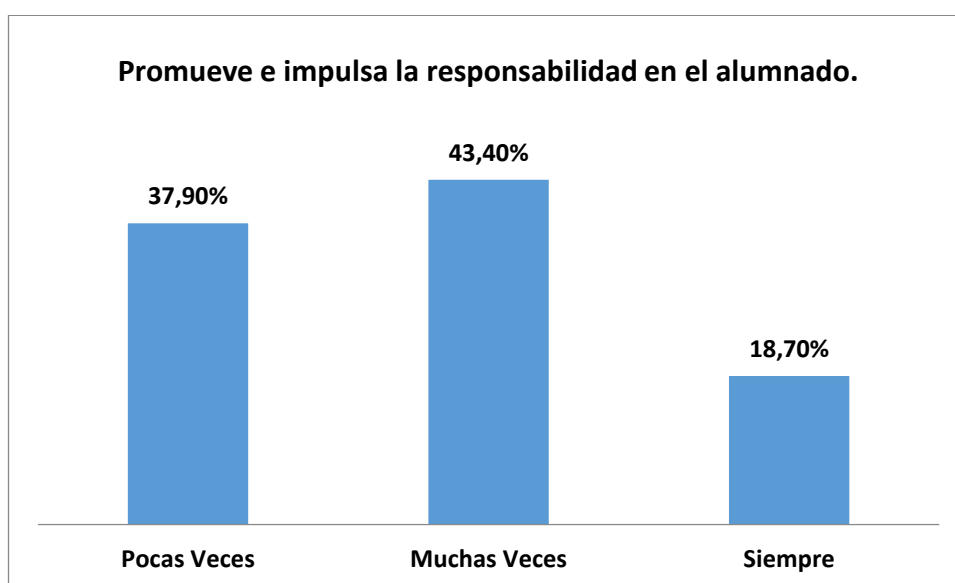
Fuente. La autora

Análisis: los docente de los establecimiento del distrito 8, el 44.30% muchas veces, aplican las estrategias y enseñanza para obtener una calidad en sus estudiantes.

**Tabla 97** Promueve e impulsa la responsabilidad en el alumnado.

<b>Promueve e impulsa la responsabilidad en el alumnado.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	89	37,9	37,9	37,9
	Muchas Veces	102	43,4	43,4	81,3
	Siempre	44	18,7	18,7	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 87** Promueve e impulsa la responsabilidad en el alumnado.

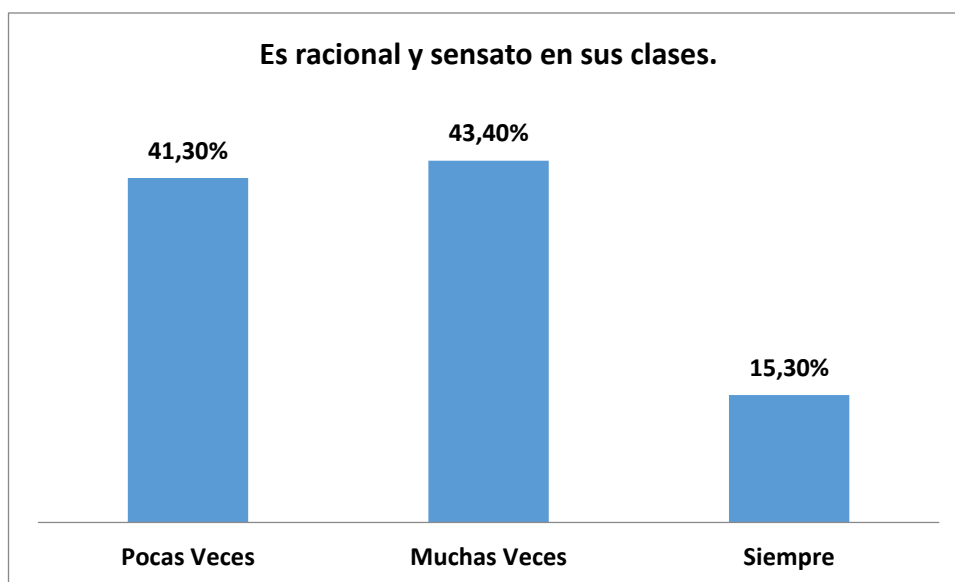
Fuente. La autora

Análisis: el 43.40% trabajan en la responsabilidad que tiene el estudiante en su labor estudiantil con el docente y el 37.90% no muestra interés por parte del docente.

**Tabla 98** Es racional y sensato en sus clases.

<b>Es racional y sensato en sus clases.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	97	41,3	41,3	41,3
	Muchas Veces	102	43,4	43,4	84,7
	Siempre	36	15,3	15,3	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 88** Es racional y sensato en sus clases.

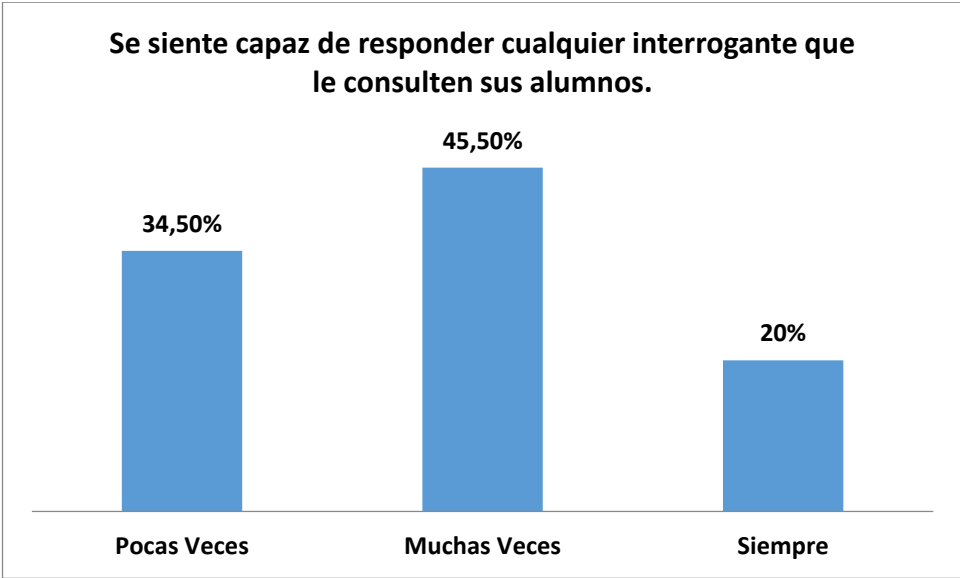
Fuente. La autora

Análisis: el docente el 43.40% muchas veces es racional y un 41.30% pocas veces los docentes lo hacen.

**Tabla 99** Se siente capaz de responder cualquier interrogante que le consulten sus alumnos.

Se siente capaz de responder cualquier interrogante que le consulten sus alumnos.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	81	34,5	34,5	34,5
	Muchas Veces	107	45,5	45,5	80,0
	Siempre	47	20,0	20,0	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora



**Figura 89** Se siente capaz de responder cualquier interrogante que le consulten sus alumnos.

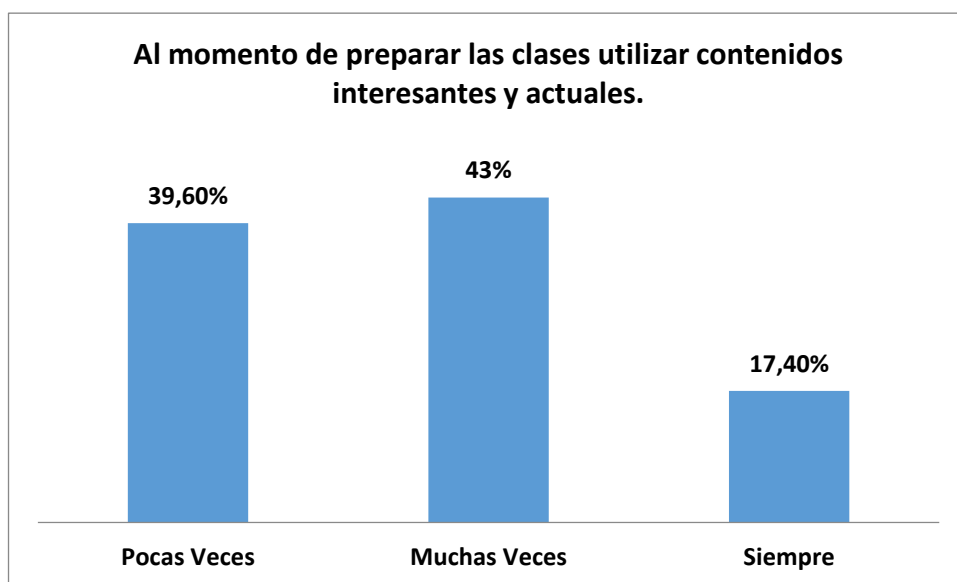
Fuente. La autora

Análisis: el 45.50% muchas veces el docente se siente preparado para facilitar cualquier pregunta por parte de los estudiantes esto quiere decir que el docente está preparado y actualizado ante cualquier interrogante y el 34.50% pocas veces los docentes no tienen la capacidad de responder puede que se dé por falta de conocimiento y el 20% siempre, da a conocer que una minoría de docentes busca la eficiencia y calidez, con la tecnología de este siglo o tiempo los estudiantes tienen respuesta a sus preguntas.

**Tabla 100** Al momento de preparar las clases utilizar contenidos interesantes y actuales.

<b>Al momento de preparar las clases utilizar contenidos interesantes y actuales.</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pocas Veces	93	39,6	39,6	39,6
	Muchas Veces	101	43,0	43,0	82,6
	Siempre	41	17,4	17,4	100,0
	Total	235	100,0	100,0	

Fuente. La autora

**Figura 90** Al momento de preparar las clases utilizar contenidos interesantes y actuales.

Fuente. La autora

**Análisis:** Se debe a la realidad ya no se puede trabajar a la enseñanza tradicional esto se debe que los estudiantes tiene más recursos para preparar la clase que es el internet. Por este motivo el 43% de los docentes muchas veces debe utilizar contenidos actuales. El 17.40% siempre, la minoría de docentes trabajan con profesionalismo y el 39.60% poca veces el docente de los establecimiento tienen preparado su clase, por lo tanto se ve la desorganización y poco interés de parte del docente.

### 4.3. Proceso de prueba de hipótesis

En base a los datos presentados en el punto anterior, se procesarán y analizarán en base a las hipótesis establecidas en la investigación:

**Primer paso:** Formulación de hipótesis.

**Tabla 5** Formulación de hipótesis.

<b>Hipótesis general</b>	
<b>Hipótesis nula (<math>H_0</math>)</b>	<b>Hipótesis alternativa (<math>H_1</math>)</b>
La Gestión Educativa no se relaciona con la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.	La Gestión Educativa se relaciona con la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.
<b>Hipótesis específicas</b>	
No existe relación entre la Gestión Educativa y la dimensión individual de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.	Existe relación entre la Gestión Educativa y la dimensión individual de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.
No existe dependencia entre la Gestión Educativa y la dimensión institucional de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.	No existe dependencia entre la Gestión Educativa y la dimensión institucional de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.
No coexistir conexión entre la Gestión Educativa y la dimensión relacional de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.	Coexiste conexión entre la Gestión Educativa y la dimensión relacional de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.
No existe coherencia entre la Gestión Educativa y la dimensión didáctica de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.	Existe coherencia entre la Gestión Educativa y la dimensión didáctica de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.
No encontrarse correspondencia entre la Gestión Educativa y la dimensión valoral de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.	Encontrarse correspondencia entre la Gestión Educativa y la dimensión valoral de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.

**Segundo paso:** estadístico de la prueba.

### Prueba del Chi Cuadrado para cuestionario

**Tabla 6** Prueba del Chi Cuadrado para cuestionario

	Nunca	Casi Nunca	Regularmente	Casi Siempre	Siempre	Total
Directivos	2461	1617	2001	526	416	7021
Docentes	4836	3157	3942	522	824	13281
Total	7297	4774	5943	1048	1240	20302

Grado de error 0,05

Cálculo de la frecuencia esperada

**Tabla 7** Cálculo de la frecuencia esperada

	Nunca	Casi Nunca	Regularmente	Casi Siempre	Siempre	Total
Directivos	2461 (2523)	1617(1650)	2001(2055)	526(362)	416(428)	7021
Docentes	4836(4773)	3157(3123)	3942(3887)	522(685)	824(811)	13281
Total	7297	4774	5943	1048	1240	20302

Grado de libertad

$$v = (\# \text{ filas} - 1) \times (\# \text{ columnas} - 1)$$

$$v = (2-1) \times (5-1) = 1 \times 4 = 4$$

Cálculo del Chi cuadrado

Formula

$$\sum_{i=1}^N \frac{(obs_i - exp_i)^2}{exp_i}$$

Chi cuadrado calculado( $\chi^2$ ) = 9,55

<b>v/p</b>	<b>0,001</b>	<b>0,0025</b>	<b>0,005</b>	<b>0,01</b>	<b>0,025</b>	<b>0,05</b>	<b>0,1</b>
<b>1</b>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
<b>2</b>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
<b>3</b>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
<b>4</b>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
<b>5</b>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
<b>6</b>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
<b>7</b>	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170
<b>8</b>	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
<b>9</b>	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837

Donde

$$\chi^2 \text{ Calculado} = 9.55$$

$$\chi^2 \text{ Tabla} = 9.48$$

Razón por la cual la hipótesis nula es rechazada y se acepta la hipótesis alternativa ya que 9.55 es mayor que 9.48 determinando que existe una relación entre la Gestión Educativa y la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.



## **DISCUSIÓN DE RESULTADO**

Basada en las respuestas alcanzados de la investigación existe una relación entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente, porque ambas establecen la calidad institucional para que esto se cumpla es importante ver, desde el desempeño docente tanto en la formación, preparación y competencia del pedagógico hasta la gestión que busca cumplir con todo los parámetros que indica las normas, reglamentos, planeamiento curricular, estrategias etc.

El resultado de análisis muestra la situación crónica de falta de conocimiento y capacitación en el personal docente y falta de participación e interés con la comunidad, está tesis accedió en el compromiso e interés de mejora y logros en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.

Se determinó la presencia de problemas en la relación de la Gestión Educativa entre la dimensión institucional de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.

Las instituciones educativas y la comunidad están trabajando en equidad, eficiencia y compromiso, datos obtenidos en la muestra, tabla estadístico, encuesta, entrevista y la inspección que se está dando el investigador, tiene como finalidad seguir extendiendo esa tesis a los demás circuitos.

## Conclusiones

Los resultados obtenidos en el trabajo de mi investigación permitió establecer los instrumentos aplicados y el análisis de los resultados mediante el método estadístico de Chi cuadrado que existe la correspondencia entre la Gestión Educativa y práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa ya que el valor de chi cuadrado calculado es de 9.55 siendo mayor que el chi cuadrado de la tabla el cual representa un valor de 9.48.

Se determinó la existencia que tienen los docentes en la falta pedagógico de enseñanza – aprendizaje esto se da por la falta de conocimiento en innovarse y actualizarse día a día, se observó la falta de motivación no solo en el aprendizaje de los estudiantes sino también en muchos aspectos, según los análisis de resultados de encuesta de la investigación en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.

El desarrollo del trabajo de la tesis, logro los objetivos en la relación entre gestión educativa y práctica docente, fortaleciendo la comunicación y el aprendizaje en los establecimientos educativos.

Permitió analizar la relación entre la Gestión Educativa y la dimensión personal de la práctica docente en los establecimientos educativos mediante el análisis de la literatura.

Se sintetizo mediante el análisis se evidencio problemas existentes en la Gestión Educativa y la dimensión interpersonal de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.

Se explicó la relación entre la Gestión Educativa y la dimensión didáctica y de la práctica docente y la dimensión valoral de la práctica docente entre la

gestión en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.

### **Recomendaciones**

Al finalizar la tesis de mi investigación, se obtuvieron las siguientes:

Realizar otras investigaciones en el Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil con el objetivo conocer otros problemas que influyan negativamente en la gestión educativa y práctica docente en los establecimientos educativos.

Extender esta investigación en otros circuitos, ya que es importante promover el respeto mutuo y conocer la labor del docente mediante la relación entre la gestión educativa y la práctica docente.

Mejorar la gestión en la educación ampliando el contexto en esta investigación a toda la comunidad educativa.

Trabajar en buscar estrategias para la convivencia armónica e innovadora en el desempeño docente y la gestión directivo, obteniendo un mayor nivel de avances de profundidad con el estudio de la investigación.

Realizar un artículo científico con los resultados obtenidos en esta investigación para sociabilizar el tema con otras unidades educativas que estén presentando problemas similares.

## Referencias Bibliográficas

- Alarcón, S. (2013). *Gestión Educativa y Calidad de la Educación en instituciones privadas en Lima Metropolitana*. Tesis magistral, Universidad de San Martín de Porres, Lima.
- Causse, M. (2009). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio - histórico - cultural. *Ciencia en su PC*, 12-21.
- Chipana, M. (2015). *Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en las Unidades de Gestión Educativa de San Román y Azángaro – 2013*. Tesis doctoral, Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez", Juliaca.
- Conde, M., & Frías, O. (2014). *Caracterización de la práctica docente a partir de las narrativas del maestro de ciencias básicas de la Corporación Universidad de la Costa*. Tesis magistral, Universidad de la Costa, Barranquilla.
- Contreras, J. (2003). *La práctica docente y sus dimensiones*. Valoras UC.
- Correa, A., Álvarez, A., & Correa, S. (s.f). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Gobierno Federal de México. (2009). *El Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. Ciudad de México.
- Gómez, M., & Polanía, N. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos*. Tesis magistral, Universidad de La Salle, Bogotá.
- Muñoz, J., Villagra, C., & Sepúlveda, S. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (epja). *Folios*, 77-91.
- Pérez, J. (2010). *Administración y Gestión Educativa desde la perspectiva de las Practicas de Liderazgo y el ejercicio de los Derechos Humanos en*

*la Escuela Normal Mixta “Pedro Nufio”*. Tesis magistral, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa.

Ramírez, C. (2012). *La gestión educativa (GE) en la educación básica y media oficial de Manizales: un análisis desde las teorías administrativas y organizacionales*. Tesis magistral, Universidad Nacional de Colombia, Manizales.

Yábar, I. (2013). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Tesis magistral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

### Linkografía

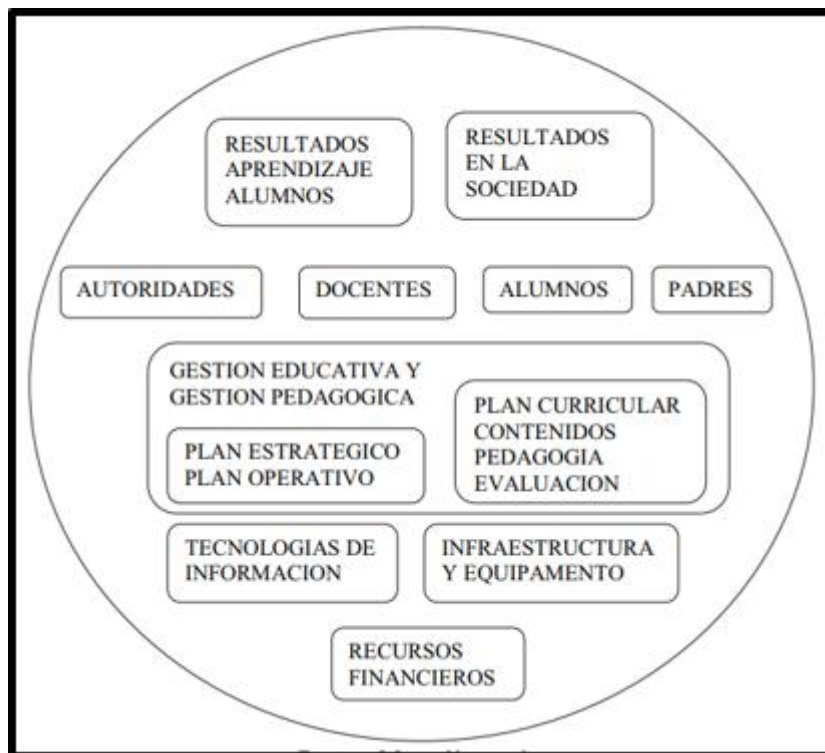
Confederación Interamericana de Educación Católica. (2016). *La Gestión Educativa*. Obtenido de <http://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/84.-LA-GESTIO%CC%81N-EDUCATIVA.-CONCEPTOS-FUNDAMENTALES.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (s.f). *Ministerio de Educación del Perú*. Obtenido de LEY N° 29062: [http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley\\_29062.php](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_29062.php)

Ministerio de Educación del Perú. (s.f). *Ministerio de Educación del Perú*. Obtenido de Ley General de Educación Ley Nro. 28044: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1



**Figura 1 Sistema Educativo**

*Fuente.* (Horacio, 2007)

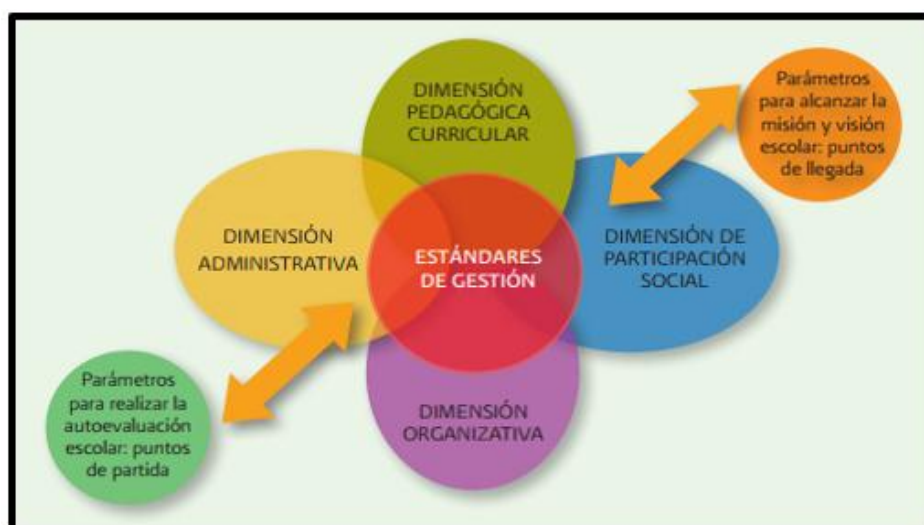
### Anexo 2



**Figura 2 Beneficios de la Gestión Educativa**

*Fuente.* (Confederación Interamericana de Educación Católica, s.f)

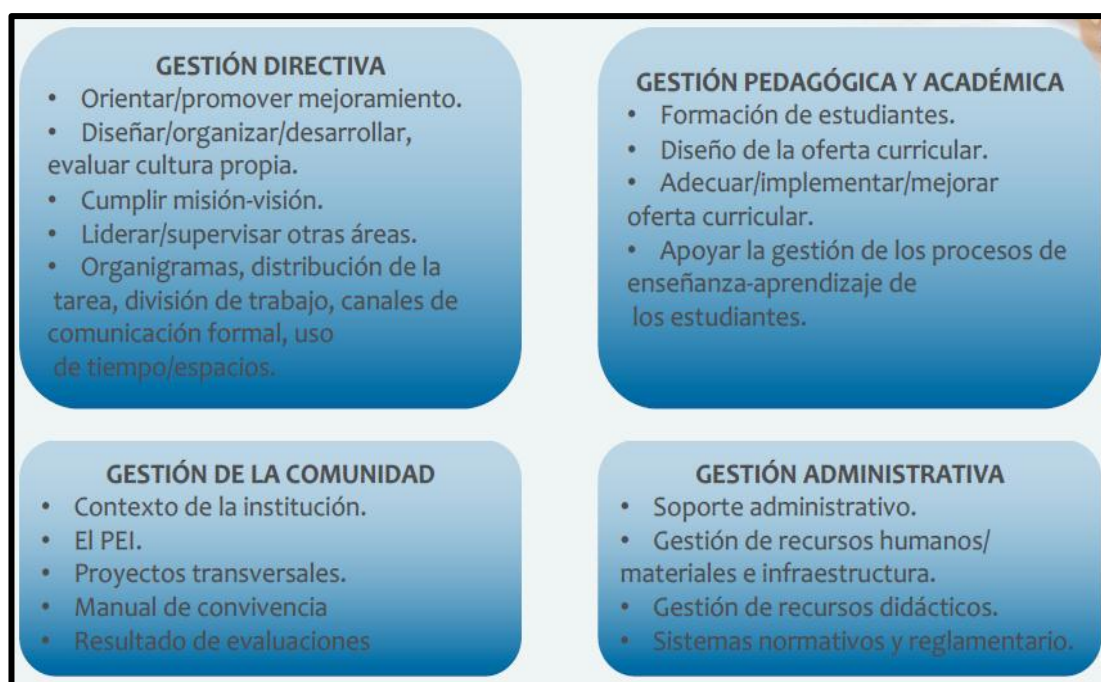
## Anexo 3



**Figura 3 Dimensiones de la Gestión educativa**

*Fuente.* (Gobierno Federal de México, 2010)

## Anexo 4



**Figura 4 Dimensiones de la Gestión Educativa**

*Fuente.* (Confederación Interamericana de Educación Católica, s.f)

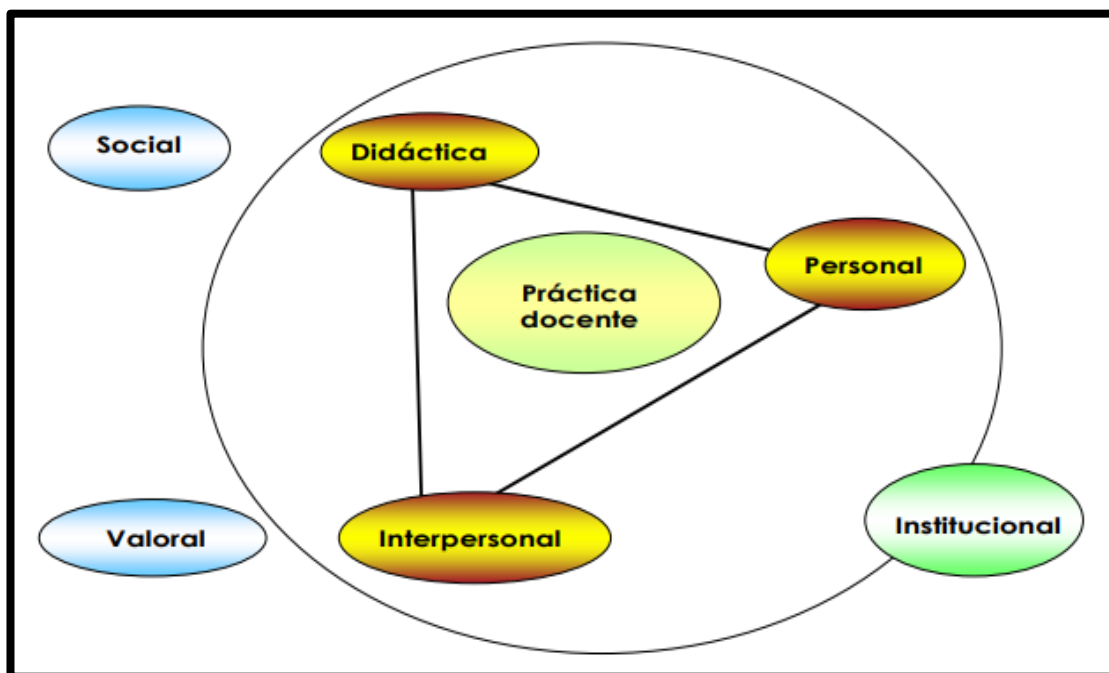
## Anexo 5



**Figura 5 Relación Pedagógica**

*Fuente.* (Yábar, 2013)

## Anexo 6



**Figura 6 Dimensiones de la práctica docente**

*Fuente.* (Macías,

2008)

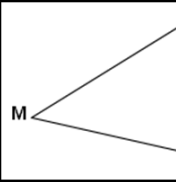


### Matriz de consistencia

#### MATRIZ: GESTIÓN EDUCATIVA Y PRÁCTICA DOCENTE EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DEL DISTRITO 8, CIRCUITO 2, GUAYAQUIL

Tabla 8 Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis	Variables	Tipo y Diseño de investigación	Población y Muestra
¿Se encontrará relación entre lo que es gestión educativa y la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito Educativo 09D08, Circuito 02, Guayaquil?	Determinar la interrelación existente entre gestión educativa y las prácticas docentes, para desarrollar una cultura organizativa autoridades y personal docente con la finalidad de fortalecer el aprendizaje en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.	La Gestión Educativa está grandemente relacionada con la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.	<b>Variable Independiente:</b>  Gestión Educativa	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Temporalidad:</b> Transversal porque se recolectarán datos en un solo período de tiempo. <b>Nivel:</b> Descriptivo – correlacional	<b>Población:</b> Está constituida por 68 directores y 602 docentes de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.  <b>Muestra:</b> Está constituida por 58 directores y 235 docentes de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente:	Diseño de la investigación	
- ¿De qué forma se relacionan: gestión educativa y dimensión personal de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito Educativo 09D08, Circuito 02, Guayaquil? -¿Cómo se relacionan la gestión educativa y la dimensión institucional de la práctica docente en los establecimientos	- Instituir el impacto que tiene la gestión educativa y la dimensión personal de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil. - Definir la incidencia existente entre gestión educativa y dimensión institucional de la práctica docente en las instituciones	- Existe relación entre la Gestión Educativa y las dimensiones personales de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil. - Existe relación entre la Gestión Educativa y las dimensiones	Práctica docente	El diseño de la investigación es descriptivo – correlacional	

<p>educativos del Distrito Educativo 09D08, Circuito 02, Guayaquil?</p> <p>- ¿De qué forma se relacionan la gestión educativa y la dimensión interpersonal de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito Educativo 09D08, Circuito 02, Guayaquil?</p> <p>-¿De qué manera se relaciona la gestión educativa y la dimensión didáctica de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito Educativo 09D08, Circuito 02, Guayaquil?</p> <p>-¿Cómo se relacionan la gestión educativa y el valor de la práctica docente en los establecimientos educativos del Distrito Educativo 09D08, Circuito 02, Guayaquil?</p>	<p>educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.</p> <p>-Estimar la interacción entre gestión educativa y la dimensión interpersonal de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.</p> <p>-Valorar el efecto existente entre gestión educativa y dimensión didáctica de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.</p> <p>-Examinar la conexión existente entre gestión educativa y la importancia de las prácticas docentes en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.</p>	<p>institucionales de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.</p> <p>-Existe relación entre la Gestión Educativa y las dimensiones interpersonales de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.</p> <p>-Existe relación entre la Gestión Educativa y las dimensiones didácticas de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.</p> <p>-Existe relación entre la Gestión Educativa y las dimensiones de valor de la práctica docente en las instituciones educativas del Distrito 09D08, Circuito 02, Guayaquil.</p>	 <p>Dónde: M = Muestra V<sub>1</sub>=Gestión Educativa V<sub>2</sub> = Práctica docente R = Relación de las variables</p>	
--	---	---	--	--

		Guayaquil.			
--	--	------------	--	--	--

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### ***CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA A DIRECTIVOS***

FECHA: \_\_\_\_\_

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: \_\_\_\_\_

Esta encuesta tiene como finalidad obtener información sobre la gestión educativa en los establecimientos educativos del distrito 8, circuito 2 en Guayaquil.

A continuación, encontrará un conjunto de preguntas referidas a su percepción de la Gestión Educativa. La información que proporcione es muy importante, es confidencial y será de manejo exclusivo para efectos del estudio. Gracias por su colaboración.

La numeración corresponde a la siguiente escala:

0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**    Gestión educativa

	DIMENSIÓN	ITEM	valoración				
			0	1	2	3	4
Pedagógica curricular	1. Programación de las áreas.	1. Se ejecuta variación curricular conforme con el contorno que contiene el progreso de las capacidades encaminadas al espacio correcto.					
		2. Se muestra claramente los objetivos del tema a desarrollarse y su disertación sobre la temática.					

	2. Dominio del tema	<p><b>3.</b> Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado.</p> <p><b>4.</b> Los profesores planifican y organizan el contenido de la materia con ideas claras, detalladas y actividades interactivas.</p>					
	3. Uso de tecnología	<p><b>5.</b> Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado.</p> <p><b>6.</b> En el último año, ha realizado al menos un curso o seminario de capacitación relacionado al uso o manejo de las TICs.</p>					
<b>Organizativa – Administrativa</b>	4. RRHH y financiero	<p><b>7.</b> Existe coordinación de las operaciones relacionadas con los ingresos y egresos del presupuesto que cuenta la institución conforme a la normativa presupuestaria.</p> <p><b>8.</b> Existe un plan de emergencia que permita cubrir los gastos repentinos que se genere en la institución.</p>					
	5. Planificación y seguimiento estratégico.	<p><b>9.</b> Se realiza un diagrama de actividades y procedimientos que se ejecutan en la institución.</p> <p><b>10.</b> Se crean estrategias para diferenciarse o destacarse entre otras instituciones.</p>					

	6. Control posterior	<p><b>11.</b> Se realiza un seguimiento permanente en el desempeño laboral del docente.</p> <p><b>12.</b> Se ha definido los indicadores que permitan medir y evaluar la eficacia del plan estratégico que tiene la institución.</p>				
Participativa Social - Comunitaria	7. Satisfacción de los usuarios	<p><b>13.</b> Se realiza encuesta para conocer si existe conformidad por los padres de familia sobre la calidad educativa que se brinda, la calidad humana y profesional de los maestros, entre otros.</p> <p><b>14.</b> Existe un registro y evaluación sobre las inconformidades de los estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia.</p>				
	8. Convivencia	<p><b>15.</b> Se ha desarrollado convenios de prácticas estudiantiles con empresas o instituciones que beneficie a los estudiantes.</p> <p><b>16.</b> La institución educativa participa en actividades educativas que promuevan el conocimiento y la interacción de temas científico, histórico, alimenticio, cuidado de la salud y medio ambiente.</p>				

	9. Inclusión	<p>17. Los estudiantes que ingresan al colegio reciben una atención que les garantice una enseñanza de calidad, formación académica y preparación para su vida adulta.</p> <p>18. El personal educativo coopera entre ellos para facilitar la enseñanza, la participación y la relación de convivencia entre todos sus integrantes.</p>					
--	--------------	---	--	--	--	--	--

## **CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA PARA LOS DOCENTES**

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: \_\_\_\_\_

SEXO: H (1) M (2)

Licenciatura (\_\_\_) Maestría (\_\_\_) Doctorado (\_\_\_) Especialización (\_\_\_)

Esta encuesta tiene como finalidad obtener información sobre la gestión educativa en los establecimientos educativos del distrito 8, circuito 2 en Guayaquil.

A continuación, encontrará un conjunto de preguntas referidas a su percepción de la Gestión Educativa. Le hacemos recordar que es anónima, por favor trate de que la información que nos brinde sea lo más sincera posible. Gracias por su colaboración.

La numeración corresponde a la siguiente escala:

0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi siempre	Siempre

### **VARIABLE INDEPENDIENTE Gestión educativa**

	DIMENSIÓN	ITEM	valoración				
			0	1	2	3	4
Pedagógica curricular	1. Programación de las áreas.	1. Se realiza diversificación curricular acorde con el perfil que incluye el desarrollo de competencias genéricas dirigidas al ámbito académico y ocupacional.					
		2. Se presenta claramente los objetivos del tema a desarrollarse y su disertación sobre la temática.					

	2. Dominio del tema	<p><b>3.</b> Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado.</p> <p><b>4.</b> Los profesores planifican y organizan el contenido de la materia con ideas claras, detalladas y actividades interactivas.</p>					
	3. Uso de tecnología	<p><b>5.</b> Se contrasta la utilización de métodos de enseñanza apropiadas al nivel del alumnado.</p> <p><b>6.</b> En el último año, ha realizado al menos un curso o seminario de capacitación relacionado al uso o manejo de las TICs.</p>					
<b>Organizativa – Administrativa</b>	4. RRHH y financiero	<p><b>7.</b> Existe coordinación de las operaciones relacionadas con los ingresos y egresos del presupuesto que cuenta la institución conforme a la normativa presupuestaria.</p> <p><b>8.</b> Existe un plan de emergencia que permita cubrir los gastos repentinos que se genere en la institución.</p>					
	5. Planificación y seguimiento estratégico.	<p><b>9.</b> Se realiza un diagrama de actividades y procedimientos que se ejecutan en la institución.</p> <p><b>10.</b> Se crean estrategias para diferenciarse o destacarse entre otras instituciones.</p>					



	6. Control posterior	<p><b>11.</b> Se realiza un seguimiento permanente en el desempeño laboral del docente.</p> <p><b>12.</b> Se ha definido los indicadores que permitan medir y evaluar la eficacia del plan estratégico que tiene la institución.</p>				
Participativa Social - Comunitaria	7. Satisfacción de los usuarios	<p><b>13.</b> Se realiza encuesta para conocer si existe conformidad por los padres de familia sobre la calidad educativa que se brinda, la calidad humana y profesional de los maestros, entre otros.</p> <p><b>14.</b> Existe un registro y evaluación sobre las inconformidades de los estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia.</p>				
	8. Convivencia	<p><b>15.</b> Se ha desarrollado convenios de prácticas estudiantiles con empresas o instituciones que beneficie a los estudiantes.</p> <p><b>16.</b> La institución educativa participa en actividades educativas que promuevan el conocimiento y la interacción de temas científico, histórico, alimenticio, cuidado de la salud y medio ambiente.</p>				

	9. Inclusión	<p>17. Los estudiantes que ingresan al colegio reciben una atención que les garantice una enseñanza de calidad, formación académica y preparación para su vida adulta.</p> <p>18. El personal educativo coopera entre ellos para facilitar la enseñanza, la participación y la relación de convivencia entre todos sus integrantes.</p>					
--	--------------	---	--	--	--	--	--

## **CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE PRACTICA DOCENTE**

### **Estimado Docente:**

Esta encuesta tiene por finalidad recoger algunos datos con los cuales nos permitirá hacer una investigación sobre la práctica docente. Le hacemos recordar que esta encuesta es anónima, así que, por favor trata de que la información que nos brindes sea lo más sincera posible.

Agradecemos anticipadamente tu participación y colaboración.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:.....

SEXO: H (1) M (2)

Licenciatura ( ) Maestría ( ) Doctorado ( ) Especialización ( )

<b>Alternativas</b>	<b>Valor</b>
Siempre	3
Muchas veces	2
Pocas veces	1

<b>N°</b>	<b>ITEM</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>DIMENSIÓN PERSONAL</b>				
1.	A los estudiantes se otorga la oportunidad de reflexionar y decir sus opiniones.			
2.	Fomenta confianza entre sus estudiantes para que crean en sí mismo y tengan un buen desempeño en su asignatura.			
3.	Recepta las opiniones de sus estudiantes.			
4.	Crea un clima de confianza y respeto con sus estudiantes.			
5.	Empieza sus clases a tiempo.			
6.	Crea interés en sus estudiantes para que aprendan su materia.			
7.	Mantiene una relación de amabilidad con sus			

	estudiantes.			
8.	Termina sus clases en el tiempo asignado.			
9.	Promueve la capacidad de crear nuevas ideas en sus estudiantes.			
10.	Mantiene un adecuado control del comportamiento de sus estudiantes.			
11.	Fuera del horario de clases está dispuesto en ayudar a sus estudiantes.			
12.	Se interesa por el aprendizaje que obtienen sus estudiantes en clases.			
<b>DIMENSIÓN INSTITUCIONAL</b>				
13.	La institución educativa tiene establecida su Misión.			
14.	Conoce la Misión de la Institución Educativa.			
15.	La institución educativa tiene Visión.			
16.	Se cumple con la Misión de la institución.			
17.	El director tiene conocimiento de la visión de la institución.			
18.	Conoce la Visión de la Institución Educativa.			
19.	La institución cumple con las expectativas planteada en la Visión.			
20.	En la institución existe un reglamento interno que determine las normas y disposiciones a cumplir en el trabajo.			
21.	Socializa en clases el reglamento de la institución con los alumnos.			
22.	La infraestructura de la unidad educativa está en condiciones de ser utilizada.			
23.	Las aulas de clases abastecen con la cantidad de estudiantes.			
24.	Los recursos didácticos ayudan en el aprendizaje de los estudiantes.			
<b>DIMENSIÓN INTERPERSONAL</b>				

25.	Existe una relación positivas y cordial entre el docente – maestro.			
26.	Es satisfactorio que sus estudiantes aprendan.			
27.	Existe un trato de respeto entre el docente y el estudiante. Existe un trato de respeto entre el docente y el estudiante.			
28.	Existe un vínculo profesor y profesora.			
29.	Cree que existe una buena relación entre todos.			
30.	Es primordial que exista una excelente comunicación con todos los colaboradores del colegio.			
31.	Es importante crear vínculos laborales dentro de la institución.			
32.	Toma en consideración a los representantes, maestros, directivos y estudiantes.			
<b>DIMENSIÓN DIDÁCTICA</b>				
33.	Sugiere bibliografías o link adecuados para los temas de la asignatura.			
34.	Promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.			
35.	Aplicar las técnicas de enseñanza le permite manejar adecuadamente al grupo de estudiante.			
36.	Envía tareas individuales o grupales acorde a la asignatura.			
37.	Presenta los temas de manera comprensible, organizada y entendible.			
38.	Adapta el salón de clases para facilitar la comprensión y entendimiento del tema.			
39.	Promueve que todos sus estudiantes participen activamente en su materia.			

40.	Genera debate desde un punto de vista positivo y negativo entre los estudiantes sobre un tema o concepto expuesto durante la clase.			
41.	Adecua las clases de acuerdo a los conocimientos adquiridos con anterioridad de sus estudiantes.			
42.	Promueve que sus estudiantes realicen una investigación anticipada de argumento que va a conocer en el salón de clase.			
43.	Desarrolla actividades investigativas con sus estudiantes referente a los contenidos de su clase.			
44.	Interactúa con sus estudiantes para conocer si existió comprensión de los temas vistos en la asignatura.			
45.	Utiliza ejemplos coherentes y razonables al impartir su cátedra.			
<b>DIMENSIÓN VALORAL</b>				
46.	Promueve el mismo respeto tanto para los docentes como los estudiantes.			
47.	Mantiene una excelente relación de cordialidad con sus estudiantes.			
48.	El orden se mantiene en el aula de clases			
49.	Fomenta la creatividad e imaginación de sus estudiantes.			
50.	Es imparcial al momento de calificar los exámenes, tareas individuales o grupales de sus estudiantes.			
51.	Está a la disposición de ayudar a sus estudiantes.			
52.	Se preocupa por la enseñanza de sus estudiantes.			

53.	Promueve e impulsa el respeto entre sus estudiantes dentro y fuera de las aulas.			
54.	Es importante la enseñanza que adquieran sus estudiantes.			
55.	Promueve e impulsa la responsabilidad en el alumnado.			
56.	Es racional y sensato en sus clases.			
57.	Se siente capaz de responder cualquier interrogante que le consulten sus alumnos.			
58.	Al momento de preparar las clases utilizar contenidos interesantes y actuales.			

Director Distrital, Asesoras Educativas y Docente Formación Mentora Aplican la Gestión Educativa con la práctica docente en el programa (PAPT) para los **Directivos de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.**



La Gestión Educativa con los directivos de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.





**Personal Docentes de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.**

- Docente en Formación Mentor es apoyo y seguimiento al trabajo pedagógico de la práctica docente.



- Taller del desempeño docente, en aplicar nuevas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes.



**Dimensiones interpersonales entre Directivo y Personal Docente de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.**





**Docente de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.**

Práctica Docente y las relaciones con personas involucradas en la Gestión Educativa



**Estudiantes recibe nuevas estrategias de aprendizaje en los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.**





**Padres y madres de familia de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.**

Trabajo en equipo,





personal docente, estudiantes y representantes.

**Comunidad de los establecimientos educativos del Distrito 8, Circuito 2, Guayaquil.**

Participación en programas, eventos y demás actividades, la institución educativa da a conocer el cambio de enseñanza por medio de una clase demostrativa que brinda el docente.





